

临床医学本科生专业认同感变化情况及影响因素的调查

宋永刚¹, 王鹏程², 石运芝², 张玉坤³

1. 泰山医学院社会科学部, 泰安, 271016
2. 泰山医学院教务处, 泰安, 271016
3. 泰山医学院临床医学系, 泰安, 271016

摘要: 为了解临床医学专业本科生的专业认同感状况, 对本校临床医学系五个年级 220 名本科生采用问卷调查法进行调查分析。结果表明当前临床医学专业本科生的专业认同感总体良好, 但不同的维度差异较大。提示影响临床医学专业本科生专业认同感的因素是多方面的, 正确处理负面因素有助于学生在校期间的学习和未来事业发展。

关键词: 临床医学本科生, 专业认同感, 调查

Investigation on the Changes and Influencing Factors of Major Identity in the Undergraduates of Clinical Medicine

SONG Yong-gang¹, WANG Peng-cheng², SHI Yun-zhi², ZHANG Yu-kun³

1. Department of Social Science of Taishan Medical College, Taian, 271016, China
2. Teaching Affairs of Taishan Medical College, Taian, 271016, China
3. Department of Clinical Medicine of Taishan Medical College, Taian, 271016, China

埃里克森(Erikson)首次提出专业认同(major identity)的概念, 他指出专业认同是自我认同(self-identity)和自我发展(self-development)的重要内容。有学者认为专业认同是指学习者对所专业的接受与认可, 并愿意以积极的态度和主动的行为去学习与探究, 表现为学习者结合自身的兴趣爱好与特长, 在诸多专业中将某一专业视为与自我的同一^[1]。专业认同感水平的不同会影响学习者的向上力、成就感和事业心等。

国内外学者对于医学生的专业素质状况曾做过大量的研究, 但主要集中在调查医学本科生和高职学生的学习积极性^[2]、自主学习能力^[3]以及思想现状^[4,5]等内容, 对于专业认同感的研究却仅停留在专科护理和

高校男护生方面^[6,7], 尚未见到有关临床医学本科生的专业认同感方面的研究报道。另外, 受就业、社会、家庭、学校等各种各样的挑战与压力的影响, 临床医学专业学生的专业认同感水平在很大程度上影响着他们的学习积极性、择业意向以及未来的从业态度。因此, 针对临床医学本科生专业认同感的变化情况及影响因素进行调查分析具有重要意义。

1 对象与方法

1.1 研究对象

采用分层抽样的方法, 随机抽取泰山医学院临床医学系 2007 级(大五)、2008 级(大四)、2009 级(大三)、2010 级(大二)、2011 级(大一)各一个班, 共发放问卷 225 份, 回收有效问卷 220 份, 有效回收率为 97.78%。

收稿日期: 2012-10-16; 修回日期: 2012-12-03

通讯作者: 宋永刚, 副教授。E-mail: songyg820@163.com

基金项目: 山东省高等学校教学改革立项项目(2012365)

1.2 研究方法

由于无相关临床医学专业认同感调查问卷，本课程参照相关专业认同感问卷及文献，结合临床医学专业特点自行设计《临床医学专业本科生专业认同感变化情况及影响因素》调查问卷。调查问卷包括研究对象基本信息及专业认同感测试两部分，共 36 题。其中专业认同感测试包括 4 个维度：专业价值感（包括学习本专业原因、本专业在学校中的地位、社会大众对本专业的了解程度、社会大众对本专业的评价和本专业就业前景 5 个项目）、专业学习观（包括专业课程设置符合现实的需要与否、本专业的学习氛围、如何评价专业课老师的教学水平和教学态度、如何看待专业课老师的学历背景和科研成果、对校园生活（校园活动、环境、学术讲座）满意程度、对学校实验室的满意程度和对图书馆的书刊杂志储量与更新的满意程度 7 个项目）、专业学习投入度（包括对所学专业的初始了解、目前对所学专业的了解程度、对所学专业的态度发生了怎样的变化、认为自己适合学习现在的专业与否、不适合的原因、上专业课出勤情况、上专业课的听课情况、完成专业课作业情况、在班级中的学习成绩和查阅专业课程书籍或相关知识次数 9 个项

目）、目标与计划（包括毕业后继续从事本专业与否和是否会重新选择本专业 2 个项目）^[8]。

1.3 统计分析

运用 SPSS13.0 统计软件对数据进行录入、处理及统计分析。四个维度的项目均采用以人数为基准的百分率进行比较，与中间百分率（50%）进行比较，百分率越高（>50%）表明专业认同感越好，百分率越低（<50%）表明专业认同感越差。

