

试论高等师范院校微格教学的不足和改进意见

李义义, 王红, 王静, 崔鸿^(✉)

华中师范大学生命科学学院, 武汉, 430079

摘要: 本文以自身生物科学专业微格教学实践经验的视角出发, 根据微格教学的具体流程, 从课堂上、课后入手, 指出高等师范院校在微格教学实际操作中存在的不足, 包括微格教学理论学习的缺失、课堂环境模拟的不真实、演示实验技能训练的缺乏、时间设置不够和缺乏课后信息反馈评价, 并依次提出要重视微格教学理论的培训、课堂学生角色扮演更贴近真实、增设演示实验技能训练、加强反思、重复训练以及延长微格教学课时的改进意见, 指出要以系统论的观点详细的研究微格教学过程的每个步骤, 完善各个环节, 更好地发挥微格教学在培养师范生教学技能上的重要作用。

关键词: 微格教学, 高等师范院校, 建议

Disadvantages and Improvements of Micro-teaching for Higher Normal Universities

LI Yi-yi, WANG Hong, WANG Jing, CUI Hong^(✉)

College of Life Science, Central China Normal University, Wuhan 430079, China

微格教学作为目前广泛使用的有效的教师基本教学技能训练方法, 是高等师范教育培养学生教学技能的重要途径。它的实施在很大程度上提高了师范生的教学能力。新课程改革的深入与现代教育技术的发展, 要求我们对教学技能的内涵和特点进行重新把握, 找出目前高等师范院校微格教学的不足, 以便更好的发挥微格教学在培养师范生质量上的重要作用。

1 概念的界定

微格教学是建立在现代教学理论和现代教育技术

基础上, 对师范生与在职教师的教学技能进行系统培训的一种方法。它将教学过程中的整体教学行为与教学技能分割为一个个的子技能或单项技能, 如导入技能、讲解技能、提问技能、结束技能等, 借助现代视听技术, 采取小班活动形式, 对所有师范生或在职教师的各种教学技能逐一加以培训, 直至完全掌握为止^[1]。

2 微格教学的意义

微格教学改变了以往对教学技能的训练仅停留在理论或者试讲的层面, 采用科学家剖析分子的方法来理解复杂的教育现象。自20世纪60年代诞生以来, 微格教学已广泛成为师范教育的必修课程, 在很大程度上提高了师范生的教学能力。它教学目的明确, 能充分调动被培训者的积极性并在实践中锻炼、思考。通过现代媒体设备对视频、音频的记录, 使被培训者获

收稿日期: 2012-09-28; 修回日期: 2012-12-31

基金项目: 本研究为华中师范大学免费师范生攻读教育硕士优秀教学资源建设项目“生物实验教学研究(A类)”、“中学生物教学改革与研究(B类)”的成果, 并得到华中师范大学本科生A1类课程资源建设项目、研究生A类课程资源项目的资助。

通讯作者: 崔鸿, E-mail: ty3111010@163.com

得第一手的感性资料，有利于对自己的行为进行反思总结，有利于他人的评价与建议。微格教学技能训练在掌握基本技能的前提下，更强调个人技能的合理整合，有利于发挥个体的风格。

3 微格教学的基本流程

微格教学是经过观摩、训练、评价、再训练、再评价的反复过程，使师范生逐渐掌握教学的内部环节，进一步归纳形成相应的各种教学技能的过程（图1）。主要包括：①学习微格教学理论。主要介绍微格教学产生的背景、特点、训练步骤、各种分类技能。②观摩示范。为被培训者提供不同角度、不同层次的教学技能示范，既可以是指导教师现场示范也可以是视频录像，既可以是正面典型也可以是反面典型。③准备教学设计。被培训者根据技能的分类，对某一个技能进行5~15分钟的教学片断的课前准备。④实施微型训练。被培训者根据教学设计进行一节5~15分钟的课程讲授，着重对单项教学技能的使用。⑤讨论评价。被培训者自评，学生互评和指导导师进行总结性评价。⑥修改再试讲。被培训者依据谈论评价中发现的问题与建议对教学设计进行修改，然后针对同一教学技能进行再训练，直至掌握技能。

4 高等师范院校实施微格教学中存在的问题

4.1 课前微格教学理论学习的缺失

微格教学的理论学习是微格教学良好运行的保障，学生只有在了解微格教学的基本原理、训练步骤以及所要培训的教学技能的具体内容后才能有目的地学习和训练，才能实现微格教学的目的性^[4]。然而在高等师范院校，包括生物科学在内的大部分专业微格教学训练课堂都忽视了这一点，学生只是熟悉了微格教学的环境，而训练的相关教学技能除了在教学论课堂上稍有涉及外，指导教师很少在微格教学课堂中提及，这导致学生对每种教学技能的特征、注意要点把

