

## 《中医基础理论》教学法应用与改革浅析\*

张浩<sup>1,2</sup> 高冬梅<sup>2,3</sup> 刘志梅<sup>4</sup> 孙亚<sup>4</sup> 高明周<sup>2,5</sup> \*\*

<sup>1</sup>山东中医药大学实验中心, 山东 济南 250355; <sup>2</sup>国家中医药管理局高水平中医药重点学科中医基础理论学科, 山东 济南 250355; <sup>3</sup>山东中医药大学中医学院, 山东 济南 250355; <sup>4</sup>山东中医药大学研究生处, 山东 济南 250355; <sup>5</sup>山东中医药大学中医药创新研究院, 山东 济南 250355

**[摘要]** 《中医基础理论》是中医学专业必修课, 也是中医药知识结构的基石课程, 对学生中医思维塑造、中医世界观养成具有极为重要的意义。受限于其理论课程晦涩的特点, 课堂教学往往以传统教学法为主, 强调教师讲授, 束缚了学生的学习积极性和主动性, 现已不能适应当下课堂需求。当前, 创新思维的培养、以问题为导向的教学方法及 Blackboard 教学平台等新型教学法正在该课程中普及应用。但新的教学法如何适应《中医基础理论》课程特点正在成为新的挑战, 因此, 梳理《中医基础理论》当下教学改革现状, 启动新一轮教学改革迫在眉睫。

**[关键词]** 中医基础理论; 现代教学法; 以问题为导向的教学方法; 效果评价

doi: 10.3969/j.issn.1674-7593.2026.01.021

### Brief analysis of the application and reform of teaching methods in “basic theory of Traditional Chinese Medicine”

Zhang Hao<sup>1,2</sup>, Gao Dongmei<sup>2,3</sup>, Liu Zhimei<sup>4</sup>, Sun Ya<sup>4</sup>, Gao Mingzhou<sup>2,5</sup> \*\*

<sup>1</sup>Experimental Center of Shandong University of Traditional Chinese Medicine, Jinan 250355, China; <sup>2</sup>Key Discipline of Traditional Chinese Medicine Basic Theory of National Administration of Traditional Chinese Medicine, Jinan 250355, China; <sup>3</sup>School of Traditional Chinese Medicine, Shandong University of Traditional Chinese Medicine, Jinan 250355, China; <sup>4</sup>Graduate School of Shandong University of Traditional Chinese Medicine, Jinan 250355, China; <sup>5</sup>Innovation Institute of Chinese Medicine and Pharmacy, Shandong University of Traditional Chinese Medicine, Jinan 250355, China

\*\* Corresponding author; Gao Mingzhou, email: gmingzhou@163.com

**[Abstract]** “Basic theory of Traditional Chinese Medicine” is a compulsory course for the major of Traditional Chinese Medicine, and it is also the cornerstone course of the knowledge structure of Traditional Chinese Medicine. It is of great significance for students to shape their thinking and cultivate their worldview in Traditional Chinese Medicine. However, due to the obscure nature of its theoretical curriculum, classroom teaching often relies on traditional teaching methods, emphasizing teacher lectures and restricting students' learning enthusiasm and initiative, which is no longer suitable for current classroom needs. Currently, new teaching methods such as the cultivation of innovative thinking, problem-based teaching approaches, and the Blackboard teaching platform are being widely applied in this course. However, how these new teaching methods adapt to the characteristics of the “basic theory of Traditional Chinese Medicine” course has emerged as a new challenge. Therefore, it is imperative to sort out the current status of teaching reform in “basic theory of Traditional Chinese Medicine” and initiate a new round of teaching reform.

**[Key words]** Basic theory of Traditional Chinese Medicine; Modern teaching methods; Problem based learning; Impact assessment

中医基础理论学科是中医学下二级学科, 可追溯到上世纪 50 年代学科教材, 在 80 年代定名为《中医基础理论》并沿用至今<sup>[1]</sup>。作为中医学的入门课程和主干课程, 《中医基础理论》理论渊源可追溯到《黄帝内经》, 是一门汇集人文、哲学、天

文、历法、心理等结合临床实践于一体的理论课程, 肩负着培养学生中医基础理论、基础知识和基本技能的使命与担当。一项针对全国中医基础理论硕士点 31 所中医药院校、西医药院校和科研机构的中医基础理论学科建设现状调研显示, 高

