

浅谈全日制专业学位研究生培养质量保障

刘彩红, 王益玲*

广东药学院研究生学院, 广州, 510006

摘要: 我国全日制专业学位研究生教育起步较晚, 但发展迅速, 由于没有太多的经验可以借鉴, 其培养质量的保障存在很多问题, 如生源质量难以保证, 课程设置缺乏自身特色, 专业实践环节不足, 毕业论文应用价值不高, 导师队伍结构不合理等。针对目前全日制专业学位研究生教育存在的问题, 笔者提出了一些见解, 如加大招生宣传; 改革课程体系; 规范专业实践, 加强实践基地建设; 加强学位论文实用性; 加强导师队伍建设; 完善相关的规章制度及配套政策, 旨在全面保障全日制专业学位研究生教育的培养质量。

关键词: 全日制专业学位, 培养质量, 保障体系

Discussion of Full-time Professional Degree Graduate Cultivation Quality Guarantee

Liu Cai-hong, Wang Yi-ling

Graduate College of Guangdong Pharmaceutical University, Guangzhou, 510006, China

我国科学技术迅猛发展, 社会对能解决生产、生活中实际问题的高层次人才的需求越来越大。我国研究生教育结构与国家社会经济发展需求不相适应的矛盾日渐突出。为解决矛盾, 国家及时调整了研究生教育模式, 从以培养学术型人才为主向学术型与应用型人才并重的模式转变, 通过加大应用型人才培养力度, 促进人才培养与社会发展紧密联系。由于我国的全日制专业学位研究生教育刚刚起步就得到了快速发展, 没有太多的经验可以借鉴, 在发展的同时不可避免地暴露出其培养及配套环节等方面存在的很多问题, 这些问题如不能尽快得到解决, 必将会阻碍全日制专业学位研究生教育的快速、健康发展。

1 全日制专业学位研究生教育质量观

全日制专业学位研究生教育是一种区别于传统的学术型学位教育的新形式的研究生教育方式。在培养目标上有着明显的实践性与职业性, 即强调教育的实用性。通过全日制专业学位研究生培养过程, 学到解决现实社会中具体问题的相关知识与方法, 在强调学术要求的同时, 更强调培养发现问题、解决问题的能力。

2 目前全日制专业学位研究生教育中存在的问题

2.1 生源质量难以保证

传统的学术学位研究生教育在我国研究生教育中处于主导地位, 目前许多考生、就业单位对全日制

收稿日期: 2013-02-18; 修回日期: 2013-03-15

通讯作者: 王益玲, 高教研究研究员。E-mail: 753799587@qq.com

专业学位的研究生教育还存在偏见，认为全日制专业学位的含金量不如学术学位。目前大部分高校录取的全日制专业学位研究生都不是第一志愿报考的，都是通过调剂完成的^[1]。

2.2 课程设置缺乏自身特色

当前，国家虽然对全日制专业学位研究生培养模式给予了宏观指导，但由于其迅速的扩张，在短时期内给高校原有的培养体制、师资结构、导师队伍等造成很大的压力，难以满足全日制专业学位研究生教育的培养要求。很多高校模仿了学术型研究生培养的课程体系。目前高校的主要教学力量仍以学术型师资为主，由于他们的实践经验少，对行业的具体情况不熟悉，很难在授课时将专业理论前沿知识与来自一线的实例充分结合，无法体现专业学位研究生课程的实用性及技术性等特点，无法凸显出自身的培养特色。

2.3 专业实践环节不足

全日制专业学位研究生教育的主要培养目标是研究生有能力解决实际工作中出现的问题。参加专业实践是全日制专业学位研究生培养的重要特色及必修环节，是专业学位研究生教育与社会需求之间进行有效沟通的桥梁。由于诸多原因，目前即使有部分全日制专业学位研究生有机会进入企业接受实践锻炼，也很少有机会参与企业的项目研发和技术革新，他们的主要任务是配合企业撰写项目申报材料等基础工作^[2]，不能有效提高他们理论知识应用于具体实践的能力。

