

## 在生产实习中注重学生劳动与就业能力培养的探索与实践

韩新才<sup>(✉)</sup>, 王存文, 熊艺, 严静

武汉工程大学绿色化工过程教育部重点实验室, 武汉, 430073

**摘要:** 生产实习是高校人才培养方案中的一个重要教学环节, 在培养学生实践能力、思想道德素质和劳动就业能力等方面具有不可替代的作用。文章论述了近5年来, 武汉工程大学生物技术专业在生产实习中, 以就业为导向, 采用“边劳动边学习边实践”的实习新模式, 培养大学生劳动与就业能力的思路、措施、效果, 以期为我国高校生物专业提高大学生劳动与就业能力和实习教学质量提供参考。

**关键词:** 生产实习, 劳动与就业能力, 人才培养, 生物技术专业

## Exploration and Practice Concentrating On Culturing the Students Labour and Employment Ability During Production Practice

HAN Xin-cai<sup>(✉)</sup>, WANG Cun-wen, XIONG Yi, YAN Jing

Key Laboratory for Green Chemical Process of Ministry of Education, Wuhan Institute of Technology, Wuhan 430073, China

生产实习是本科人才培养方案中的一个重要实践教学环节, 在培养学生专业实践技能、理论联系实际能力、分析解决问题的能力, 以及劳动观念、思想道德觉悟和劳动就业素质与能力等方面具有不可替代的作用<sup>[1-2]</sup>。生物类专业生产实习是学生学习了植物学、动物学、微生物学及生物化学等专业基础课后的一次实习, 通过实习使学生全面认识、了解生物技术产业的生产过程、工艺技术、管理措施、经营状况, 加深对生物专业基础课的理解, 为后续专业课程的学习和毕业设计(论文)工作打下基础, 同时为毕业后从事生物技术产业的生产、研究、管理提供工作经验。通过生产实习, 学生亲自参加生产劳动和专业实践锻炼, 对培养学生劳动与就业能力具有重要的意义。为

此, 武汉工程大学生物技术专业, 在近5年来的生产实习中, 采用“边劳动边学习边实践”的实习新模式, 着重进行了学生劳动与就业能力培养的探索与实践, 取得了较好的效果, 以期为我国高校生物专业提高大学生劳动与就业能力和实习教学质量提供参考。

### 1 培养思路

#### 1.1 注重学生劳动与就业能力培养是高校人才培养的重要内容

2010年全国教育工作会议上胡锦涛同志就推动教育事业科学发展提出了5项要求, 即“优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”<sup>[3]</sup>。其核心是, 要以人为本, 全面推行素质教育, 创新人才培养模式, 着力提高学生的学习能力、实践能力、创新能力, 促进德、智、体、美的有机结合, 促进教育与生产劳动相结合, 实现学生全面发展。因此, 大幅度提高大学生劳动与就业能力, 是党和国家对高校的殷切希望。

收稿日期: 2013-02-05; 修回日期: 2013-03-05

基金项目: “十一五”国家教育规划课题“我国高校应用型人才培养模式研究”的重点子项目“生物技术专业应用型人才培养机制创新研究”(FIB070335-A10-01); 武汉工程大学校级教学研究项目(X2012018)

通讯作者: 韩新才, E-mail: hanxincai118@sina.cn

高校扩招后，大学生就业难是所有高校面临的严峻课题，其主要原因是：一是高校在人才培养上，普遍存在毕业生知识能力结构失衡，综合素质与社会需求存在较大差距；二是大学生劳动观念不强，怕苦怕累，就业能力和自主创业能力不能适应社会需求；三是高校在人才培养上，对大学生劳动就业能力培养重视不够，力度不大，毕业生就业竞争力不强。高校的主要职责是培养全面发展的社会主义建设者和接班人，大学生劳动与就业能力大小直接反映人才培养质量与素质高低，因此，强化学生劳动与就业能力培养，是高校人才培养的重要内容，也是高校创新人才培养模式的重要方向。

