

## 浅析中外合作办学面临的挑战与应对

——以北京林业大学草坪管理专业中美合作办学项目为例

林长存<sup>(✉)</sup>

北京林业大学林学院, 北京, 100083

**摘要:** 中外合作办学是我国高等院校进行国际合作, 提升高等教育办学质量的重要途径之一。面对我国的中外合作办学现状, 积极探索中外合作办学中所存在的诸多问题具有重要现实意义。本文通过对北京林业大学在中美合作办学项目的现状和面临问题分析的基础上, 提出了优化合作项目的实施对策, 可为促进我国高等教育中外合作办学的发展提供一定的借鉴。

**关键词:** 高等教育, 中外合作办学, 办学质量, 挑战, 对策

## Challenge on the Chinese-foreign Cooperation Education for Turfgrass Management Major of Beijing Forestry University

LIN Chang-cun<sup>(✉)</sup>

College of Forestry, Beijing Forestry University, Beijing 100083, China

为顺应高等教育国际化的趋势, 切实提高人才培养的质量, 促进教育事业的发展, 中外合作办学越来越受到国内高等院校的重视。截至2014年3月, 教育部在教育涉外监管信息网公布了经过合法批准的810家本科中外合作办学单位, 均为本科以上层次的中外合作办学机构或项目。在中外合作办学中可以引进外国先进的教育理念、教学内容和管理经验, 以大力促进我国的教育教学改革向纵深发展。中外合作办学对于推动我国高等教育事业的国际化、引进国外先进的高等教育经验和优质的教育资源、促进我国高等教育的发展、培养具有国际化教育背景和拥有较强职业竞争性的人才具有重要的意义<sup>[1]</sup>。因此, 研究高等院校中外合作办学项目的相关问题, 有利于提高高等院校中外合作办学项目的质量。

2003年3月, 北京林业大学和美国密歇根州立大学(Michigan State University, 简称MSU)签署合作办学协议。办学项目采用“2+2”模式, 由两个阶段构成: 第一个阶段(即第一、第二学年)在北京林业大学林学院完成, 期间托福成绩必须达到MSU要求才能进入第二阶段; 第二阶段(即第三、第四学年)由外籍教师授课完成。依据协议, 两校合作培养草坪管理专业人才, 完成学业后, 学生可以同时获得两校学士学位。迄今为止, 合作项目共招收学生241人。通过中外合作办学, 旨在培养适应国内外社会经济发展, 融合中西文化素质的应用型、复合型专业人才。成功的中美合作办学, 对学校的教学改革提供了可借鉴的课程模块、教学方式和方法, 同时, 还拓宽了对国际教育资源的利用渠道, 为引进国外先进的职教课程体系提供了机遇。但是, 中美合作办学在带来机遇的同时, 也带来了挑战<sup>[2-4]</sup>。本文分析了合作办学教学现状, 从学生自身因素和教师教学等方面着手, 对优化

收稿日期: 2014-11-28; 修回日期: 2015-01-30

通讯作者: 林长存, E-mail: linchangcun@bjfu.edu.cn

合作项目与应对措施进行初步的探索。

## 1 中外合作办学面临的挑战

当前我国人才培养中外合作办学模式面临着多方面的挑战,主要有以下几个方面:

### 1.1 生源数量及质量对合作办学的影响

(1) 生源数量逐年下降造成中外高校收支失衡。由于中外合作办学项目需要聘请一定数量的外籍教师,教学成本偏高,尽管招收学生的学费一般是普通专业5~6倍,但项目招收的学生必须达到一定数量后中方和美方高校才能收支平衡。然而学生入学后,由于学习兴趣转移或托福成绩限制等原因,顺利进入合作办学项目的学生数量在逐年下降。以北京林业大学草坪管理专业中美合作办学项目为例(见图1),办学初期学生数量尚能保持在28人左右,但在近两年(2011及2012年)每届招收学生均未超过20人,从而也直接削弱了外方院校的合作意愿。

(2) 尽管在国内大学开设了大学英语课程,但实际上绝大多数学生在国内所学的英语无法适应外方教师教学的需要<sup>[5]</sup>。由于学生的基础课是由中方教师教授,并与其他专业学生采用合班上课,并未强调双语教学。进入外方教学阶段,外籍教师采取全英文授课和考试,对专业名词的不熟悉造成难以很快适应老师上课,部分学生对知识的消化有难度,教学质量难以得到保证。因此,在相同的学习时间内,中外合作办学学生面临着较大的压力和困难,也突显出国内英语

