

生物伯苓班带给我的成长与收获

马超

南开大学生物伯苓班 2009 级, 天津, 300071

还记得 2009 年第一次听到“伯苓班”这个词, 我心里很兴奋。老师介绍说这是国家的基础学科拔尖学生培养计划, 能进入这个班的同学都是“best of best”。抱着对生物科学的强烈兴趣, 我报名了, 经过笔试和面试的考验后, 顺利入选, 也从此加入了一个温馨和睦又充满竞争的大家庭。班里的 19 名同学看起来都是那么傻里傻气, 但真正到了认真学习的时候, 大家却又能发挥各自的聪明才智, 智慧的火花总能在一次次激烈的课堂讨论之后, 擦出闪耀的结晶。日子在手指和脚边流走, 光阴一去无踪, 我们就要毕业了。思绪重新回来, 岁月毕竟在生命中铭刻了很多东西, 经历了这段人生中最宝贵的年华, 我想说, 作为第一批国家拔尖学生培养计划的人选, 感谢国家和学校能够在我们初入大学时实施这样一个计划; 作为第一届伯苓班的学生, 我倍感幸运, 感谢南开大学伯苓班为我们能学习更多知识创造了很多机会。

首先感谢伯苓班给我们提供了科研训练的课程, 科研训练课程借助院里的科研平台, 让我们伯苓班的学生在大二上学期就有机会进入科研实验室进行学习和实验, 这种早一年的训练对我们实验技能的掌握有很大的帮助, 让我们有更多的时间系统地掌握科研方法和思想, 使进一步的学习和研究更加游刃有余, 有更充足的时间去了解实验室的一切, 使我们更清楚什么是科研, 什么是生命科学, 对自己的未来也有了更明确的规划。两年的科研训练学习和实验经历是我们宝贵的人生财富, 让我们对科研有了浓厚的兴趣并确立了自己的奋斗方向, 同时还学会了许多实验技术, 对具体的科学研究方法有了进一步的了解。这一点真的很有意义。我个人觉得科研训练绝对是伯苓班最值

得重视的课程, 让学生提前进入实验室学习, 可以很好地提高学生的动手能力, 更好地验证课堂的学习内容, 提前适应实验室的学习氛围, 为今后研究生阶段的学习生活打下了基础。

在专业课程方面, 伯苓班与普通班最大的不同在于小班授课。小班教学, 能够让我们随时与老师交流, 老师能够清楚地掌握班上每位同学学习情况, 我们上课也都听得格外认真, 所以我们的专业知识掌握得更加牢固。实验课的小班授课更是其中的一个亮点, 每个实验都是单人独立操作, 要求学生自己对实验的全部过程及结果担负责任, 使同学们在实验时能够集中精力, 端正态度, 注重细节。伯苓班 19 人一组, 配备了 2 位实验老师, 2 名助教, 实验老师和助教老师有更多的机会来指导我们进行实验, 使我们的实验操作变得更加规范; 并且还会额外增加一些开放实验内容, 同学之间相互讨论实验步骤, 共同分析实验结果, 极大地提高了学生的实验素养, 为以后进入实验室奠定了坚实基础。

其他非专业课方面, 在伯苓班也进行了一些改革。如“马克思主义基本原理概论”等课程都采用了多名教师轮流授课, 每位老师各讲 1 至 3 次课, 让我们领略了老师们的风采, 学习了更多的知识, 这种授课方式也给我们带来了新鲜感, 使政治类的课程更加有趣, 同时政治类课程的考核方式更加开放, 期末考试也由卷面形式改为卷面和论文相结合的形式, 让我们不是只死板的学习书本上的知识, 背诵一些条条框框, 而是提升我们对于政治和历史的兴趣, 鼓励我们走出学术象牙塔, 更加关注现实社会, 更好的为社会服务。英语课请来了外籍教师, 对于文化交流起到了一个良好的平台作用。

在这几年里, 经常会有一些学术上的“明星”来生科院和伯苓班的同学座谈, 为同学们开设一些学术

上的讲座，同时还对同学的生活和以后的职业生涯提供建议，让我们受益匪浅。教授们给我们讲过他们在求学期间的艰辛，对生物浓厚的兴趣，对重要机会的把握等等，为我们的学习和实验提供了很好的榜样，也给我们指明了前进的方向。

我们班的班导师严冰老师和蔼可亲，平易近人。她不仅在学业上给予我们指导，在生活和为人处事方面也教给了我们很多知识。严老师工作认真负责，兢兢业业，在她的管理下伯苓班运作良好，偶有问题也能得到妥善解决或及时反映，为往后各届提供了诸多

借鉴之处，我想无论哪一届的伯苓人都会对她四年的辛勤劳作表示深深感谢。

尽管四年的学习生活紧张而又高压，但是我们感到充实又有所收获。虽然我掌握的知识是有限的，可是整个过程确实让我再次感受到了学习是循序渐进的，当你看到自己不足，把自己整个倒空，像海绵一样疯狂吸取新知识的过程很痛苦，但是真的很快乐。在此，感谢伯苓班对我四年的培养，我会在科研这条道路上一直走下去。

(责编 高新景)