收稿日期: 2024-07-15 修回日期: 2024-10-30 录用日期: 2024-11-16

\* 国家自然科学基金青年项目 (82204958, 82305065); 中国博士后科学基金第 18 批特别资助 (2025T181085); 山东省自然科学基金面上项目 (ZR2025MS1225); 山东省自然科学基金青年基金 (ZR2023QH078); 山东省高等学校“青创团队计划”团队 (2023KJ191, 2024KJJ061); 山东中医药大学教学专项 (SYJX2022039, YJSJG2023024)

\*\* 通信作者: 高明周, 电子邮箱 gmingzhou@163.com

质量课程建设不足,师资队伍结构不合理是制约学科发展的突出问题<sup>[2]</sup>。国医大师王琦教授提出“历版《中医基础理论》教材结构与内容创新不足,课程教学需革新交融”,强调学科教学改革的重要性<sup>[3]</sup>。不仅如此,中国高等教育自1999年高校扩招以来,历经多次转型,第三次改革转型进入了转型的深化阶段,“从规模到结构”“从制度到文化”及“从一流到卓越”的三从改革仍在路上,《中医基础理论》课程便是如此<sup>[4]</sup>。在当前形势下,医学院校授课对象多是从未接触过中医理论知识的大一新生,其学习能力受高中应试教育模式所限,学习方式尚未完成转变,教材逻辑与学生心理存在冲突,思维模式突破受阻<sup>[5]</sup>。如何通过教学改革因材施教,激发学生对中医的学习兴趣,培养学生的中医思维,造就现代化的中医人才是如今亟待探讨的教学改革问题。

## 1 《中医基础理论》教学现状及问题

### 1.1 教学方式单一,教学改革推广难度大

《中医基础理论》在实际教学中一直存在部分内容抽象难懂、方法枯燥、难以理解的情况,很容易使学生产生厌学情绪,学习积极性降低。教学过程需要双向互动,以“教师主导,学生主体”为基本形式。但因中医基础理论课程特点所限,实际教学中以课堂教授为主,教师多采用“满堂灌”填鸭式教学,师生双向互动机会较少,学生只能被动、机械地接受知识<sup>[6]</sup>。基于此,有关学者也尝试将案例教学法、混合学习模式等用于《中医基础理论》教学<sup>[7-8]</sup>。但该方法未能推广开来,实际教学中还是讲授占主导。

### 1.2 现代信息手段介入过多,缺乏思辨精神

随着计算机技术的发展,高校陆续引入现代信息手段进行教学,PPT课件为主要载体,其优势在于能够有机结合文本、图示、图片、动画、视频、音频等,将知识简化<sup>[9]</sup>。但实际教学中也存在诸多问题,比如教师过度依赖PPT,甚至产生无PPT无课可讲的情况,忽视板书的思辨思维培养。不仅如此,多媒体课件在极大丰富课堂教学的同时,也使学生的信息获取渠道增多,手写笔记已经无法满足学习要求,手机拍摄课件愈加严重。故很多学生依赖手机拍照做笔记,成为只看不写拍拍了事的“拍拍族”,拍摄过后很少去整理查看,使得教师辛苦成果付诸东流<sup>[10]</sup>。

### 1.3 考核评价单一,缺乏全面性

国内高校对于学生的成绩评定多依据学期中与学期末两次考试,并且把成绩高低作为学习效果的最终评价。而这种终结性的评价方式无法及时给教师反馈学生的学习态度、学生学习过程中存在困难且更加难以细化对知识点的理解程度,影响实际教学过程中教师对课程的讲解效果。而当下教学改革中所提倡的过程性考核、形成性考核等方式,因操作起来相对繁琐,实际推广范围

有限,中医学课程中应用不足<sup>[11]</sup>。

## 2 中医院校学生特点概况

国内中医院校大学生相较于其他学科,课业负担较重,生活相对单一,个性发展不均衡,想要快速理解并接纳中医的思维存在一定难度<sup>[12-13]</sup>。在该阶段,大学生容易对新的学习和生活环境感到不适应,而且面对文化底蕴深厚、哲学理念明显、思维方法独特、文字艰涩古奥的中医学难免感到茫然而不知所措。而“中医不科学”“中医无效”等偏激思想,仍在社会蔓延,加上目前中医院“西化”严重,中医科室地位降低和与日俱增的就业压力正在消磨着学生们的青春斗志,存在学习热情降低的情况<sup>[14]</sup>。