教学及双语应用能力的不足。

### 1.2 师资力量的薄弱对中外合作办学的影响

由于授课方式的特殊性,中外合作办学在很大程度上依赖于合格师资队伍的建设。在中方教学阶段,为了能够让学生能够尽早适应外籍教师教学,相当数量的基础课程应采用双语教学。但是,我国普通高校双语教学起步较晚,口语流利、专业扎实的教师数量有限。特别是在教学实践中,普遍存在用中文教学代替双语教学的问题<sup>[6]</sup>。以北京林业大学草坪管理专业中美合作办学项目为例,中方教学阶段基础课程16门、专业课4门,除专业外语外,所有课程均采用中文教学,这必定会影响后续外方教学质量,而且给教学管理工作埋下了隐患。

### 1.3 不同中外教学模式造成课程体系对接不顺畅

中外合作办学中人才培养的关键是合理设置课程体系,可把国外的培养标准同我国教育政策的要求结合起来进行课程设置。在我国传统的教育模式中,作为认知主体的学生在教学过程中,自始至终都处于受灌输的被动地位,忽略了实践教学的教育环节,这不利于培养学生的发散性思维、批判性思维和创造性思维和动手能力的成长<sup>[7]</sup>。尽管人们早就意识到传统教育模式的种种弊端,也曾试图改变它,但是我国的教育环境和教学条件等因素限制了改革的发展。外方教师则鼓励将课堂上未解决的问题变为课外作业,组成学习小组在课后通过分工合作,并要求在规定时间内向

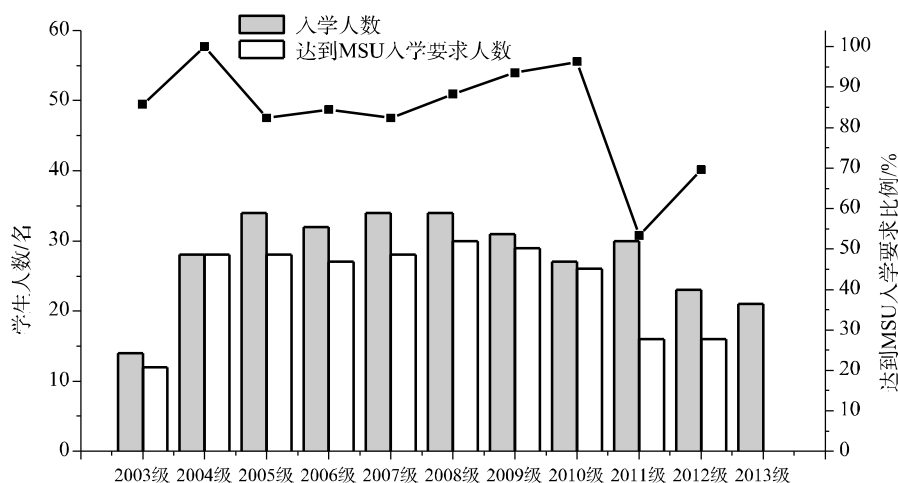


图1 北京林业大学草坪管理专业(中美合作)历年入学及进入MSU人数分析  
注:截至2014年6月,2013级学生尚未进行托福考试,因此未进入MSU的学生人数数据

教师提交讨论结果报告。由于中外教学模式的不同，尤其实践教学环节的开展没有给予足够的重视，导致了专业课程体系对接不顺畅，学生综合能力培养受到一定程度的影响。

## 2 中外合作办学教学问题的应对研究

### 2.1 提高生源数量及质量

合作办学项目生源数量的减少，既包括因学生兴趣转移而主动要求转到其他专业，也包括因为托福成绩未达到外方院校的入学要求而被调整到其他专业。以北京林业大学草坪管理专业中美合作办学项目为例，从2003级至2012级入学人数共287人，通过北京林业大学2年的教学后达到外方院校入学要求的仅为241人，平均比例为84%，尤其是近期的2011级和2012级达到要求的比例均低于70%，这表明生源质量存在下降的趋势。增加生源的数量需要从三个方面着手进行：首先，要提高项目在社会上的影响力，通过在各地的高等教育推介会推广中外合作办学项目，提高合作办学项目的认可度，从而增加入学生源的数量。其次，在开学初的新生始业教育阶段培养学生良好的归属感，巩固学生对本专业的兴趣。学校要加强对学生对本专业的软硬件设施、历年科研成果、中远期发展目标、中外合作办学的课程设置、专业设置、规章制度等进行详细的介绍，让学生感同身受，增进对本专业的了解，肯定合作项目取得的成果，并与自身的发展相结合，从而找到归属感和努力的目标与方向。学校还可通过组织一系列形式多样有中外合作办学特点的课堂课外团队活动，不仅有利于学生从入学起就汲取积极向上的校园文化和项目特色，还有利于学生在参与团队活动过程中充分意识到自己是中外合作办学项目的一份子，培养学生的归属感，这对减少中方教育阶段生源流失至关重要。最后，强化英语教学。中外合作办学毕业生的最大优势是具有较强英语实践和应用能力，因此中外合作办学专业的显著特色就应该是英语教学和双语教学。要注重培养学生英语的综合素质，以适应不同形式教学的需要，因此日前应采取多种措施来提高学生的英语水平：英语口语教学应聘请外教授课，增加口语课课时、采取灵活授课方式、举办各种活动，增加学生英语交流的机会，逐步培养学生英语学习的兴趣和自觉性；对学生词汇量增加进行强化训练，为专业课程的学习打下坚实基础；加强管理，督促学生

