

基于肿瘤放射治疗专业培养的医学研究生职业生涯规划全程化体系构建*

侯威 侯雪 包雪莹 张玉宇 魏金龙 董丽华 姜新**

吉林大学第一医院放疗科, 长春 130021

[摘要] 职业生涯规划全程化适应当前医学领域人才培养和职业终身化的社会发展趋势。本文以吉林大学第一医院肿瘤放射治疗专业研究生培养方案及生涯规划现状为研究内容, 通过探讨职业生涯规划全程化体系构建的意义价值, 分析高水平医学学生培养过程中必须予以关注和解决的现实问题, 构建适应医学研究生专业培养方案的职业生涯规划全程化体系, 为高水平医学人才专业培育和职业发展提供借鉴与参考。

[关键词] 医学研究生; 职业生涯规划; 职业发展; 全程化; 体系构建

doi: 10.3969/j.issn.1674-7593.2025.05.022

The system construction of a comprehensive career planning system for medical postgraduates specializing in radiation oncology

Hou Wei, Hou Xue, Bao Xueying, Zhang Yuyu, Wei Jinlong, Dong Lihua, Jiang Xin **

Department of Radiation Oncology, the First Hospital of Jilin University, Changchun 130021

** Corresponding author; Jiang Xin, email: jiangx@jlu.edu.cn

[Abstract] The whole-process career planning system is suitable for the current social trend of talent cultivation and life career in the medical field. This article takes the training program and career planning status of students majoring in Department of Radiation Oncology at the First Hospital of Jilin University as the research content. By exploring the significance and value of constructing a comprehensive career planning system, it analyzes the practical issues that must be paid attention to and resolved in the cultivation of high-level medical students. Furthermore, it constructs a comprehensive career planning system that adapts to the professional training program for medical graduate students, providing references for the professional cultivation and career development of high-level medical talents.

[Key words] Medical graduate students; Career planning; Career development; Whole-process; System construction

职业生涯是指个体以心理、生理、智力、技能、伦理等多方面的潜能开发为基础, 围绕工作内容的确立与变化, 以工作业绩评价、工资待遇调整、职称职务晋升等为衡量标准, 以满足自身需求为目标的工作经历及其内心体验的总和^[1]。职业生涯规划的制作, 不仅聚焦于职业技术基础知识和职业技能的培养, 更应注重职业道德、职业沟通能力和职业创新精神等发展性素养的提升, 朝着为个体提供终身社会性发展的指导方向转变。因此, 构建创新型的全程化职业生涯规划体系应运而生。在医学等特殊学科和领域中, 高学历人才的需求度高, 医生职业生涯发展正在逐渐趋同于社会生命, 所以医学研究生职业生涯规划在学习过程中起到非常重要的作用。职业生涯规划不仅局限于职业技术基本知识和职业技能的培育,

更关注职业道德、职业交流和职业创新等发展性素养的培育, 朝着人的终身社会性的指导转向, 职业生涯规划全程化体系创新构建应运而生。

2007年教育部办公厅印发的《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》中要求“所有普通高校开设职业发展与就业指导课程, 并作为公共课纳入教学计划, 贯穿学生从入学到毕业的整个培养过程。”之后, 各高校开始探索构建全程化的大学生职业生涯规划的方法路径, 其中北京师范大学率先提出了全程就业指导的理念^[2]。即大学生职业生涯规划应该包括生涯诊断、设定目标、选择路线、方法实施和评价反馈五个阶段, 贯穿大学生涯学习生活全过程^[3]。然而, 随着高等教育高质量内涵式发展和医疗卫生体制改革向纵深推进, 高水平医学人才培养进入了新阶段, 尤其是医学

收稿日期: 2024-11-10 修回日期: 2025-01-14 录用日期: 2025-01-14

* 吉林省高等教育教学改革研究课题(重点课题)(2025UT3V6W0000R); 吉林大学研究生“课程思政示范课程”建设项目(2024KCSZ40); 吉林大学研究生教育教学改革项目(2024JGY044); 吉林大学第一医院研究生思想政治教育创新研究项目(yjs2023008)