2.4 毕业论文应用价值不高

目前许多导师对全日制专业学位研究生的培养模式存在误解，认为学术型与专业型两种培养方式没有差别。由于国家对研究生教育结构的政策调整，逐年缩小了学术学位研究生的招生比例。个别导师认为招收全日制专业学位硕士研究生就是变相扩大自己的招生名额。目前高校的全日制专业学位研究生的学位论文大部分都由高校导师独立指导。由于高校导师主要进行的是纯理论研究或应用基础研究，研究生毕业论文的选题与实际应用结合度不高，这与全日制专业学位研究生的培养目标相违背。

2.5 导师队伍结构不合理

拥有高水平的专业学位研究生导师是全日制专业学位研究生教育培养质量的重要保障。目前大多数培养单位还没有专门的全日制专业学位研究生导师，基本由学术学位研究生导师兼任全日制专业学位研究生导师。由于绝大多数的导师所做的科研课题是理论研究或基础性研究，缺乏将理论知识应用于具体实践的研究生培养经验^[3]，倾向于采用学术学位研究生的培养经验来培养专业学位研究生，学生无法体会到全日制专业学位培养模式的优势。即便部分高校对全日制专业学位研究生教育实行“双导师”制，其培养也主要以校内导师指导为主，企事业单位的导师处于“挂名”指导，校企联合的“双导师”制流于形式。

3 保障全日制专业学位研究生培养质量的几点建议

3.1 加大招生宣传

生源质量是教育质量保障的前提和基础。国家、社会和学校要全方位加大全日制专业学位研究生教育的宣传力度，向公众说明全日制专业学位研究生教育的培养优势，让公众了解全日制专业学位与学术学位是研究生教育中同一层次、不同类型的两种培养方式。积极采取一系列的优惠政策吸引优秀生源报考全日制专业学位研究生。如第一志愿录取的全日制专业学位研究生减免学费及接收推免生；与学术学位研究生享受同等的奖、助、贷等方面的待遇；研究生在校期间获得发明专利或在实践单位帮助解决生产中的实际应用问题的，学校给予一定的物质、精神奖励并优先推荐就业等等。通过多渠道宣传，保证全日制专业学位研究生的生源质量与数量。

3.2 改革课程体系，形成专业培养特色

课程体系改革难度很大，但却是重要的基础性工作。课程设置应结合全日制专业学位研究生的培养目标及学生的知识结构来设置，涉及知识体系的构建、教学方式的改革、理论性知识与应用性知识的结构调整。要形成理论教学与实践教学并重的教学理念，重

视案例教学、实地考察等教学方式；邀请校外具有丰富的实践经验、了解企业背景和行业情况的专家参与相关课程的授课或进行相关的专题报告；根据国家特定职业知识、技能和素质要求的需求和变化，来调整授课内容；组织教师参照行业专业知识和技能标准，编写以理论知识为基础，偏重专业技能训练的课程教材。

3.3 规范专业实践，加强实践过程管理

专业实践是全日制专业学位研究生重要的教学环节，是专业学位教育质量的重要保证，全日制专业学位研究生在校期间必须参加不少于半年的专业实践，应届本科毕业生考取硕士专业学位研究生的专业实践时间不少于一年。专业实践工作可实行“集中实践与分段实践相结合”、“专业实践与学位论文工作”相结合的原则，采取以下几种方式灵活进行：①充分发挥校外合作导师的指导作用，利用企事业单位的科研资源，由校外合作导师负责安排相应的专业实践环节。②研究生结合本人的就业去向，自行联系有实践条件的企业单位。③依托学校与企业建立的研究生联合培养基地，由二级学院统一安排到企业进行专业实践。专业实践环节是全日制专业学位研究生培养的一个重要环节，研究生不参加专业实践或专业实践考核未通过，不得申请毕业和学位论文答辩。

二级单位和指导教师应高度重视全日制专业学位研究生的专业实践工作，二级单位应成立专业实践工作领导小组，负责专业实践管理工作，在专业实践期间，培养单位应指派专人负责专业实践全过程的指导、服务和监控。加强对专业学位研究生的安全教育，增强其安全意识和自我防护能力。

3.4 重视实践基地建设

实践基地是全日制专业学位研究生实践能力培养的主渠道。高校应从合作基础及培养条件两方面严格审查实践基地的认定条件，杜绝重挂牌轻使用的现象，并且学校定期对实践基地人才培养效果进行评估，对不合格的实践基地，不再派遣学生。