2 研究结果

2.1 临床医学本科生专业认同感整体情况

临床医学本科生专业认同感的项目平均百分率为 54.65%，略高于中间百分率 50%，表明临床医学本科生专业认同感总体良好。四个维度中，专业价值感平均百分率最低（31.35%），目标与计划平均百分率最高（70.93%）。大一年级的专业认同感最高（63.16%），大三年级的专业认同感最低（49.27%）。大一至大三专业认同感及目标与计划维度呈递减趋势，大三至大五呈递增趋势（表 1）。

表 1 临床医学本科生专业认同感整体情况

维度	项目数	大一	大二	大三	大四	大五	项目平均百分率
专业价值感	5	34.8%	30.96%	27.22%	32.78%	31.0%	31.35%
专业学习观	7	73.04%	70.84%	64.7%	65.0%	65.0%	67.72%
专业学习投入度	9	63.3%	42.29%	46.59%	54.9%	48.0%	51.02%
目标与计划	2	81.5%	79.4%	58.55%	63.9%	71.3%	70.93%
总体专业认同感	23	63.16%	55.87%	49.27%	53.81%	54.15%	54.65%

2.2 学习动机对临床医学本科生专业认同感的影响

关于学习动机对临床医学本科生专业认同感影响的调查显示，依个人兴趣选择本专业的临床医学本科生专业认同感最高（59.26%）^②被迫选择本专业的临床医学本科生专业认同感最低（38.14%），其各维度值均较其它项目低（表 2）。

表 2 学习动机对临床医学本科生专业认同感的影响

维度	项目数	项目平均百分率（%）			
		个人兴趣	就业前景	亲友推荐	被迫选择
专业价值感	5	35.94	29.98	31.72	25.04
专业学习观	7	71.44	79.26	65.18	47.56
专业学习投入度	9	44.0	52.96	51.39	42.39
目标与计划	2	85.65	70.0	66.2	37.55
总体专业认同感	23	59.26	58.05	53.62	38.14

2.3 入学志愿对临床医学本科生专业认同感的影响

入学志愿对临床医学本科生专业认同感影响的调查结果显示，入学时自愿选择本专业的本科生(55.7%)专业认同感明显强于调剂到该专业的学生(51.67%)，并且前者各维度值均强于后者。问卷中还提及了“转专业”这一因素，但只有2人为转专业，故未进行比较(表3)。

表3 入学志愿对临床医学本科生专业认同感的影响

维度	项目数	项目平均百分率(%)	
		第一志愿	调剂
专业价值感	5	31.34	29.0
专业学习观	7	69.16	61.0
专业学习投入度	9	51.5	46.67
目标与计划	2	70.8	70.0
总体专业认同感	23	55.7	51.67

2.4 家庭经济水平对临床医学本科生专业认同感的影响

家庭经济水平对临床医学本科生专业认同感影响的调查结果显示，人均年收入1~3万元与1万元以下家庭中的临床医学本科生专业认同感要比人均年收入5万元以上与3~5万元家庭中的临床医学本科生专业认同感高。由此说明，家庭经济状况的好坏对学生的专业认同感产生不同的影响(表4)。

表4 家庭经济水平对临床医学本科生专业认同感的影响

维度	项目数	项目平均百分率(%)			
		5万元以上	3~5万元	1~3万元	1万元以下
专业价值感	5	30.0	28.28	33.72	30.8
专业学习观	7	61.68	71.04	71.06	66.4
专业学习投入度	9	43.3	39.46	50.22	50.9
目标与计划	2	78.2	65.5	71.5	69.8
总体专业认同感	23	53.3	51.1	56.6	54.4

2.5 影响专业认同感的其他因素

调查问卷还就影响专业认同感的其他因素，包括临床医学本科生在“报考或转专业之前对所学专业的

了解程度”、父母在学生专业选择中的作用和是否需要对学生的专业认同感进行指导等问题进行了调查分析(表5)。

表5 影响专业认同感的其他因素

影响因素		计数	百分率(%)
报考或转专业之前对所学专业的了解情况	比较了解	22	10.1
	略有了解	142	64.7
	不了解	56	25.2
影响个人专业认同感的首要因素	就业	91	41.7
	个人兴趣	82	37.5
	收入	31	13.9
	父母的态度	12	5.1
	专业学习难度	4	1.9
父母及他人对您的学业期望值	很高	147	66.7
	合适	66	30.1
	低	6	2.7
	无	1	0.5
父母对您选择本专业的影响	支持，尊重选择	126	57.1
	较支持，给出一定建议	55	24.9
	迫使您选择本专业	20	9.2
是否需要开设课程以指导学生的专业认同感	一般，并不干涉	19	8.8
	应该	155	70.8
	不应该	13	5.9
	无所谓	51	23.3