** 通信作者: 姜新, 电子邮箱 jiangx@jlu.edu.cn

等学科高水平、强专业的学科特质随着人才培养方案的构建和日益成熟,全程化职业生涯规划概念已被扩展并实行到研究生阶段。目前,医学研究生职业生涯规划在时间段上包括专业选择的前期准备、高等教育在学期间的职业规划以及学业完成后的继续教育等长期规划;而在内容范围上不仅涵盖对毕业择业的选择和相关观念、技术和能力的培育,还应包括与终身职业发展密切相关的观念、责任、技术、能力等更为广阔的范畴。

1 职业生涯规划全程化体系构建的意义和价值

1.1 职业生涯规划全程化体系符合职业路径的时代要求

现代医学高质量发展为医学人才提供了前所未有的发展机遇和发展前景。当前,随着医疗科学研究向纵深推进及智能化医疗技术的创新发展,重大医学难题正在逐一被攻克,能更加地全面、科学地挽救生命、保障生命质量。另外,随着医学领域正在逐步扩展,朝着健康生活、疾病预防、公共卫生安全、心理健康等方向推进,也更加符合健康中国建设要求的全方位、全周期保障人民健康的要求。而人民群众对医疗及健康的要求日益多样化、个性化以及对优质、高效、便捷医疗服务的期待也对医疗事业的发展提出了更高要求。国家在战略层面已给予医学教育新的定位,并视为大国计、大民生、大学科、大专业,要求医学院校大力推进新医科建设,鼓励开展医学交叉复合型人才培养^[4]。这些不仅为医学人才职业发展提供了广阔的发展空间,还要求医学研究生除了夯实自己的专业本领外,也需要对本身的职业发展规划有着更为清晰的认识。

与此同时,我们必须深刻认识到,我国医疗卫生事业正面临着严峻且复杂的挑战,这对医学生的职业素养提出了更高要求。当前,医疗技术的发展尚无法充分满足疾病发现、干预、治疗、保健等方面的现有需求,医疗资源在生产与分配上仍极不平衡。特别是当重大公共卫生事件发生时,医学被视为公共卫生安全筑牢最后的健康防线。这些情况都深刻影响着医疗卫生改革与发展的质量,是高质量医学人才培养过程中必须直面并解决的关键问题。

可见,职业生涯教育的设计必须与经济社会同向同行,而不是将理论方案与教学大纲束之高阁,只有多元、跨领域、跨学科的研究碰撞,才能探讨出契合动态的终身学习论的职业生涯规划教育理念^[5]。在医学研究生培育过程中应引导学生充分认识和了解医学领域的职业前景、发展方向、重大技术难题等,认识职业规划中可能面临的人生选择和能力缺口,并在职业培育的过程中进行针对性、个性化的解决。因此,尽早将未来人生规划与现代医学创新发展道路相结合,满足现代医学的发展和医疗卫生体制改革现实,才能使长期职业生涯规划符

合国家医疗卫生事业发展的时代要求。

1.2 医学研究生职业生涯规划全程化体系明确了职业价值方向

医德医风已成为衡量医生职业能力和高水平医学人才培养质量的首要标尺,也是社会普遍关注的热点话题。习近平总书记指出:“广大医务工作者要恪守医德医风医道,修医德、行仁术,怀救苦之心、做苍生大医,努力为群众提供更加优质高效的健康服务”,这一重要理论不仅为医学研究生价值培育提供了遵循根本,也对医学研究生职业生涯的规划提出了深层次的要求^[6]。

首先,医学研究生对未来漫长职业生涯的价值选择,决定了职业生涯发展的深度与广度,事关医学人才培养成果能否最终惠及广大人民。因此,职业生涯规划全程应密切关注学生价值判断现状,将价值观引领与社会实践密切互动,与时代需求同步同频,切实解决医学研究生面临的困境。其次,发挥思想政治教育对人才培养的引导力量,塑造“人民至上、生命至上”的价值追求,形成良好的职业道德也是医学生职业生涯规划的首要任务。然而,由于医学研究生价值取向受职业认识、职业前景、人际关系等影响,需要克服高强度的学习压力、经济压力以及可能产生的心理失衡;而多元价值观念的强烈冲击等对价值取向、情感认同更易造成潜在不良影响。尤其是在面临职业发展困惑和重大人生选择时,不同的价值判断和价值选择会做出不同的职业选择,从而造成不同的人生际遇。因此,职业生涯规划全程要帮助学生更好地理解 and 认识职业现状和发展前景,构建健康、良好的就业观和发展观,并通过有效的价值观引导帮助学生走出思想困境,提升职业发展质量,解决价值困惑。