建立导师、学生、企事业单位多方共赢的长效机制是调动各方积极性、保证长远良性运行的基础。高校应加大投入，出台优惠政策，如聘请企事业单位的

专家作为校外合作导师，在合作申报项目及为企业开展员工培训方面给予合作单位一定的优惠。鼓励企业接收研究生专业实践，形成在“实践中研究，研究中实践”的局面，确保优质社会资源转化为真正的教育资源。高校应加强基地实践过程管理的规范化，签订《四方协议》，明确企业、二级学院、导师及学生的各方职责、工作任务、学生待遇（津贴、保险）、知识产权归属和技术保密义务等。根据研究生在课题中承担的工作，课题难度、解决途径及取得的成果（技术问题的新见解，解决问题的新方法等），开展专业实践优秀研究生、优秀导师评选活动，以此来调动企业、校内外导师及研究生的专业实践积极性，确保高质量实践。

3.5 强调专业学位论文的实用性

学位论文是检验研究生培养质量的重要标志。全日制专业学位研究生教育的培养目标是培养具有扎实的理论基础、能适应行业或职业需要的应用型高层次专门人才。专业学位论文必须强调应用性，必须与生产实践的实际需要挂钩，体现专业学位研究生运用相关学科理论、知识和方法分析、解决实际问题的能力。毕业论文的选题应严格剔除纯理论的研究课题，导师要指导研究生在专业实践过程中有目的地收集相关实践资料，选择具有一定技术难度、与具体实践工作相联系的有应用价值的选题，论文类型可以是质量较高的现场调查分析报告、案例分析或项目设计等。

3.6 加强导师队伍建设

保障全日制专业学位研究生教育质量的关键是拥有一支具有丰富实践经验和合理知识结构的导师队伍。首先，充分利用校外的人力资源与优势，建立以联合开展“企业实际问题”研究为纽带的产学研相结合“双导师”制。通过多渠道、多途径与有研究生培养实力的企事业单位建立校企联合培养基地，从基地内聘请技术水平较高、经验丰富的高级专业技术人员担任全日制专业学位研究生校外导师，并明确校内外指导教师的责、权、利，制定双导师在研究生实践教学过程中相互配合、共同指导的协同机制。其次，加强校内导师实践能力培训。鼓励并创造有利条件安排校内导师进入相关企事业单位挂职锻炼，通过参与企

事业单位的项目研究或产品研发等工作，帮助校内导师获取理论知识应用于具体生产实践的工作经验，形成“双师型”师资队伍。

3.7 采取积极措施做好全日制专业学位研究生的就业工作

随着国家近几年研究生教育规模的不断扩大，硕士毕业生的就业形势越来越严峻。许多研究生无心科研工作，在学的最后一年几乎都用来找工作，严重影响了学业。做好毕业研究生的就业指导工作，对于提升高校高级人才培养质量的社会地位及维护研究生队伍的稳定，都具有十分重要的意义。要本着“服务学生、服务社会”的原则，积极开展毕业生就业服务工作。学校要在就业政策等方面给予全日制专业学位研究生支持和帮助，全方位、多渠道开拓就业市场。积极组织各类型企业来校宣讲招聘，为用人单位和专业学位研究生搭建优质的就业双选服务平台；通

过网络及时提供双选会通知等详细的就业信息，同时通过各院系辅导员随时传达，保证了就业信息不延误；积极向企事业单位推荐优秀全日制专业学位毕业研究生，为全日制专业学位研究生开辟广阔的就业市场。

参考文献

- [1] 刘秀丽, 郭其强, 冯强, 等. 初探全日制专业学位硕士研究生教育现状及培养措施 [J]. 中国科教创新导刊, 2011, 35: 6-7.
- [2] 石敏, 陈翌庆, 许育东, 等. 全日制专业学位硕士研究生培养的思考 [J]. 合肥工业大学学报(社会科学版), 2011, 12: 57-60.
- [3] 石防震, 睦国荣. 全日制专业学位研究生培养探索——以南京工业大学材料工程专业为例 [J]. 中国成人教育, 2011, 24: 31-33.