

## 2022 年《高校生物学教学研究(电子版)》分类总目录

注：“/”前为页码，后为本卷期号

<b>专题</b>		教学改革的探索	34/2
首届全国教材建设奖高等教育生物类获奖教材 浅析	3/1	基于数字课程云平台(ICC)开展“生物化学实验” 线上线下混合式教学的实践与探索	12/3
关于细胞生物学教材建设的几点思考	3/2	“金课”背景下微生物学课程考核方法的探索与 实践	16/3
教育担当, 守正创新——《微生物学》(第8版) 教材建设历程	8/2	“新工科”建设背景下地方高校细胞工程课程的 教学改革与实践	20/3
上海交通大学生命伦理学课程的教学实践与探讨 ——以培养学生生命伦理意识为中心	3/3	“学生为主体, 教师为主导, 信息技术为桥梁” 的教学模式在普通昆虫学课程中的构建	24/3
中山大学开设生命伦理学课程的调研、分析与 探讨	8/3	课程思政背景下高校生物学专业开展生物学史 教育的思考	29/3
《植物学》(2.0版)数字教材建设中的探索与思考	3/4	课程思政在生物安全导论课程中的实践与探讨	33/3
校园野生果蝇的采集和物种鉴定——走出课堂的 遗传学实验	3/5	“新农科”背景下的动物学混合式教学模式实践 ——以东北农业大学为例	8/4
基于生态学校园实习的基础生态学教学改革探索 ——以南京大学为例	10/5	农林类专业植物生理学教学的改革与探索	14/4
加强“智能+教育”融合, 助力基层教学组织 新形态——建设“生物学基础实验课程虚拟 教研室”的探索与实践	3/6	利用对分课堂加强发育生物学课程思政建设	20/4
<b>教改纵横</b>		课程思政结合 PDCA 循环模式在微生物学教学 中的应用	24/4
生物学拔尖学生科研能力培养机制的构建	10/1	学生自主、互助和教师引导的“现代生物科学 导论”教学方法探讨	16/5
聚焦学科和课程特色, 推进遗传学课程思政建设	14/1	分子生物学原始文献导读结合课程设计的教学 改革与实证研究	21/5
以提高学习能力为目标的植物学教学模式探讨	18/1	基于混合式教学模式的“植物与病原物互作的 蛋白质组学”课程教学改革与实践	28/5
基于 MOOC 的生态学线上线下混合式教学模式 构建	23/1	探索以生物学知识为载体的生命教育, 践行 生物学通识课课程思政——以浙江大学为例	32/5
转变学习方式 强化高等师范院校生物学教学 师范性特色——以“生态学”课程教学为例	28/1	以应用创新能力培养为核心的微生物学课程群的 建设与实践	9/6
细胞生物学 SPOC 课程的建设与实施	12/2	强化能力培养的细胞生物学信息化教学研究与 实践	14/6
STEAM 理念下细胞生物学“创意课堂”的实践 探索——以四川师范大学为例	16/2	植物生理学课程混合式教学改革与探索 ——以杭州师范大学为例	19/6
计算机辅助绘图在生物化学教学中的探索实践	21/2	“文献精讲”线上线下混合式教学板块的设计与 实践——以“发酵工程”课程为例	24/6
免疫学课程综合育人的教学设计与评价的探索与 实践——以超敏反应的教学内容为例	25/2	统计实践能力在本科应用性生物学课程教学 过程中的养成模式探索——以“生物制药工艺学” 课程为例	30/6
线上线下混合式教学中微生物学项目式讨论课的 实践与评价——以“微生物生态学”章节为例	29/2		
基于“卓越教师培养计划”的公费师范生生态学			

“混合式 PDCA 四步教学”模式初探——以基础生物学课程教学为例	35/6	通过精细化教学改善细胞生物学实验教学的质量	42/5
研究生“合成生物学”课程思政的探索与实践	44/6	融合课程体系与社会需求的“恢复生态学”实践教学探索	46/5
本硕博贯通人才培养模式下的科教融合教学实践——以“植物表观遗传学”课程为例	45/6	“生活中的生命科学实验”通识课程建设的探索与实践	51/5
<b>实践教学</b>		慕课与虚拟仿真技术共同助力“植物学综合实验”科研型教学改革	49/6
细胞生物学实验课程中两种细胞凋亡检测方法的建立	32/1	基于“互联网+教育”的普通生物学实验教学改革与实践	53/6
分子生物学实验 MOOC 的建设与实践	37/1	<b>教学管理</b>	
“以学生为中心”的植物生理学实验教学设计的初探	43/1	面向国家战略需求的特色生态学专业建设	53/1
“植物细胞骨架的光学显微镜观察”教学方法的改革	48/1	融合 SALG 理念的高等教育课程教学质量评估方法探索——以本科生“生物信息学”教学为例	56/2
生物化学与分子生物学系列实验课程优质资源的建设与教学实践	38/2	“双一流”背景下生物类本科拔尖创新人才培养模式的探索与实践——以山东农业大学生物类本科为例	56/5
基于“互联网+”与“学科交叉”的生物化学实验教学改革的探索	44/2	<b>教材视点</b>	
基于认知负荷理论和互证互补理论的遗传学理论与实验课程教学策略的探索	48/2	中外高校植物学教材中植物系统学部分内容比较——兼论 APG 分类系统在教学中的推广	50/4
基于科研能力培养的基因工程实验教学改革探索	52/2	生物学实验新形态教材建设的探索与实践——《生理学实验技术指导》浅析	56/4
翻转课堂在生理学实验教学中的应用和成效	37/3	<b>资源之窗</b>	
高校生物学实验教学的课程育人经验——以“人体解剖生理学实验”为例	42/3	打造动物学金课——以刺胞动物教案设计为例	57/1
基于小组合作的“生物化学实验”线上线下混合教学设计与实践	47/3	基于问题驱动和思维导图的细胞增殖调控教学设计	61/1
多维度教学模式在高校学生能力培养中的应用——以流式细胞术实验教学为例	51/3	基于科学研究项目转化的细胞生物学实验教学内容案例——生物材料对哺乳动物细胞行为的影响	60/2
作物生物育种模块化综合性实验设计与实践	56/3	一种离心样品预处理装置的研制与教学应用	61/3
兰州大学生物科学专业实验课程教学改革与实践——以动物生理学实验为例	29/4	“植物学名”课程思政育人元素的挖掘与应用	60/4
生物科学师范专业生理学实验教学的信息化改革实践与成效	34/4	提升学生生物科学综合素养的有效途径——以灵活使用生物宏观辨识四属性为例	58/6
加强实验教学内涵建设 提高人才培养质量——以生物化学与分子生物学实验为例	39/4	<b>学生园地</b>	
基于微课和思维导图的翻转课堂在生物化学实验教学中的应用——以“纸层析法氨基酸的分离鉴定”实验为例	44/4	纵、横、广——微生物作画学生谈	61/5
基于全自动微生物微液滴培养系统的微生物教学实验设计	37/5		