1.3 医学研究生职业生涯规划全程化体系满足了多元职业需求

职业生涯可以分为五个阶段,即成长阶段(0~14岁)、探索阶段(15~24岁)、确立阶段(25~44岁)、维持阶段(45~60岁)和退出阶段(60岁~退休)^[7]。医学生职业生涯阶段与其他职业阶段划分稍有不同,在攻读研究生学位期间,学生要同步推进职业准备、明确职业发展方向,并完成对职业的适应,这一阶段可被界定为医学人才职业发展的起步时期。在这一阶段,医学硕士研究生不仅要承担繁重的专业化培训、科研学习及科研实践,还要完成住院医师规范化培训任务,尤其是临床医学专业学位研究生要实行“医教协同”培养模式,与社会规培生同工不同酬,在进行33个月的住院医师规范化培训的同时还要完成理论课程学习、科研任务和论文写作等。此外,博士研究生由于年龄因素还要面对择偶成家立业等生活方面的选择,因此科研压力更为紧迫。

现行培养方案与培养模式在聚焦高水平职业

技术人才培养的同时,也暴露出一些普遍问题。医学研究生在求学阶段,面临着学业提升与职业起步同步推进的状况。高投入的培育成本使得医学研究生对未来职业抱有高回报期待,然而现实却是职业能力与职业实际需求存在差距,形成了鲜明的对比和明显的需求缺口。这一需求缺口正造成并加剧医学生个体的就业现实与职业规划不平衡、地区间医学资源分布与医学研究生就业期待不平衡、医学高水平人才需求与医学生能力素养不平衡等的现实问题。因此,医学研究生职业生涯规划的全程规划和实施要在充分了解学生整体情况和个性化需求的同时,结合专业培养方案,引导学生应对社会发展充分认识,全面了解职业行业定位、发展趋势、竞争态势,培育职业理想,确定职业方向,并保证本人学业能够顺利完成,为未来就业和创业做好充分准备,成为对我国医疗事业有用的新医科人才。

2 职业生涯规划全程化体系构建的问题分析

以肿瘤放射治疗专业研究生职业生涯规划现状为例,结合吉林大学第一医院肿瘤放射治疗专业培养方案、实施状况和就业现状展开调查研究 and 案例分析,总结当前医学研究生职业生涯规划存在以下问题。

2.1 职业生涯规划欠缺人文精神培养

肿瘤放射治疗专业是现代医疗教学体系中的关键组成部分,在该专业研究生的培育工作中,目前主要以提升临床技能为核心。然而,这一培养模式存在一些亟待解决的问题。肿瘤放疗专业由于服务对象为肿瘤患者,除要求较高的专业技术外,日常工作中也要面临社会心理、家庭伦理、人性考验等更为复杂和深刻的问题。目前,医学研究生职业培育和生涯规划更注重专业技术能力、实践应用能力和成果转化能力的培育,而对医学研究生的思想观念、价值引导、心理健康的重视和培育程度不够;需要在专业知识学习中融入人文元素,在临床实践中强化人文关怀,在自我反思中深化人文感悟。这都要求将人文精神的培养贯穿整个职业生涯的规划体系,且在培养过程中予以积极回应,并加以解决。

2.2 职业生涯规划目标导向较为单一

目前,肿瘤放射治疗专业所需的大型设备主要依赖进口,国产设备尚未成规模地完全投入在临床中,是导致医学专业学生就业链条较短的原因之一。肿瘤放射治疗专业研究生在就业规划和选择时只有肿瘤放疗医生、放疗物理师和技术员等岗位,对于更基础的设备运行原理、用户端软件设计等相关岗位无法涉猎,职业规划体系中的目标群体单一,自主选择性和专业技能适配度较低,且竞争激烈、同质化严重。例如,肿瘤放射治疗专业研究生培养实践证明,具有清晰的职业认知和职业目标的学生不足 20%,大部分学生对个体