### 1.2 注重学生劳动与就业能力培养可以大幅度提高学生思想道德素质

全面实施素质教育是教育改革和发展的主题，是时代的要求，核心是培养什么人，怎样培养人的问题，着力点是提高学生服务国家、服务人民的社会责任感，形成正确的世界观、人生观和价值观。这需要终身努力与实践才能树立，其核心是遵纪守法、艰苦朴素、热爱劳动、积极奉献。在高校生产实习中，创新实习教学模式，采用生产劳动与现场教学相结合的方式，让学生亲自参加生产劳动，在劳动中提高实践能力，付出艰辛的努力，流出辛勤的汗水，亲自体验粒粒皆辛苦的道理，可以增强学生对劳动人民的感情，让学生了解国情、珍惜生活，激励奋发向上的意志，大幅度提高学生劳动与就业素质和思想道德素质。

### 1.3 注重学生劳动与就业能力培养有利于提高学生的就业率

用人单位招聘毕业生时，往往要求学生具备一定的实际工作经历和实际生产经验，而大学生工作经验和实践经验的积累，主要途径是在实习基地的实习和锻炼<sup>[4]</sup>。生物类专业学生通过校外实习教学，可使学生对现代生物技术产业的生产技术、工艺设备、产品研发、市场营销等各个环节有一定了解，尤其是亲自参加企业生产岗位的锻炼和培养，可以大大提高学生就业竞争力。同时，生物技术企业根据学生实习表现和能力，可以了解一个高校的学风和校风以及人才培养质量，可以选拔高校优秀毕业生到企业工作，这样，可以拓宽大学生就业渠道。

## 2 具体的培养措施与实践

### 2.1 创新生产实习教学模式，提高学生劳动与就业素质

提高大学生的劳动与就业素质与能力，必须增强学生的劳动观念和艰苦奋斗与吃苦耐劳的精神，通过实习，给学生以思想上的震撼，提高认识，崇尚劳动光荣，珍惜大学宝贵时光，刻苦学习，为今后服务社会、报效国家打下坚实基础。目前，我国高校由于实习基地难建，以及实习单位安全考虑，学生实习期间动手少了，参加生产劳动少了，实习变成了袖手旁观，隔岸观火，实习效果和质量不佳也成为普遍现象。加上新时期大学生普遍存在劳动观念缺乏、吃苦耐劳与艰苦奋斗精神不足的问题，这些都成为高校提高学生劳动与就业能力的重要瓶颈。

为了在生产实习中大幅度提高学生劳动与就业素质，我们精心选择了生产实习单位。实习单位为武汉如意农业开发有限公司，该公司是现代农业生物技术龙头企业，集无公害蔬菜生产、加工、销售、出口于一体，蔬菜种植模式生态环保绿色，其特点是集约化种植生产、产业化工厂加工，体现了现代农业的绿色、环保、健康理念。2010年8月23日中央电视台新闻联播节目头条，以“湖北武汉：小毛豆‘转’出大市场”为题，宣传了该企业的先进事迹。

在生产实习中，我们创新实习教学模式，改变以往“参观式”的实习过程，让学生深入企业农业生产各岗位，与职工同劳动，在劳动中学习。学生亲自参加了种菇、除草、施肥、播种、采摘、加工等多种农业生产劳动，同时，请公司技术人员进行现代农业生物技术专题讲座4次，带队老师进行专题辅导讲课1次，现场解答学生在实习中存在的生产理论与实践问题。生产实习采用的“生产劳动与现场教学相结合、学习与实践相结合、实习单位技术人员指导与学校带队老师辅导相结合”的“边劳动边学习边实践”实习教学模式，显著提高了学生的思想觉悟、劳动观念、专业知识水平和能力，以及实习教学质量和效果。

### 2.2 开展职业道德专题培训，提高学生就业竞争力

就业竞争力来源于劳动与就业素质和劳动与就业能力。现代社会，人们对大学生的劳动与就业素质与能力有较高的要求。在素质方面，要求大学生有良好的思想道德品质、诚实守信，能树立正确的世界观、

人生观、价值观，有良好的职业道德和强烈的事业心，有广博的知识和合理的知识结构，有良好的科学文化素养和创新精神以及良好的心理和身体素质。能力是素质的外在表现，是素质在实践中运用结果。在能力方面，要求大学生具有良好的环境适应能力、人际交往能力、团队合作精神、自我表达能力、专业技术能力、外语和信息能力，等等。