学习，使英语学习成为学生的一种习惯。

### 2.2 加强优秀师资队伍建设

中外合作办学成功与否在很大程度上依赖于合格师资队伍的建设。而引进的课程体系、教学方式以及原版的教材等，都对任课教师的专业经验、学历学位，特别是双语的教学能力、专业翻译能力和专业实践能力都提出了较高的要求。因此，学校应开辟多种渠道，力争尽早建成一支合格的师资队伍。应从以下几个方面加强教学队伍的建设：①努力提升现有师资队伍双语教学能力，可以利用国际交流项目将中青年教师派出到合作院校进行教学交流，培养出精通外语，熟练掌握专业知识，了解国际规范和外方文化的高素质教师队伍，达到对所引进的外方原汁原味的优质教学、管理经验的充分消化、吸收，并且力争做到进一步升华、提高。②大胆探索引进外籍教师的形式，包括引进外籍客座教师、合作学院的交流教师和外籍的科研人员兼职教学工作。外籍教师与中方教师形成教学团队，相互学习教学方法；共同听课，共同备课，用外语进行交流，这是培养合格师资队伍既经济又有效的途径。③招聘相关专业的优秀“海归”教师，以达到见效快，成本低的目的。

### 2.3 摆脱传统教学模式适应课程体系对接的需要

中外合作双方课程体系的衔接是保证培养质量的重要前提。采用以下对策解决课程体系对接的问题：①根据专业特点，并结合自身办学优势和不足，引进国外优质教育资源，同时要求教师尽快吸收并运用好国外高等教育的优秀教育模式，抛弃不利于培养高等人才的教育模式。②在专业课程中增加介绍相关的国际知识，在白编类教材中大量吸收国外同类教材的内容，或在教学内容中及时介绍国外最先进的科学文化知识和科技成果，或在设置课程考核大纲时，能考评国外比较有效、科学的方法。③在英语教学过程中注重提高学生的英语综合能力，建议专门成立了中外合作办学英语教学部，适当增加听说课程课时，并根据学生实际水平与需要实施适当调整。课程细化为综合英语、听力、口语、写作和现代美国文明，上述均为学生必须通过的托福考试相关。

## 3 总结与展望

开展中外合作办学是我国高等教育走向现代化、

国际化的有效途径。由于我国的中外合作办学项目刚刚起步,面对并探索解决诸多问题是一个必经环节。我国高等院校的中外合作办学机构应不断改革、引进国外先进教学方法和教育资源,从实际出发,将中外教育理念及方法有机结合,在规范的基础上大胆创新,探索出一条有鲜明中国特色的中外合作办学道路,为我国高等教育的发展做出应有的贡献。

## 参考文献

- [1] 方红,周鸿敏. 高等教育国际化的发展特点与趋势 [J]. 江西社会科学, 2007, (2): 215-218.
- [2] 潘磊,程科,王逊,等. 中外合作办学本科教学管理体系中存在的若干问题研究 [J]. 中国科教创新导刊, 2011, (7): 219.
- [3] 任树华. 中美高等教育对接中的若干问题探讨 [J]. 计算机教育, 2012, (21): 33-37.
- [4] 陈昌贵,谢练高. 走向国际化: 中外教育交流与合作研究 [M]. 广州: 广东教育出版社, 2010: 317-318.
- [5] 田源. 浅析高校中外合作办学体制下的双语教学——以中美合作办学沈阳师范大学国际商学院为例 [J]. 对外经贸, 2013, (9): 145-146.
- [6] 冷树伟,高永军,冯娅楠,等. 中外合作办学外籍教师教育资源优势及特征分析 [J]. 中国成人教育, 2011, (8): 21-23.
- [7] 于松. 改进培养模式提升国际化人才培养质量——以黑龙江科技学院为例 [J]. 黑龙江对外经贸, 2010, (3): 146-147.

(责编 李融)