职业发展没有针对性养成规划,缺乏清晰的自我认知^[8]。因此,开展个性化职业规划指导,邀请肿瘤放射治疗领域的专家、学者、企业高管等举办职业规划讲座,介绍行业的职业发展路径、岗位要求、技能要求等方面的信息,让学生对未来的职业发展有更清晰的认识尤为重要。同时促进产学研合作,加强高校、科研机构与企业之间的合作,建立产学研合作联盟。通过高校和科研机构发挥自身的科研优势,为企业提供技术支持和人才保障;企业则利用自身的资金和市场优势,将科研成果转化为实际产品,并推动产品的临床应用。通过产学研合作,加快国产放疗设备的研发和推广速度,提高国产设备的市场占有率,为学生创造更多的就业机会。

2.3 职业生涯规划缺乏有效就业引导

高水平医疗技术聚集化、产业化造成医疗行业资源分布及待遇不均,导致学生在面临自主择业时,普遍存在眼高手低的问题。尤其肿瘤放疗严重依赖资金、技术、条件等资源密集型专业,毕业生主要倾向留在大城市的高校、研究机构、高水平医院等,较少选择基层医院就业,存在通过继续教育、出国留学等方式逃避就业的心态。主要因为基层医院难以提供相应的技术设备、就业待遇和发展机会,新时代大学生的职业需求已经不只是薪酬、环境、稳定等看得见的指标,更看重工作能否带来幸福感和获得感^[9]。然而,研究生的这种个体心理预期,与当前的社会现实以及国家引导医疗资源下沉、促进基层医疗发展的政策导向存在差异。这种矛盾状况进一步导致优质医疗资源难以向基层下沉,使得医疗人才、技术等资源的不均衡问题愈发突出,同时也增加了医学人才培育投入的转化成本。

2.4 职业生涯规划方法路径不够完善

目前,肿瘤放疗专业医学研究生的职业规划体系路径构建还有待进一步完善。首先,职业规划体系在部分医学院校并未被置于医学研究生教育管理和思想政治工作的核心位置,相关主体对其重视不足。在这些院校中,职业规划相关工作未被当作主责主业来抓,缺乏足够的关注与投入,导致职业规划体系的建设推进缓慢。其次,职业生涯规划过程中涉及的各群体对职业规划的重视程度普遍不够。以当前普遍实行的研究生导师负责制为例,研究生在职业道路的选择上,很大程度上依赖于导师个人的视野和经验。由于导师的研究方向、职业经历等存在差异,可能无法为所有学生提供全面、多元的职业指导;同时班级概念弱化,缺乏有组织、有凝聚力的集体,学生之间难以形成有效的交流与互助,不利于职业规划信息的共享和经验的传递。此外,党支部在研究生职业生涯规划中未能充分发挥引领和推动作用,没有将职业规划与党组织的培养目标相结合,引

导学生树立正确的职业观和价值观。而且相关的制度、管理和保障机制尚未完整构建,缺乏系统性和规范性,使得职业规划工作在实施过程中缺乏明确的依据和有效的保障。最后,职业生涯规划的平台建设也需进一步完善。在医教协同培养模式下,医学研究生的职业生涯规划已经与规培等基本临床实践紧密结合。如果忽视了专业性、针对性平台的构建,就无法为研究生提供与职业规划相匹配的实践机会和资源支持,进而影响职业生涯规划成果的有效转化,不利于研究生将职业规划转化为实际的职业能力和职业发展。