为了加强学生就业素质与能力培养，在生产实习期间，邀请公司的领导和技术骨干对学生进行了多场职业素养培训，如企业文化培训、礼仪知识与行为规范培训、企业规章制度培训，以及集约化、机械化蔬菜种植、生产、加工的技术操作规程培训，等等。通过系统培训，大幅度提高了学生职业工作素质、专业技术能力以及就业竞争力。

### 2.3 组织参加迎国庆系列文体活动，提高学生团队精神和爱国热情

学生在实习期间，白天迎高温战酷暑，同公司职工一道，坚守工作岗位，坚守劳动一线，使同学们产生了强烈的心灵震撼，懂得了校园生活的来之不易。在实习过程中，不仅有劳动有实践，有培训有学习，还开展了丰富多彩的文体活动，结合迎国庆主题，积极组织学生参加公司系列文体活动，如参加乒乓球、台球、篮球、羽毛球、卡拉OK等比赛，丰富学生实习生活，提高学生团队精神和爱国热情。

### 2.4 推广“边劳动边学习边实践”的实习教学新模式，着力提高学生劳动与就业能力

生物专业与生物技术产业密切相关，生物技术产业涉及领域非常广泛，包括与国民经济息息相关的诸多产业，如：农业、能源、环保、化工、医药、卫生、矿产、材料、食品，等等。生物专业生产实习应该紧密结合生物技术产业生产实际，变“参观式实习”为“顶岗实习”，变“袖手旁观隔岸观火”为“俯下身子参加劳动”，这样，才能使学生真正增强劳动与就业观念，真正了解和掌握生物技术产业的生产过程、工艺技术、管理措施、经营状况，真正提高学生的实践动手能力和劳动就业能力。因为脱离生产、脱离社会、轻视技能的人才培养模式，不能适应经济社会发展需求<sup>[5]</sup>。

近5年来，在生产实习中，我们一直坚持以劳动与就业能力培养为导向，坚持进行“顶岗实习”和“学

生参加劳动”的实习模式，让学生在劳动中培养劳动素质，改变就业观念，提高实践能力和就业能力。这样实习模式在多家实习单位进行了推广，效果较好。如在武汉科诺生物科技有限公司实习，学生在生物农药发酵车间、氨基酸生产车间、后处理车间、动力车间以及污水处理站进行“顶岗实习”；在武汉来福如意食品有限公司实习，学生夏天穿棉衣在公司冷冻食品生产车间参加食品检验、食品分级等劳动；在武汉如意生鲜净菜配送公司实习，学生参加净菜加工、蔬菜配送、货物搬运等劳动；在宜昌市科力生实业公司实习，学生参加马铃薯、柑橘的组织培养生产、组培苗的育苗移栽等生产劳动，等等。这些实习实践，不仅培养了学生从小事做起的劳动观念，而且使学生掌握了现代生物技术在生物发酵、生物组织培养、生物食品加工、生物产品营销方面的应用技能，学到了知识，增长了才干，取得了较好的实习效果。

## 3 实习效果

### 3.1 充分发挥了生产实习教学、育人、生产的功能

在生产实习中，由于制定了周密的实习实施计划，企业为实习创造了良好的条件，使“边劳动边学习边实践”的生产实习新教学模式得以成功实施，这种以就业为导向，着力培养大学生劳动与就业素质与能力的教学模式，起到了教学、育人、生产的功能<sup>[6]</sup>，实习效果使学校、学生、企业三方满意。

一是完成了生产实习的教学功能，学校满意。通过校外实习教学和实习过程中的各种培训，确保了实习安全、高效、顺利进行，完成了实习教学计划，达到了实习目的和要求。经过在武汉如意农业开发有限公司实习，实习单位认为我校学生能够吃苦耐劳，要求我校毕业生到企业工作，为此，学校共推荐了10多名毕业生到企业就业，实习促进了大学生的就业，实习经验和总结被学校挂在校园网上予以示范，实习效果得到了学校充分肯定。

二是促进了生产实习的育人功能，学生收获大，学生满意。一方面，学生通过在武汉如意农业开发有限公司实习，了解了现代农业发展趋势，掌握了现代绿色、环保、生态农业的科学种植模式、科学操作规程、科学管理制度，了解了现代农业生物产业发展状况，开阔了眼界，增加了知识和才干；另一方面，学