## 3 《中医基础理论》教学改革尝试

以“中医基础理论+教学”为关键词在CNKI检索到相关文献已有900多篇,该领域研究一直被广泛关注,当下《中医基础理论》教学引入的教学方法和教学模式如下。

### 3.1 课程思政融合

育才先育人,育人先育德。当前,依托中医基础理论内在的思政元素,建设中医特色思政课程,有利于落实立德树人的根本任务,也成为当下《中医基础理论》教学改革的前提工作<sup>[15-16]</sup>。课程教学多采取线上线下联合教学模式,结合中医案例,讨论领悟思政要素,以加深学生印象和对中医文化的兴趣<sup>[17]</sup>。

河南中医药大学高小玲等<sup>[18]</sup>把知识传授与价值塑造作为导向目标,列举国医大师贺普仁等实例诠释医者仁心等价值取向。王庆彦等<sup>[19]</sup>则以“医史佐助”为载体,融入中医医史文化、经典名医名家事迹课程。徐丽静等<sup>[20]</sup>提出“结合中华优秀传统文化、辨证思维方法和社会主义核心价值观,嵌入思政教育元素,达到润物无声的育人效果”。徐旭等<sup>[15]</sup>提出“以师带生,专业学习和社会主义核心价值观有机结合”的中医基础理论思政路径。郑洋等<sup>[21]</sup>提出“以学科知识为载体,以爱国主题多媒体材料为手段,以案例为依托”的思政融合路径等。此外,其他相关研究也提出了许多切实可行的思政改革探索方案,尝试后均取得较好效果,值得进一步完善推广,对于提高中医基础理论课程的教学质量起到较好的作用<sup>[22-24]</sup>。

### 3.2 教学方法与模式

《中医基础理论》课堂教学改革方法按照文献观点可分为两类:一类是思维方法策略,包括启发式教学、实验教学法、病案式教学、问题情境教学法;另一类是物质条件策略,如教具、实验设备、电化教育器材、专门化教学场所等网络式教学、多媒体教学等<sup>[25]</sup>。

**3.2.1 思维方法的应用** 创新思维的培养是中医学教育的重要内容,吴丽丽等<sup>[26]</sup>在中医基础理论教学中,提出从转变教学观念、更新教学内容、

完善教学设计、创新线下教学方法、丰富教学形式、推动科研反哺教学、丰富第二课堂以及加强创新教学团队建设等方面注重学生思维方法培养的路径。李绍林等<sup>[27]</sup>提出“在教学中秉持主导—主体教学原则,善诱、劝学,可有效促进学生构建中医思维模式”。此外,也有学者运用“取象比类”思维方法进行中医六淫病因特点的归纳,整体思维辨析脏象学说“五脏一体观”、辨证思维厘清“第一章 中医哲学基础—阴阳、盛衰、虚实”等概念及中和思维理解阴阳学说“阴阳之间的平和、协调关系”的内涵<sup>[28]</sup>。由此可见,思维方式革新对于知识传授方面意义重大。

**3.2.2 教学方式的革新** 教学方式革新方面,以问题为导向的教学方法(Problem based learning, PBL)及Blackboard 教学平台(Blackboard learning system, BB)等正在改变师生交互方式。

PBL为“基于问题和项目的学习”,学习过程中以学生为中心,课堂中以学生的问题为基础,通过讨论的方式,自主解决问题并获得相关知识<sup>[29]</sup>。其精髓体现在三个方面:①以问题为导向;②以项目为组织的学习方法;③跨学科/学科交叉的学习内容及人和环境互动的学习形式。当下,PBL教学法已成为国内医学教育改革的新方向<sup>[30]</sup>。如郑新梅团队<sup>[31]</sup>将该法引入中医基础理论教学,在新生入学后,以心理学测试结果为依据划分为每6~8人小组,以典型材料为基础提出问题,以小组为单位探究解决。但PBL在实际应用中,还是不可避免地出现一些问题,如有研究者认为PBL属于研究性的教学方法,适用于有一定医学知识积累和临床经验的硕士或博士生,而对于基础知识掌握尚不完整、不系统的本科学生的教学,应该有选择地谨慎使用<sup>[32]</sup>。对此,宋琳等<sup>[33]</sup>指出传统教学与PBL教学按7:3分配,灵活把握教师角色,调动学习积极性并配以良好问题的选择,是中医基础理论PBL教学成功关键。马佩宏等<sup>[34]</sup>也持有相似观点。此外,PBL教学法结合形成性评价也能很好地提升医学专业学生的自主学习能力、创新能力、团队合作能力、沟通能力及解决问题能力<sup>[35]</sup>。