3 职业生涯规划全程化体系构建的路径选择

3.1 构建职业生涯规划全程化目标体系

医学研究生的职业生涯规划始终围绕医学人才培养目标和培养方案开展。2015年,《临床医学硕士专业学位研究生指导性培养方案》中将培育具有良好职业道德、人文素养和专业素质作为首要目标。医学研究生的职业生涯规划应围绕三个方面展开:一为正确的职业观念。培育医学研究生“博学仁爱,大医精诚”的职业价值追求及将个体医学临床实践、探索应用和科学研究与现代医疗卫生事业创新发展紧密结合的职业价值选择等。二为过硬的职业能力。着力培育医学研究生基础的医学理论学习掌握能力、医疗临床实践与应用能力、临床试验成果创新转化能力。三为长期的职业发展道路。即培育医学研究生在职业发展道路上的长期规划,能够根据国家政策引导、战略布局、现代技术发展和现实医疗需要等,进行理论创新、知识更新和技术迭代,从而将职业转化为终生事业。最终目标是帮助学生了解医学职业的特殊性,理解医乃仁术、大医精诚的职业境界,树立生命神圣宝贵的价值理念和对人生意义的崇高追求,提高职业意识、铭记职业责任、强化职业操守,内化职业价值与职业道德,为医学生终生的职业幸福感奠定基础^[10]。

3.2 构建职业生涯规划全程化原则体系

职业生涯发展教育是一个长期、动态和发展性过程^[11]。因此构建医学研究生职业生涯规划全程化体系显得尤为重要。具体原则包括以下几个方面:一是科学化,即遵照现代智能化医疗卫生事业创新发展趋势和深化国家医疗卫生事业体制改革的政策指导,尊重医学研究生个体成长和职业观念培养的客观规律。同时,根据高校实际,因地制宜,使医学教育改革政策能够与医学生培养和职业规划相衔接^[12]。坚持实事求是、循序渐进。二是思政化,即坚持立德树人,将思想政治工作常态化融入医学研究生日常思想政治教育和职业生涯规划。养成正确的职业观念,推进医学研究生思想引领、价值形成、情怀培育和心理健康教育,培育正确的个体认知、职业认识,促进其全面发展;三是全程化,即要求延长医学研究

生的职业规划时间线,包括前期职业选择准备,在读期间的职业测评、规划、执行和反馈以及毕业后的继续教育和职业发展,将长期规划纳入培养阶段,推进医学人才培养的高质量发展;四是全方位,即将影响医学研究生职业生涯的观念知识、技术能力、创新转化、环境责任等要素纳入职业生涯规划全程化体系构建范畴,拓宽职业生涯规划参考点和覆盖面,着力提升职业生涯规划指导医学研究生就业择业以及职业发展的能力和水平。

3.3 构建职业生涯规划全程化方法体系

医学研究生职业生涯规划方法体系建设应围绕教育主体、内容、资源等因素探索相关实现路径。一是充分发挥高等教育优势,开展前沿技术领域创新。鼓励肿瘤放射治疗专业研究生依托本专业开展交叉学科的研究,如在人工智能、放射物理、电子、光学等相关前医学技术发展的前沿领域和研究方向开展创新研究,提升医学研究生的科研能力,为职业发展创造技术支持和选择优势。二是充分调动多个教育主体,完善职业规划制度建设。积极发挥教育主管部门、医疗卫生机构、高校、教师及学生等在职业生涯规划中的作用,提高重视程度,强化政策引领。不仅要在导师负责制的基础上,采用专业职业生涯教师及朋辈就业帮扶等手段,还要鼓励学生自发组织一些经验交流会、分享会和民主生活会等,丰富职业生涯规划的内涵。三是充分利用各种教学手段,促进课程内容体系建设。融合多媒体教学资源,引入虚拟现实和增强现实技术,建立放射治疗模拟课堂,实施案例教学、开展互动式教学,将肿瘤学、放射物理学、放射生物学、影像学等相关学科的知识融入肿瘤放射治疗课程中,形成跨学科的知识体系。同时,融入伦理教育和人文关怀,引导学生思考放射治疗过程中的伦理问题,培养学生的沟通能力和同理心,为未来的临床工作打下良好的人文基础。此外,还可邀请来自不同学科背景的专家举办讲座或研讨会,拓宽学生的知识视野,促进学科间的交叉融合。四是充分挖掘多种社会资源,推动职业发展平台建设。按照学生的个人意愿和专业特长,与国内外高校、企事业单位、科研院所、基层医疗单位等建立长期可持续发展的联络关系,充分结合不同地区所面临的临床诊疗现状、专业技术需求和职业发展前景,实现信息资源的共建共享。