握不明确，缺乏目的性，课下准备的教学设计训练重点不明确，时间分配不合理。实施微型课堂环节或照本宣科，或随意发挥，存在的问题较多，达不到微格教学训练的初衷。

4.2 课堂环境模拟不够真实

微格教学的环境要求尽可能地接近真实的中学生物课堂，使学生如临其境，为他们登上真正的讲台铺设桥梁。所以台下学生角色扮演的好坏将直接影响微格环境的真实性，影响教师角色扮演者水平的发挥。但在目前高等师范院校的生物微格教学中，台下的“学生”都掌握着丰富的生物专业知识，很难演出对教材知识未知而又新奇的中学生。从他们的表情中教师角色扮演者也很难确定应用的技能是否达到了教学目标，自己的课堂掌控能力也得不到锻炼。在其他专业中，这种现象也成为抑制微格教学训练效果的重要原因。总之这种模拟课堂的方式不利于扮演教师角色的学生根据中学生的特点去授课，不利于纠错技能的训练^[5]。

4.3 内容缺乏演示实验技能训练

这是实验性学科所特有的。演示实验是实验性学科教师讲解生物学概念、规律的基础，突破教学重、难点的有效方法，也是指导学生规范实验操作、培养观察能力和思维能力等科学素养的重要途径。新课程改革倡导探究性学习，更加突出了演示实验的重要性。所以教师的演示实验技能尤为重要，也是教学技能的重要组成部分。但调查的生物微格教学中，几乎都未把演示实验技能作为专门的训练技能引入微格教学，部分课堂只在导入技能时提到了课堂演示实验是“直观导入”的一种方式。这导致学生在实习或工作时，对演示实验不够重视，运用时把握不住要点。

4.4 缺乏课后信息反馈评价、再训练过程

由于时间不充裕，很多高师的微格教学只采取在课堂中指导教师、学生代表对被培训者进行及时简短点评的方式。一方面，有些指导教师对中学课程内

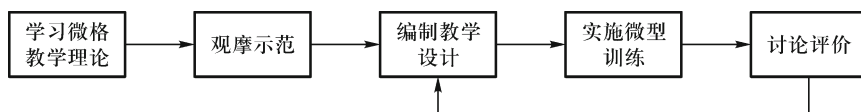


图1 微格教学的基本流程

容、教学策略了解不够，对学生的试讲指导不及时、不准确，对学生的试讲内容、教学设计、评价标准指导不到位，对学生的训练具有盲目性，缺乏系统性^[5]。另一方面，学生代表由于受心理因素等各种因素的干扰，如有的评议者对评价缺乏认真准备，或怕评议不好，既有损自身形象又使对方难以接受，造成矛盾，所以他们的评价可能不充分^[4]。而学生的实况录像未能发放到学生手中，导致课后被培训者无法观摩视频进行反思，小组成员更不能详细讨论提出建议。学生几乎不再对同一技能修改教学设计，进行继续训练直至完全掌握。这对于改进和强化被培训者的教学技能是不利的。

4.5 微格教学时间设置不够

微格教学是培养师范生教学技能最快最有效的方式之一，这就要求投入大量时间对各种教学技能进行系统反复的训练以保证微格教学的效果，使师范生在进入社会前有较强的教学技能。然而目前高校以培养科研型人才为主的培养方案，势必将较多的经历与财力投入到学生的专业知识学习中而轻视师范生教学技能的培养。开设微格教学的时间最多仅为一个月，部分学校甚至将这种教学方式作为现代教育技术课程的一部分简略介绍，师范生对这种教学技能培训方式仅处于模糊了解状态中。课时的不足也影响到微格教学课后反馈评价的展开。这都严重影响了微格教学训练效果的好坏。

5 高等师范院校微格教学实践问题的对策

5.1 重视课前微格训练内容的理论培训

微格教学引入我国的时间比较晚，很多学生对微格教学的了解甚少，因此在微格教学前有必要对学生进行微格教学理论培训和应用操作的强化训练^[4]。微格教学训练的理论内容主要指教态变化技能、教学语言技能、提问技能、导入技能、板书技能、演示技能等的各项教学技能的特点、作用、实施方法以及注意事项等。微格教学实践表明，必须在教学中坚持以理论学习为先导，技能训练为主线的实施方法，才能取得技能培训的最佳效果。在微格教学理论培训中，指导教师首先结合具体训练内容，系统的讲解某种教学技能的特点、实施方法等。然后给学生作出示范，既

可以是教师的现场示范也可以是视频放映，既可以是好的范例，也可以是不足的例子，让学生根据思考与理解进行点评，从而使学生获得体验。在应用操作强化训练中主要涉及微格教学系统控制操作方法以及主要现代教学媒体的使用方法等方面。通过提高师范院校师范生的微格教学理论水平，减少师范生在微格教学实践中因缺少理论储备或操作不熟而产生的心理紧张等症状，从而使师范生能达到最佳的微格教学技能训练效果^[4]。

