

优秀教师培养的理论和实践探索

周云龙, 李娘辉^(✉)

华南师范大学生命科学学院, 广州, 510631

摘要: 本文对优秀教师的内涵、职业道德、师范技能等进行了较为详细的论述, 并结合华南师范大学生命科学学院师范专业优秀教师培养的案例, 对优秀教师培养的实践进行了认真的探索。

关键词: 师范专业, 优秀教师, 培养

Innovation and Practice on Excellent Teacher's Technical Ability Training

ZHOU Yun-long, LI Niang-hui^(✉)

College of Life Science, South China Normal University, Guangzhou 510631, China

引言

随着时代的发展, 教师的使命也在发生了一些变化。时代的进步要求: “人不再把教师视为已经定型了的东西的传声筒, 既定思想与既定材料的供应商, 照章行事而毫无创见的盲从者; 而应把教师视为先知导师, 课程的创造者, 学科设计者和文化诠释者”^[1]。“让每一个学生都渴望事业的成功、渴求人生的卓越、渴求生命的辉煌, 才是我们教育的终极目标, 才是把我们国家和民族引向腾飞和强盛的教育!” “学校教育不能让自己的学生胸中充满雄心和壮志, 那么, 这将是失败的教育!”^[2]。因此, 一直以为学校教育最重要的是“教会学生如何学习, 如何做人”的传统教育方式, 不仅不够完善, 而且也跟不上时代的发展和需要。本文将结合华南师范大学生命科学学院师范专业优秀教师培养案例, 对本科师范专业优秀教师的培养理论和实践进行认真的探索, 为本科师范专业优秀教师培养提供科学的参考依据。

1 优秀教师的定义

优秀教师是指“具备支持学生创造力的心理特征, 在学科教学设计、教学生成、教学评价以及班级日常管理中, 以学生为重心, 创造性地运用创造力培养策略, 有效培养和促进学生创造力的教师”^[3]。优秀教师需具有先进的教育理念、合理的知识结构、娴熟的教学技能、深厚的专业情意和优良的个性品质。师范生要成长为一名优秀教师, 必须在四年的大学生活中, 认真学好每一门功课, 打好基础, 学习吸收先进的教育理念, 熟练地掌握本专业相关的各项师范技能, 在各专业课的实习中经历各种磨练。

2 优秀教师的职业道德(师德)

职业道德是指从事一定职业的人在职业生活中应当遵循的具有职业特征的道德要求和行为准则。教师职业道德, 也称师德, 优秀教师的职业道德主要包括①思想境界; ②专业道德。

2.1 思想境界

思想境界就是人们对某种事物认识的思想高度。优秀教师的思想境界主要包括:

收稿日期: 2011-11-01; 修回日期: 2011-12-10

基金项目: 华南师范大学“广东省特色专业建设点: 卓越教师培养”资助项目

通讯作者: 李娘辉, E-mail: linh@sclu.edu.cn

(1) 强烈的创新精神和严谨的科学态度：一名优秀教师必须具备一种与时俱进的品质，在实践中勇于开拓，不断创新，才能探索出新的教育教学方法，培养出具有创新意识和创新能力的学生。教师如果思想僵化，观念保守，就难以适应不断变化和发展的新形势，更谈不上培养出思想活跃、善于创新的开拓型学生。

(2) “以人为本”的育人观：“以人为本”是优秀教师职业道德的灵魂。教师的职业道德行为，并不是一种孤立的行为，通常是在某种育人观的指导和影响下产生的。因此只有在教师心目中真正树立起“以人为本”的育人观，形成正确的育人观念，才是卓越老师职业道德的最高境界。

(3) 对学生充满深情的爱：关爱学生是一名优秀教师职业道德的根本宗旨，也是每一名教师都应具备的最基本的品德。爱是教育的前提和基础。教师只有发自内心去爱学生，才能产生发自内心去教育好学生的动力。

(4) 平等、和谐的新型师生关系：平等、和谐的新型师生关系是显示一名优秀教师职业道德高低的重要标志，也是教育过程中最基本的人际关系。

2.2 专业道德

道德笼统地讲就是素质，专业道德就是指专业素质，优秀教师的专业道德主要包括：

(1) “一心为学生”的专业意识：教师的教学对象是学生，教学的目的就是一心要把学生培养成为符合社会需要的专业人才。因此，热爱学生、一切为了学生，就是衡量优秀教师专业道德高低的一把重要标尺。只有树立起为学生服务的专业意识，并用这种意识指导教育教学活动，才能全心全意投入到教育工作中，认真履行教书育人的职责，从而赢得学生对教师的尊重，形成和谐的师生关系，不断激发学生的学习热情和学习兴趣。