BB等网络教学是近些年兴起的教学形式,主要借助网络平台,支持教师与学生展开网络互动式教学<sup>[36]</sup>。有Meta分析显示,网络教学平台的合理使用能够显著提升药学教学质量<sup>[37]</sup>。也有研究指出,BB的使用能够帮助学生接触到丰富多样的多媒体资料,将枯燥的知识化抽象繁杂为直观易记的视窗,抽象的概念具体化,枯燥的内容形象化,大大激发了学生学习的兴趣,丰富了学生的视野<sup>[38]</sup>。曹岩等<sup>[39]</sup>将BB引入学校教学,发现学生通过BB“讨论板”模块中的病例及“课程资源”板块中的操作视频等内容,使学生的临床思辨能力在先于实习之时得到锻炼和提高。

#### 4 总结与展望

总体来看,多种教学方法综合使用是中医基础理论教学的最佳选择。将中医基础理论传统教学方式与西方的教学理念进行有机结合,课堂讲授配以小组讨论自主学习,对于学生中医基础理论学科的理解与传承大有裨益。不过,受当前中医基础理论教学课时限制,在教师既要完成教学任务又要保证教学效果的情况下,以学生讨论形式为主的PBL等教学模式在使用中会受到影响。因此,如何在教学中科学设计各环节比重,既能提高学习效率又不影响学生的学习兴趣,寓教于乐,是中医基础理论课程教学改革路上始终需要考量的问题。

#### 参考文献

- [1] 杨金生,徐世杰. 中医基础理论学科研究发展报告[M]. 北京:人民卫生出版社,2023: 298.  
Yang J S, Xu S J. Research and Development Report on the Discipline of Basic Theory of Traditional Chinese Medicine [M]. Beijing: People's Medical Publishing House, 2023: 298.
- [2] 王俊月.“双一流”建设视域下中医基础理论学科建设与发展的现状及对策研究[D]. 济南:山东中医药大学,2023.  
Wang J Y. Research on the problems and countermeasures of the construction and development of traditional Chinese Medicine basic theory discipline from the perspective of “double first class” construction [D] Jinan: Shandong University of Traditional Chinese Medicine, 2023.
- [3] 王琦. 中医基础理论的重构与时代发展[J]. 中华中医药杂志, 2023, 38(1): 11-17.  
Wang Q. Reconstruction and times development of basic theory of Traditional Chinese Medicine [J]. China J Tradit Chin Med Pharm, 2023, 38(1): 11-17.
- [4] 矫健鹏,修丽娟,孙大志,等. 以需求为牵引的中医教学改革[J]. 中医药管理杂志, 2021, 29(9): 17-18.  
Jiao J P, Xiu L J, Sun D Z, et al. Demand-oriented teaching reform of traditional Chinese medicine [J]. J Tradit Chin Med Manag, 2021, 29(9): 17-18.
- [5] 李如辉. 《中医基础理论》教学漫谈[J]. 陕西中医药大学学报, 2020, 43(6): 98-100.  
Li R H. On the teaching of “basic theory of Traditional Chinese Medicine” [J]. J Shaanxi Univ Chin Med, 2020, 43(6): 98-100.
- [6] 徐薇,孙海涛,安海燕,等. 对中医基础理论教学创新的思考[J]. 中国中医药现代远程教育, 2022, 20(19): 30-32.  
Xu W, Sun H T, An H Y, et al. Thinking on teaching innovation of basic theory of Traditional Chinese Medicine [J]. Chin Med Mod Distance Educ China, 2022, 20(19): 30-32.
- [7] 张拴成,方敬,刘淑彦,等. 案例教学法在中医基础理论课程中的应用探讨[J]. 中医教育, 2022, 41