5.2 扮演多种角色学生，贴近真实课堂

课堂是互动的，不仅有教师的讲解，更有学生的积极参与，学生的各种行为表现、精神状态将直接影响到教师教学的成功与否。所以学生角色在微格教学训练中也起着很重要的作用，为此，可以提前对学生角色扮演者进行简单培训，使其尽量模拟真正的高中生，创造真实课堂，例如让学生角色扮演者在课堂上故意制造不听讲、玩手机、睡觉，甚至起哄等场景，有利于提高师范生的课堂应变管理能力，而班主任的管理技能也是师范生要学习的重要教学技能之一。

另外可以加强与基地学校的合作，选择教学技能掌握扎实的学生到中学去授课，进行实战演练，特别实验性学科需要教授实验课。对各种教学技能实施和师范生实验课堂管理能力进行综合考察和锻炼。这将充分调动生物师范生的积极性，为了获取到中学锻炼的机会，师范生必然会积极主动的加强自身的教学技能。

5.3 完善微格教学技能内容，增设演示实验技能训练

对于实验性学科，中学课程中具有丰富多彩的演示实验内容，在训练中不仅要重视师范生自身实验技能操作的规范性、熟练性，还要重视演示实验的示范性、直观性，尺度是否把握适合等。例如在生物学微格教学技能训练中以“演示显微镜的使用”来培训师范生的演示实验技能。在评价的过程中，除了评议师范生对显微镜操作的正确熟练程度，还要注重评价该生在演示的过程中是否让学生看得见，讲解是否得当。

5.4 加强反思，重复训练

微格教学的各个环节是相互联系的系统的过程，

应该以系统论作为指导进行设置。为节约时间,可以在课堂上就学生试讲进行互评、自评和教师点评,但是应该注重补充课后学生的反思性评价,让被培训者与小组成员观看课堂实录,进行自评与互评,还可以邀请其他组成员观看视频,讨论评议。在此基础上对训练同一技能的教学设计反复修改,并再次进入微格教室进行训练。反复进行上述过程,直至每项教学技能都熟练掌握。

5.5 重视微格教学, 延长微格教学课时

心理学认为,技能是通过练习而获得巩固的、自动化的动作方式或智力活动方式。教学技能不会在学习理论的过程中自己产生,必须在学习教学理论的基础上通过反复训练才能形成。

所以增加微格教学的课时不仅是完善微格教学技能训练内容、加强微格教学反馈评价的需要,更是师范生全面系统的掌握各种教学技能的需要。具体开设课时应在保证学生对各种基本教学技能有较深刻的理解与掌握的基础上,视不同学校的具体情况而定,但应保证每项教学技能的训练不少于2课时,第1课时为学生对某种技能的理论学习与初次尝试体验,第2课时中,学生结合第1课时中自身表现以及教师、同学的评价进行反思,再次训练以达巩固与完善的目的。不过有条件的学校可以在周末开放微格教室,让学生自由组合成小组,提出申请在微格教室里继续训练,这不仅能使微格教室资源得到充分利用,并且自由结合的方式使模拟讲授者对评价成员更熟悉,消除紧张感而达到良好的状态,评课者也可以毫无顾忌的对授课者提出意见与建议,有利于两者的共同提高。

6 结论

微格教学将帮助师范生加强、改进教学技能和方

法,减少失误,并使生物师范生尽快地建立信心。它不能在一个晚上改变教师或师范生的个人素质和习惯,不能解决教学中的所有问题。它不一定能把一个还未进入讲台的生物师范生变成一个娴熟老道的专家型教师,但我们可以系统论的观点详细的研究微格教学过程的每个步骤,完善各个环节,更好的发挥微格教学在培养师范生教学技能上的重要作用,为师范生的从业做更好的准备。因此如何把微格教学在实际操作过程中存在的问题进一步解决与完善,培养出能力全面、素质高、应变能力强的师资人才,应成为我们研究讨论的重点。

参考文献:

- [1] 林永柏. “微格教学”解说 [J]. 吉林师范学院学报, 1994 (4): 90-92.
- [2] 孟宪凯. 微格教学基本教程 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 1992.
- [3] 吴渝. 对高师运用微格教学的几点阐述 [J]. 北华大学学报 (社会科学版), 2004 (4): 70-74.
- [4] 刘国皇. 教师专业发展视域下的高校师范生微格教学实践探析 [J]. 牡丹江教育学院学报, 2009 (1): 87-89.
- [5] 张小勇, 何太平. 微格教学存在的问题与对策研究 [J]. 新课程研究, 2011 (21): 41-43.
- [6] 孟宪凯, 李涛. 中国微格教学20年 [J]. 北京教育学院学报, 2008 (9): 62-65.
- [7] 宣桂鑫. 德国的微格教学 [J]. 高等师范教育研究, 1995 (5): 69-74.
- [8] 孟永红, 朱璜润. 华东师范大学“现代教育技术培训”课程调研 [J]. 教师教育研究, 2005 (5): 45-48.
- [9] 梁更, 朱晓玲, 王凤春. 略谈师专微格教学现状与改进 [J]. 电化教育研究, 1999 (1): 66-68.
- [10] 田华文, 胡安正. 微格教学是提高教学技能的有效途径 [J]. 电化教育研究, 1995 (4): 54-58.

(责编 李融)