(2) 爱岗敬业的专业使命：对于一名优秀教师来说，爱岗就是对自己从事教师岗位一种无限的爱。教师在社会中的重要作用决定了教师必须热爱自己的工作，必须把自己的工作与祖国的教育事业以及中华民族的伟大复兴，同培养符合社会需求的高素质人才紧密地联系在一起。敬业就是恪尽职守，包括两方面内容：一是敬重自己所从事的工作，并引以为自

豪；二是深入钻研探讨，力求精益求精。优秀教师的敬业就是按照《教育法》、《教师法》的要求，认真履行教师应尽的职责。

(3) 严谨治学，诲人不倦的专业品质：严谨治学、诲人不倦的专业品质是优秀教师职业道德必须具备的品质。只有做到严谨治学、诲人不倦，才可以真正起到为人师表的作用。随着知识经济时代的来临及科学技术的不断发展，获取知识的途径也逐渐丰富。作为一名优秀教师，应该树立终身学习、不断提升服务品质的意识，不断为自己充电，补充新知识，用新的科学知识来丰富自己。诲人不倦则要求教师要对学生予以无私的关系和爱护，帮助学生树立报效祖国，奉献社会的意识，树立崇高的理想，做好学生的领路人。

(4) 言传身教，为人师表的专业形象：教书育人、为人师表是一名优秀教师的神圣职责。学生具有天然的“向师性”，教师常常成为学生最直接的模仿对象。教师的言行举动都会对学生产生自觉或不自觉的影响，对学生的成长乃至他们的一生都有着重要的导向和示范作用。教师必须清醒地意识到在教育教学中言传身教、教书育人、为人师表的重要性，努力成为学生学习的、德才兼备的榜样。

3 优秀教师的师范技能

师范技能指的是从事教学活动所具备的能力，优秀教师的师范技能主要表现在以下几个方面：

3.1 扎实而宽广的知识结构

一名优秀教师，必须具备广博而精深、系统而扎实的知识结构。进行创造性教学，需要丰富而厚实的基础知识。只有知识量大，才可以取其精而用其妙；只有知识面广，讲课才能左右逢源、旁征博引、妙趣横生，从而达到最佳的教学效果。知识结构主要包括：

(1) 基础性知识：指教师具有较广阔的知识面（包括其他普通学科的知识），现代教育技术和手段等。这些知识对于有效启发学生的智能，唤起和发展学生的求知兴趣是非常适用的。

(2) 本体性知识：指教师所具有的特定的学科知识，如语文知识，数学知识等；对本学科体系及其理论根据有较深的造诣，并了解和熟悉本专业的历史、最新研究成果及发展趋势等。

(3) 条件性知识：指教师所具有的教育学、心理学和创造学的知识。根据教学的规律和经验，科学地确定教什么、为什么教、何时教和怎样教。

(4) 实践性知识：指教师在面临实现有目的的行为中所具有的课程情景知识及与之相关的知识^[5]。

3.2 熟练的教育技能

教育技能是优秀教师展示教学方法、内容、实验等最直观的展现手段。而这些展现手段的熟练与否，将直接反映出优秀教师的素质。因此，优秀教师必须具有娴熟的专业技能和教学能力，并通过不断的实践，上升为教育教学的技巧，才能成功完成教学任务。教育技能主要包括^[4]：

(1) 教育机智：指教师在教育教学情景中的应变能力，是教师在实践中形成的。

(2) 教学组织能力：包括内容的组织、过程的组织、活动的组织及自我的组织等。

(3) 语言表达能力：包括口头语言、书面语言和体态语言适应教学需求和学生身心发展特点，是高度的逻辑性与艺术性的统一。

(4) 课程设计能力：主要表现为内容选择、方法选择、形式选择、问题选择等。

(5) 教学评估能力：包括利用上述三种语言的即席评估、定量与定性评估等。

(6) 班级管理能力：包括班集体的建设，班级活动的设计与开展，班级骨干的培养等。

(7) 教育研究能力：包括教学研究、教育实验等。

4 优秀教师培养的实践探索

4.1 借鉴美国PDS教育实习模式的成功经验，积极开展优秀教师培养模式的创新

PDS (professional development school) 是以中小学为基地，大学与中小学共同合作研究解决教育教学的问题，从事教师教育，促进教师专业发展的“真正学校”。其宗旨是完善教师教育职前培养计划，加强教育理论与实践课程的整合，大、中、小学协作分工，共同承担教师教育的职责，提升高师学生的教育胜任能力，同时促进在职教师的进修、反思与提高，以整体改进教育质量^[6]。PDS的这种教育实习模式为优秀教师的培养提供了科学的参考依据。优秀教师培养