生在“顶岗实习”中，为企业创造了一定的财富，企业也给予了学生一定的劳动报酬，学生高兴；此外，更重要是学生亲自参加生产劳动，吃了苦、流了汗，体会到了农民工的辛苦，使学生精神心灵得到了一次洗礼和升华，实习起到了很好的育人功能，效果得到了学生广泛好评。如邵佳慧同学在实习感言中写到：“在实习的半个多月里，我们体会了一种在学校完全不同的生活，在那里，我们体会到了农民干活的艰辛，也明白了食物的来之不易，虽然感到身体很累，但是，心里是充实的。我们看到了一个机械化、现代化的农场，也看到了现代农业的良好前景。这段实习生活将是我一生中最值得珍惜和难忘的”。

三是回归了生产实习的生产功能，企业满意。生产实习的本意就是学生通过生产实习，了解掌握本专业现代企业运行机制、发展前景、生产设备、生产工艺、生产技术，为学生今后从事相关工作打下坚实的基础。学生通过实习，顶岗参加生产劳动，回归了生产实习的本意。对于企业来说，一方面，学生顶岗参加生产劳动，部分缓解了企业生产用工不足的问题，为企业创造了一定的劳动价值，另一方面，企业通过采纳学生合理化建议，可以促进企业技术进步与发展，因此，这种实习模式，企业满意。

### 3.2 促进了人才培养质量的提高和大学生就业

近5年以来，在生产实习中，我们一直坚持以劳动与就业能力培养为导向，实施和完善了“边劳动边学习边实践”的生产实习新教学模式，有力促进了大学生的思想道德素质和人才培养质量的提高，大幅度提高了我校生物技术专业大学生的劳动与就业能力与就业率。

在生产实习中注重学生劳动与就业能力培养，从2008级生物技术专业开始实施，以我校2012届生物技术专业毕业生情况，说明人才培养质量与效果。2012年，我校生物技术专业毕业生，政治素质高，学习成绩好，就业率高。革伟同学分别于2009年和2011年两次荣获“国家奖学金”，被学校评为“三好学生标兵”。该专业学生入党人数多，入党比例高达50%；专业课成绩优良率高达71.88%；获三好学生、优秀团

干、优秀学生干部等称号以及各种奖学金的比例高达63.64%；考取研究生的比例高达38.1%；毕业论文获湖北省优秀学士学位论文奖的比例高达13.64%；一次就业率高达100%；高质量和高端就业率达9.52%。这些指标，在我校理科专业中，均位居前列。

## 4 存在问题与改进措施

在生产实习中，实施“边劳动边学习边实践”的生产实习新教学模式，可以大幅度提高大学生劳动与就业素质与能力。但是，在实施过程中也存在一些问题，一是实习单位担心学生对企业设备、工艺、技术不熟悉，学生“顶岗实习”可能造成生产事故，而不愿接受；二是实习期间学生参加生产劳动，特别是农业生产劳动，很苦很累，学生有抵触情绪；三是学生顶岗实习，存在安全风险，带队老师管理难度加大，等等。针对这些问题，一要增强实习带队老师的责任心和组织能力，确保新的实习模式顺利进行；二要精心做好实习单位的选择与沟通工作，争取实习单位的支持；三要加强实习管理，做好同学思想政治工作，使同学了解“劳动与就业能力培养”的意义，确保实习顺利进行。总之，在生产实习中注重学生劳动与就业能力培养，实施“边劳动边学习边实践”的生产实习新教学模式，是一个探索过程，需要在实践中不断的改进和完善，才能使生产实习最大限度发挥育人的功能。

## 参考文献

- [1] 王淑花, 孙俭峰, 徐家文, 等. 在生产实习中注重学生实践能力的培养[J]. 黑龙江冶金, 2009, 29(2): 58-59.
- [2] 刘会君, 项斌, 计伟荣. 改革生产实习模式提高生产实习质量[J]. 实验室研究与探索, 2008, 27(11):130-132.
- [3] 全国教育工作会议在京举行[N]. 湖北日报, 2010年7月15日.
- [4] 孙洪雁. 加强实习基础建设保证生产实习质量[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2009, 25(6): 46-48.
- [5] 赵颂平, 赵莉. 论大学生就业能力的发展[J]. 教育与职业, 2004, (21): 65-66.
- [6] 李仲. 校外生产实习的组织与管理[J]. 中国冶金教育, 2009, (3): 59-61.

(责编 高新景)