- (2): 57-59.  
Zhang S C, Fang J, Liu S Y, et al. Application of case-based teaching in basic theory of Traditional Chinese Medicine[J]. *Educ Chin Med*, 2022, 41(2): 57-59.
- [8] 梁鹤,李艳坤,邵雷,等.重视中医思维培养的《中医基础理论》混合学习模式研究[J].*时珍国医国药*, 2022, 33(3): 705-707.  
Liang H, Li Y K, Shao L, et al. Research on the mixed learning mode of basic theory of Traditional Chinese Medicine, which attaches importance to the cultivation of traditional Chinese medicine thinking [J]. *Lishizhen Med Mater Med Res*, 2022, 33(3): 705-707.
- [9] 刘会丽. PPT 教学在中医基础理论教学中的应用探讨[J].*内蒙古中医药*, 2014, 33(13): 107-108.  
Liu H L. Discussion on the application of PPT teaching in the teaching of basic theory of Traditional Chinese Medicine[J]. *Nei Mongol J Tradit Chin Med*, 2014, 33(13): 107-108.
- [10] 张宇燕,黄燕芬.中医院校教育中多媒体 PPT 教学的应用[J].*中国科教创新导刊*, 2011(11): 172.  
Zhang Y Y, Huang Y F. Application of multimedia PPT teaching in Chinese medicine colleges and universities-education[J]. *China Educ Innov Her*, 2011(11): 172.
- [11] 余磊,梁永林,田永衍,等.中医基础理论课程过程性考核与成绩的相关性分析[J].*中医教育*, 2018, 37(4): 47-49.  
Yu L, Liang Y L, Tian Y Y, et al. Correlation between process assessment and achievement in course of basic theory of Traditional Chinese Medicine[J]. *Educ Chin Med*, 2018, 37(4): 47-49.
- [12] 叶小平,李志魁,吴俏燕,等.甘肃中医学院学生思想状况调查与分析[J].*中医教育*, 2003, 22(6): 11-12, 16.  
Ye X P, Li Z K, Wu Q Y, et al. Investigation and analysis of students' ideological status in Gansu college of Traditional Chinese Medicine[J]. *Educ Chin Med*, 2003, 22(6): 11-12, 16.
- [13] 张永.安徽中医学院学生思想状况调查分析[J].*广西青年干部学院学报*, 2001, 11(5): 55-56.  
Zhang Y. The status quo of students' ideas in Anhui college of Traditional Chinese Medicine: a survey [J]. *J Guangxi Youth Lead Coll*, 2001, 11(5): 55-56.
- [14] 陈聪,阳松威,廖菁.《中医基础理论》课程教学现状及改革思路[J].*湖南中医杂志*, 2016, 32(7): 142-144.  
Chen C, Yang S W, Liao J. Teaching status and reform ideas of basic theory of Traditional Chinese Medicine[J]. *Hunan J Tradit Chin Med*, 2016, 32(7): 142-144.
- [15] 徐旭,王绪威.中医基础理论课程思政探索与实践[J].*科教文汇*, 2022(19): 85-88.  
Xu X, Wang X W. Exploration and practice of ideological and political education in the course of basic theory of Traditional Chinese Medicine[J]. *J Sci Educ*, 2022(19): 85-88.