模式的创新应该包括以下几个方面：

(1) 加强师范院校与中学的合作，建立稳定的实习基地（实习平台）：优秀教师培养实习基地是优秀教师培养能否顺利进行的一个重要保障。高等师范院校应和中学建立类似于PDS专业发展学校的长期合作关系，从而建立稳固的优秀教师培养实习基地。实习期间本科师范生与中学教师一起共同设计和制定实习计划。与此同时中学也选派一些有经验和有水平的中学教师来大学为本科生讲课，就教学实践中的经验与问题与本科生进行交流。

目前，华南师范大学生命科学学院已和广州市的18所中学建立了“优秀教师培养和训练基地”，并制定了具有可操作的合作协议，同时还聘请了21名“华南师范大学生命科学学院校外指导老师”，这样从大一到大三18个班，每班都有固定的“实习基地”和1~2名固定的“校外指导老师”。校外实习基地（实习平台）的搭建，为优秀教师的培养和训练提供了坚实的训练平台。

(2) 建立循环式培养机制：目前，我国高等师范院校的优秀教师培养还没有一个统一的时间标准，但是通过借鉴PDS教育实习模式，本科师范专业优秀教师培养可采用“三年一循环”的模式进行。这样就能和大学四年级的教育实习进行接轨，保证了优秀教师培养的延续性和系统性。目前华南师范大学生命科学学院本科师范专业优秀教师的培养就是采用这种模式（图1）。

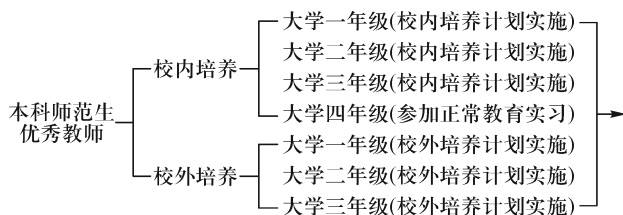


图1 华南师范大学生命科学学院优秀教师培养示意图

(3) 培养形式多样化

① 校内培养方式：校内培养由师范院校各学院组织完成，校内指导老师根据本科生的实际情况制定具“实用性”、“可操作性”的优秀教师培养计划。

② 校外培养方式：校外培养由校外指导老师组织完成，他们将根据不同年级本科生的特点和实际情况，并结合自身作为一名中学教师的成长经历，制定一个切实可行的优秀教师培养计划。与此同时，大学和中学之间还要签约一份具有指导性的“合作协

议”，为校外指导老师的优秀教师培养活动安排，提供了组织上的保证。

(4) 构建跨学院培养模式：基础知识的扎实与否，知识面的丰富与否是衡量优秀教师专业素养高低的一个重要指标，因此，在优秀教师培养期间，组织本学院师范生到其他学院开展相关课程的学习和研讨，并参加相关的实践活动与考察活动，扩展他们的知识面，提高他们的素质。

(5) 构建“粤、港、澳教师教育创新实验区”：利用广州临近港、澳的地理优势，同两地的中学建立优秀教师培养和训练基地，聘请相应的校外指导老师。另外双方互派学生到各自的学校进行师范技能培养和训练，学习各自的特长，丰富师范技能培养和训练内容，为我所用。条件成熟时，还可以构建“粤、港、澳教师教育创新实验区”。

(6) 制定“优秀教师跨国交流培养计划”：派遣部分具有潜力的师范生到国外学习交流，感受、体验国际上先进的教育理念与实践，了解教育前沿，开拓国际视野，体会多元文化，同时，感受到一名未来的人民教师对个人发展和社会面貌的改变所具有的价值，从而使学生更加热爱教师这个职业。

4.2 “以赛促练”的实践探索

“以赛促练”就是通过竞赛活动来完成优秀教师培养计划的一种实践方式。现以华南师范大学生命科学学院本科师范专业“卓越教师培养计划”（大学一年级）为例进行介绍：

A. 三笔字训练（重点：钢笔字）：每生自买一本钢笔字帖，坚持每天临摹一页，每周上交一篇钢笔书法习作（A4页面，300字，字体不限。要求：准确、清晰、工整、美观），指导教师负责给出反馈意见。粉笔字、毛笔字由学生根据具体情况自行安排，不作硬性要求

B. 普通话与口头表达训练：以宿舍为单位，组织同学读书/报5分钟，并相互点评。每班每周举行1次口头表达训练，内容不限，时间1~5分钟（形式可以是“一分钟笑话”、“难忘的一件事”等），指导教师负责组织评议。每学期每人口头表达训练次数不少于两次。