4 总结

医学研究生肩负着建设“健康中国”的时代重任,是推进新时代医疗卫生事业建设的重要后备力量。针对肿瘤放射治疗专业研究生就业链条短、培养时间长、竞争压力大等特点,通过构建全程化医学研究生职业生涯规划体系能够帮助医学研究生形成正确的职业观念,发扬职业精神,

增强职业竞争力,从而在更高层面上推进专业医学研究生的高质量就业,实现个人价值与社会需求的和谐统一,促进职业能力的全面提升,为医学事业的持续健康发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 陈红,张克勇. 人力资源管理与开发[M]. 成都:电子科技大学出版社,2014:181.
Chen H, Zhang K Y. Human resource management and development[M]. Chengdu: University of Electronic Science and Technology of China Press, 2014:181.
- [2] 曾蓉,盛友兴. 高校学生生涯规划教育模式实践研究[J]. 山东社会科学,2011,S2(12):245-246.
Zeng R, Sheng Y X. A practical study on the educational model of college students' career planning[J]. Shandong Soc Sci, 2011, S2(12):245-246.
- [3] 刘淑玲,张爱芹,苏静. 全员全程化职业生涯教育体系的构建与完善[J]. 中国大学生就业,2008(4):55-56.
Liu S L, Zhang A Q, Su J. The construction and improvement of whole-process career education system[J]. J Chin Coll Stud Employ, 2008(4):55-56.
- [4] 李枚阳. 论大学生职业生涯规划的全程化[J]. 职业,2008(18):10-11.
Li M Y. On the whole process of college students' career planning[J]. Occupation, 2008(18):10-11.
- [5] 王智鹏,钮晓音,邵莉. 产教融合培养医学交叉人才的时代诉求、现实挑战及实施路径[J]. 中国大学教学,2024(3):25-30.
Wang Z P, Niu X Y, Shao L. The time requirements, realistic challenges, and implementation pathways for producing medical interdisciplinary talents through production-education integration [J] China Univ Teach, 2024(3):25-30.
- [6] 徐淑娟,赵明芳. 压力传导机制在大学生职业生涯教育中的应用研究[J]. 江苏高教,2024(6):5.
Xu S J, Zhao M F. A study on the application of pressure transmission mechanism in college students' career education[J]. JHE, 2024(6):5.
- [7] 人民日报社. 江山就是人民,人民就是江山[M]. 北京:人民出版社,2022.
People's Daily. The country belongs to the people, and the people are the country. [M]. Beijing: People's Publishing House, 2022.
- [8] 谢吉庆. 大学生职业生涯规划[M]. 北京:高等教育出版社,2013:29-30.
Xie J Q. Career planning for college students [M]. Beijing: Higher Education Press, 2013:29-30.
- [9] 陈玉香,韦微,唐咸艳,等. 医学院校研究生职业生涯规划现状及影响因素研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2022(12):175-179.
Chen Y X, Wei W, Tang X Y, et al. Study on the status quo and influencing factors of postgraduates' career planning in medical colleges[J]. CMNT, 2022(12):175-179.
- [10] 尹兆华. 职业生涯规划与就业指导课程建设探索和实践[J]. 中国大学教学,2019(Z1):88-92.
Yin Z H. Exploration and practice of career planning and employment guidance course construction[J]. China Univ Teach, 2019(Z1):88-92.
- [11] 张湘富,赵丹妮. 生命教育:医学人文素质教育的出发点和归宿[J]. 中国高等教育,2012(20):53-54.
Zhang X F, Zhao D N. Life education: the starting point and end result of medical humanistic quality education [J]. China Higher Educ, 2012(20):53-54.
- [12] 张革华,原艺瑞. 香港高校职业生涯发展教育及其对内地的启示——以香港中文大学为例[J]. 思想教育研究,2015(1):103-106.
Zhang G H, Yuan Y R. Career development education in Hong Kong universities and its implications for the mainland: a case study of the Chinese University of Hong Kong[J]. SIE, 2015(1):103-106.