- [16] 王传博,李泽庚.把中医药的论述融入思政教学的路与方法[J].*中国基层医药*, 2022, 29(12): 1873-1875.  
Wang C B, Li Z G. Thoughts and methods of integrating the discussion of Traditional Chinese Medicine into ideological and political teaching [J]. *Chin J Prim Med Pharm*, 2022, 29(12): 1873-1875.
- [17] 陈佳,唐龙辉,朱煜,等.基于中医文化融合课程思政的中医基础理论教学改革[J].*中国中医药现代远程教育*, 2024, 22(15): 36-39.  
Chen J, Tang L H, Zhu Y, et al. Teaching reform of basic theory of Traditional Chinese Medicine based on the integration of Traditional Chinese Medicine culture and curriculum ideological and political education [J]. *Chin Med Mod Distance Educ China*, 2024, 22(15): 36-39.
- [18] 高小玲,崔姗姗,包海燕,等.课程思政在中医基础理论实训课教学中的应用[J].*中医药管理杂志*, 2024, 32(8): 20-21.  
Gao X L, Cui S S, Bao H Y, et al. The application of course ideological and political education in the teaching of basic theory training course of Traditional Chinese Medicine [J]. *J Tradit Chin Med Manag*, 2024, 32(8): 20-21.
- [19] 王庆彦,李佳,金颖,等.以医史佐助为载体构建中医基础理论课程思政教学的研究[J].*中国中医药现代远程教育*, 2024, 22(4): 17-19.  
Wang Q Y, Li J, Jin Y, et al. Research on curriculum ideological and political teaching of basic theory of Traditional Chinese Medicine with medical history supplementary as the carrier [J]. *Chin Med Mod Distance Educ China*, 2024, 22(4): 17-19.
- [20] 徐丽静,李卓娴,夏猛.思政教育融入专业课程的教学实践研究——以中医基础理论为例[J].*中国中医药现代远程教育*, 2023, 21(15): 3-5.  
Xu L J, Li Z X, Xia M. Research on the teaching practice of integrating ideological and political education into professional courses—taking the basic theory of Traditional Chinese Medicine as an example [J]. *Chin Med Mod Distance Educ China*, 2023, 21(15): 3-5.
- [21] 郑洋,王佳慧,汪磊,等.中医学专业生理学课程思政教学探索[J].*广西中医药大学学报*, 2023, 26(1): 72-75.  
Zheng Y, Wang J H, Wang L, et al. Exploration on ideological and political teaching of physiology course for Chinese medicine majors [J]. *J Guangxi Univ Chin Med*, 2023, 26(1): 72-75.
- [22] 王君,杨如意,曹昌霞,等.西部高校临床专业中医学课程思政教育的探索[J].*光明中医*, 2023, 38(4): 761-764.  
Wang J, Yang R Y, Cao C X, et al. Exploration of curriculum ideological and political education in the course of Traditional Chinese Medicine of clinical medicine specialty in the western colleges and universities [J]. *Guangming J Chin Med*, 2023, 38(4): 761-764.
- [23] 傅海燕,于恒,战佳阳,等.医古文课程思政教育与能力培养的探索与实践[J].*辽宁中医药大学学报*,