C. 其他：①书法作品评比、演讲比赛等。②书法习作与欣赏、演讲与口才专场讲座。可根据实际情况自行选择。

可以看出，计划本身没有什么问题，但是如果只是死板地执行，就不会那么顺利，因为紧张的课程使学生难以抽出大量时间进行这方面的训练，他们除了完成大量的专业课程学习任务外，有的学生还要准备英语等级考试，有的学生要准备考研，还有些学生更不愿意花太多的时间进行技能训练，甚至有个别学生认为这样的训练是一个额外的负担，练习态度不认真，练习过程敷衍了事。由于缺少趣味性，没有竞争性，久而久之学生丧失兴趣，培养的效果自然就会下降。兴趣是最好的老师，如何激发起学生完成培养计划的积极性，关键要建立一个良好的竞争环境，并得到学院领导的支持和相关机构的大力配合，通过分工协作才能完成，具体做法如下：

(1) 密切结合培养计划，制定切实可行竞赛项目，如钢笔字大赛、“脱口秀”大赛等。

(2) 组织机构：生物科学系、学院党总支、学院共青团、学院学工部。

(3) 比赛时间：第一学期进行，第二学期是校钢笔字大赛、“脱口秀”大赛。

(4) 比赛顺序，班级 年级 学院。

(5) 获奖者将参加下学期校级（华南师范大学）相应的大赛。

(6) 颁发相应的奖状、奖金，并且根据荣誉的级别分别加分，同时也为未来的竞争面试带来优势。

在这样的竞争机制下，学生的学习兴趣被激发，因为他们不仅为自己赢得荣誉，也为班级、年级、学院增添光彩，没有时间他会争取时间，没有条件他会创造条件，使优秀教师培养计划得到了充分的落实。

5 讨论

5.1 优秀教师培养离不开领导的全力支持

优秀教师培养是一项系统工程，工作千头万绪，每一项工作都离不开领导的大力支持，例如，①签署协议和挂牌仪式是一项非常严肃的工作，学院领导能在百忙中，安排定制牌子、交通，并带领系主任、学生工作部的老师分别到这18所中学，顺利完成协议签署和挂牌仪式工作。②一年一度的优秀教师培养总结会，除了亲自参与、指导、热情招待外，还给予了物质上的支持，很具人性化。③优秀教师培养过程中，如出现什么问题，都能及时给予解决。因此，领导的支持、关心和帮助是优秀教师培养成功的重要保障。

5.2 优秀教师培养离不开一批为优秀教师培养勤恳工作的校内和校外指导老师

在优秀教师的培养过程中，校内、校外一切活动安排都是由校内、校外指导老师组织实施的，付出了辛勤的劳动，尽管报酬有限，但是他们没有怨言，尽心尽力地做好他们的工作。他们的素质、工作态度和激情，确保了优秀教师培养的质量。

5.3 需要改进的地方

(1) 由于课程安排不统一，校外优秀教师培养的工作受到一定的影响，有时候一个学期，只能参加1~2次活动，对此校外指导老师显得很无奈，他们有激情而无法发挥。这是由于不合理的课程设置造成的，也是一种普遍现象，希望这种状况在近期内能有所改善，给师范生留有一些属于他们的空间。

(2) 个别校内指导老师还缺少和校外指导老师的沟通。因为优秀教师培养要求校外指导老师、校内指导老师、班学委三者之间经常保持沟通，才能体现出培养的特色。

(3) 由于某些中学距离华南师范大学路程很远，因路上塞车出现过迟到的现象，和校外指导老师发生

误会，这种情况也要引起注意，如多次出现，会影响校外指导老师的积极性。

(4) 校外指导老师工作很辛苦，对于他们来说，都是额外的付出，作为生命科学学院除了颁发证书外，再没有别的奖励和报酬，长此下去，是否会影响他们的积极性？应该考虑给予他们相应的荣誉和证书，而且要在所属的教育局备案，直接和他们的年终评比、职务提升挂钩。

参考文献

- [1] [加] 戈培尔, [英] 波特. 教师的角色转换 [M]. 万喜生译. 长沙: 湖南教育出版社, 1991.
- [2] 彭兴顺. 做卓越的教师 [M]. 天津: 天津教育出版社, 2011.
- [3] 张景焕, 申燕. 创造型教师的心理素质与课堂教学行为 [J]. 山东师范大学学报(人文社会科学版), 2008, (2): 134-138.
- [4] 申燕. 从师范生到创造型教师的培养 [J]. 英才高职论坛, 2009, 5(2): 3-6.
- [5] 高云庆. 创造型教师素质及成长研究 [D]. 兰州: 西北师范大学, 2003.
- [6] 杨艳红, 赵宝椿. 美国PDS教育实习模式对我国高师体育教育实习的启示 [J]. 贵州体育科技, 2010(1): 67-70.