

微课教学设计: 胃肠道基本病变的 X 线诊断

刘慧, 龙学颖, 李文政, 裴贻刚

中南大学湘雅医院放射科, 长沙, 410008

摘要: 该微课针对医学影像学的学科特点, 合理融合“任务驱动型教学法”“病例教学法”“趣味教学法”及“讲练结合法”, 以一个网络名人“大胃王”的故事为主线, 讲解胃肠道影像学检查手段的优选、正常胃肠道及其基本病变的 X 线表现。

关键词: 任务驱动型教学法, 病例教学法, 趣味教学法, 多媒体教学法

Micro-teaching Design: X-ray Performance of Normal Gastrointestinal and Basic Pathological Changes

LIU Hui, LONG Xue-ying, LI Wen-zheng, PEI Yi-gang

Department of Radiology, Xiang Ya Hospital, Central South University, Changsha 410008, China

Abstract: Aiming at the characteristics of Radiology, the task driven teaching, the case-based teaching, interest teaching and multimedia teaching with practice teaching were reasonably used during the teaching process. The story of a celebrity “big stomach king” was used as the main line, optimization of the gastrointestinal tract imaging examination method and X-ray performance of normal gastrointestinal and basic pathological changes were explained.

Key words: Task driven teaching, Case-based teaching, Interest teaching, Multimedia teaching

1 课程基本信息

| | |
|------|----------------|
| 微课名称 | 胃肠道基本病变的 X 线诊断 |
| 所属课程 | 医学影像学 |
| 适用对象 | 临床医学(八年制、五年制) |
| 主讲教师 | 刘慧 |
| 所属院系 | 中南大学湘雅医院放射科 |

2 教学背景

医学影像学是一门培养临床医学学生在掌握正常影像学表现的基础上判断影像基本病变以及疾病的影像学表现的学科。胃肠道基本病变的 X 线诊断是胃肠道疾病诊断的前提和基础。而该章因为专业性较强, 影像学成像原理较难掌握, 是教学的难点, 因此需要采用多种教学方法结合让学生理解成像原理以及疾病病变的 X 线表现。

3 教学目的与要求

(1) 了解胃肠道影像学检查方法。

- (2) 了解胃肠道正常 X 线表现。
- (3) 掌握胃肠道基本病变的 X 线表现。

4 教学重点

- (1) 龛影、充盈缺损的定义。
- (2) 黏膜基本病变的定义及代表性疾病。

5 教学难点

- (1) 胃肠道钡餐成像的基本原理。
- (2) 龛影、充盈缺损的病理基础及代表性病变。

6 教学方法

(1) 任务驱动型教学：授课一开始导入“大胃王”的病例启发学生思维，暂不公布答案，先讲解相关理论知识，最后让学生通过所学的知识分析病例，提升学生课堂学习的主动性，学以致用。

(2) 病例教学法：介绍每一种影像学检查的适应症和基本病变时，均结合典型且直观的临床病例影像图片进行讲解，紧密联系临床工作实际。

(3) 运用传统的讲授法和启发式教学相结合，注重课堂提问和互动，培养学生思考和解决问题的能力，活跃课堂气氛。

(4) 充分利用多媒体技术，结合视频、动画等多种教学手段清晰显示基本病变的影像学表现，加强学生对概念的理解。

7 教学实施过程

(1) 导入病例：采用任务驱动型教学法，从“大胃王”这个真实的网络名人故事入手，引入学习的内

容，激发学生的好奇心，提高课题学习兴趣。

(2) 学习内容：强调了要掌握的重点内容，让学生认识到基本病变的影像学表现的重要性。

(3) 检查方法的选择：采用病例导入法，结合典型的病例图片，讲授腹部平片的适应症，以典型的图片加强学生印象。采用启发式教学方法，引导学生比较钡餐造影检查两个时相的概念及其检查目的。介绍完各种检查方法适应症及优劣势之后，启发学生帮助选择故事主人公的检查手段。采用兴趣教学法，将学生置身于故事情节中，作为医生的角色帮助主人公选择合适的检查手段。不仅提高了学生的学习兴趣，也增强了学生的成就感。

(4) 影像学表现的讲解：通过与正常胃黏膜对比，让学生辨识异常的黏膜病变。强调对概念的理解。启发式提问互动及课堂提问，锻炼学生的思考能力和图片分析能力。

8 教学总结

本单元教学的主要内容为胃肠道基本病变的 X 线表现，不同于某一种疾病的影像学表现的讲授，该部分内容的特点是概念复杂、图像较多。为更好地将各个知识点串连起来，本次讲授以任务驱动型教学法为突破口，以一个网络名人“大胃王”的故事为主线，讲解胃肠道影像学检查手段的优选、正常胃肠道的 X 线表现和基本病变的 X 线表现，激发学生学习诊断该病例所需基础知识的积极性和主动性，最后应用所学知识揭开病例的谜底，增强学生的成就感。在内容上，利用典型的病例图像的刺激，尽量引导学生自己看图说话，进行问答式互动，引导学生积极思考和比较，从形式上将一堂课整合成一个完整的故事来展开整个教学过程。