- 2023, 25(2): 1-4.
- Fu H Y, Yu H, Zhan J Y, et al. Exploration and practice of ideological and political education and ability cultivation in the course of ancient Traditional Chinese Medical text[J]. *J Liaoning Univ Tradit Chin Med*, 2023, 25(2): 1-4.
- [24] 李瑞丽,王杰,郭梦云,等. 中医妇科学课程思政教学的探索[J]. *中国中医药现代远程教育*, 2023, 21(1): 7-8.
- Li R L, Wang J, Guo M Y, et al. The exploration of curriculum ideological and political education in gynecology of Traditional Chinese Medicine[J]. *Chin Med Mod Distance Educ China*, 2023, 21(1): 7-8.
- [25] 沈丽萍. 多种教学方法在中医基础理论教学中的应用[J]. *商情*, 2013(43): 153.
- Shen L P. Application of various teaching methods in the teaching of basic theory of Traditional Chinese Medicine [J]. *Market Conditions*, 2013(43): 153.
- [26] 吴丽丽,严灿,祝鹏辉,等. 中医基础理论教学中学生创新思维培养的途径与方法探讨[J]. *高教学刊*, 2020(33): 52-55.
- Wu L L, Yan C, Zhu P H, et al. Discussion on the ways and methods of cultivating students' innovative thinking in the teaching of basic theory of Traditional Chinese Medicine[J]. *J High Educ*, 2020(33): 52-55.
- [27] 李绍林,胡勇,何伟,等. 论中医思维下的中医基础理论教学方法[J]. *中国中医药图书情报杂志*, 2019, 43(6): 66-68.
- Li S L, Hu Y, He W, et al. Discussion on teaching methods of TCM basic theories under TCM thinking[J]. *Chin J Libr Inf Sci Tradit Chin Med*, 2019, 43(6): 66-68.
- [28] 吴元洁. “取象比类”思维方法在中医基础理论教学中的运用[J]. *中医药导报*, 2008, 14(9): 98-99.
- Wu Y J. Application of the thinking method of “taking images and comparing classes” in the teaching of basic theory of Traditional Chinese Medicine[J]. *Guid J Tradit Chin Med Pharmacol*, 2008, 14(9): 98-99.
- [29] 王彬,周灿,李燕姿,等. 医学本科生 PBL 教学: 问题与对策[J]. *中国医学教育技术*, 2023, 37(2): 136-139
- Wang B, Zhou C, Li Y Z, et al. Problems and solution of PBL teaching of medical undergraduates [J]. *China Med Educ Technol*, 2023, 37(2): 136-139.
- [30] 陈萍,臧伟进. 西方现代教学理念与策略之剖析[J]. *中国高等医学教育*, 2005(3): 22-24.
- Chen P, Zang W J. Analyses of western contemporary education theory and strategies [J]. *China High Med Educ*, 2005(3): 22-24.
- [31] 郑新梅. PBL 方法在中医基础理论教学中运用探讨[J]. *辽宁中医药大学学报*, 2008, 10(11): 210-211.
- Zheng X M. Discussion on the application of PBL method in the teaching of basic theory of Traditional Chinese Medicine[J]. *J Liaoning Univ Tradit Chin Med*, 2008, 10(11): 210-211.
- [32] 郭焯晖,舒劲松,张长城. 多元化教学法在中医基础理论教学中的实践浅谈[J]. *中国实用医药*, 2015, 10(1): 257-258.
- Guo Y H, Shu J S, Zhang C C. A brief discussion on the practice of diversified teaching method in Traditional Chinese Medicine basic theory teaching [J]. *Chin Practical Med*, 2015, 10(1): 257-258.
- [33] 宋琳,谢宁,刘华生,等. PBL 教学方法在《中医基础理论》教学应用中的几点体会[J]. *中华中医药学刊*, 2011, 29(4): 835-836.
- Song L, Xie N, Liu H S, et al. The experience of PBL teaching method in basic theory of TCM teaching [J]. *Chin Arch Tradit Chin Med*, 2011, 29(4): 835-836.
- [34] 马佩宏,邹怡航. 基于雨课堂智慧环境的中医基础理论 PBL 教学法运用探索[J]. *中国中医药现代远程教育*, 2019, 17(23): 19-20, 26.
- Ma P H, Zou Y H. Exploration the application of PBL teaching method in the basic theory of Traditional Chinese Medicine based on the wisdom environment of rain class [J]. *Chin Med Mod Distance Educ China*, 2019, 17(23): 19-20, 26.
- [35] 林艳明,蒙缜之,赵秋华,等. PBL 教学法结合形成性评价在“中医基础理论”教学中的应用效果研究[J]. *西部素质教育*, 2022, 8(8): 8-10.
- Lin Y M, Meng Z Z, Zhao Q H, et al. Study on the application effect of PBL teaching method combined with formative assessment in the teaching of “basic theory of Traditional Chinese Medicine” [J]. *West China Qual Educ*, 2022, 8(8): 8-10.
- [36] 何克奎. 基于网络教学平台的高职思政课混合式教学设计及应用[J]. *大众文艺*, 2023(8): 166-168.
- He K K. Design and application of mixed teaching of ideological and political course in higher vocational colleges based on network teaching platform [J]. *Art Lit Masses*, 2023(8): 166-168.
- [37] 韩盈盈,郎广平. 网络教学平台在药理学教学中应用效果的 Meta 分析 [J]. *卫生职业教育*, 2022, 40(15): 64-67.
- Han Y Y, Lang G P. Meta-analysis of the application effect of network teaching platform in pharmacology teaching [J]. *Health Vocat Educ*, 2022, 40(15): 64-67.
- [38] 徐雅,李卫红,许筱颖,等. 基于 BB 平台的中医基础理论教学方法的改革与探索[J]. *教育教学论坛*, 2014(11): 39-40.
- Xu Y, Li W H, Xu X Y, et al. Reform and exploration of teaching methods of basic theory of Traditional Chinese Medicine based on BB platform [J]. *Educ Teach Forum*, 2014(11): 39-40.
- [39] 曹岩,郑铮. BB 平台在医学教学中的应用[J]. *中国科教创新导刊*, 2012(1): 1.
- Cao Y, Zheng Z. The application of BB platform in medical teaching [J]. *China Sci Educ Innovation Guide*, 2012(1): 1.