3 讨论

3.1 执业环境等因素对专业认同感的负面影响

调查结果表明，临床医学本科生的专业认同感良好，其对于学习有良好的认知，但对于专业的发展前景及就业趋势信赖不高。同时，在对各维度项目的具体调查中发现，“社会大众对本专业的了解程度”、“专业就业前景”和“对国内医院环境满意度”等因素均会对学生的专业认同感产生影响。另外，当前社会医患矛盾突出也会对临床医学本科生心理造成很大的消极影响。

根据 Hinshaw 的专业角色适应过程模式将一个人的专业化过程可分为6个阶段^[9]，由表1中已知的临床

医学本科生专业认同感变化可用前 4 个阶段很好地进行解释，大一学生处于第 1 阶段，即初期的天真阶段，该阶段的学生对临床医学专业存在着理想的看法与期望，因此，大一学生专业认同感水平最高。大二学生进入第 2 阶段，即理想与现实不一致阶段，学生开始专业课的学习之后，可能对课程设置、教学设施及师资队伍等方面有了更多了解，认识到理想的临床医学与现实情况并不一致，使得专业认同感有所下降。大三学生进入第 3 阶段，即角色识别阶段，带着思想冲突和心理矛盾的学生由于学习任务的繁重，迟迟未能接触真正的临床，便产生了自我怀疑态度，导致专业认同感进一步下降。大四、大五学生进入第 4 阶段，即角色模仿阶段，大四、大五学生进入了见习、实习期，学生切实地感受到职业氛围，模仿职业行为，对所学专业有了全新的认识，其专业认同感开始有所上升，并随着年龄增长与视野开阔趋于稳定。因而针对这一现象，这就需要学校出台相关的政策改善此不稳定的现象，如通过开设专业认同感课程以指导学生的专业发展，调查中有 70.2% 的临床医学本科生认为开设相应的指导课程是有必要的。

3.2 兴趣、自我效能与专业认同感的相关性分析

对所学专业具有浓厚兴趣的学生学习努力刻苦，自我效能高，专业认同感高；相反，如果学生对所学专业不满意、不感兴趣，而是自己被迫选择，那么就会导致其无心学习，自我效能低，专业认同感相应的也就差。因而，在高考选择专业时，学生个人更应当把握主动权，依个人兴趣选择未来发展方向。也正如表 5 所示，在选择专业时，父母不应过多的强迫自己子女，也不应对子女的期望过高，以免对子女的心理造成沉重的包袱。调查还发现调剂到该专业学生的专业认同感（51.67%）较总体（59.24%）低，说明调剂政策可能存在较大的弊端，希望教育部门能够对于该现象给予重视。在高考填写志愿时，有 25.6% 的学生对于所报专业并不了解，有 64.7% 的学生对于所报专业仅略有了解，而且大学期间专业调换并没有充分的自由。因此，志愿填报在很大程度上决定着学生将来的专业认同感，科学地指导学生高考志愿填报就显得尤为重要，教育部门应当建立有效的志愿填报指导体系，使学生从自身实际出发，选择真正适合自己的专业，是提高大学生专业认同感切实有效的途径^[10]。

3.3 家庭经济状况对专业认同感的影响

来自于中低收入家庭的学生专业认同感相对较高，主要原因是他们对就业的需求更加迫切，选择职业时考虑生存因素多于兴趣爱好^[11]，认为只能凭借自己的奋斗改变命运。与此同时，基层医疗卫生人才缺乏以及政府加大对基层医疗卫生机构的投入，给了他们越来越多的就业希望。所以，他们能够清醒地认识自己，能够以自己的生活背景鞭策自己，能够更好地珍惜来之不易的受教育机会，合理地分配大学阶段的美好时光。从问卷中可以得知，这样的学生会尽可能多地学习，学习成绩大都名列前茅，并且他们经常在图书馆涉猎相关专业知识。

3.4 就业前景对专业认同感的影响

在当前社会形势下，各大学已培养了众多的本科毕业生，并且还处于不断扩招的形势政策下，但是很多社会就业岗位趋于饱和，这只能使得就业形势越来越严峻，越来越多的大学生毕业即将面临着失业。医学专业性强，就业选择范围小，转行困难大，因此，医学生就业压力尤为突出^[12]。身处大学中的医学本科生难免会为自己的前途担忧，其专业认同感也受到一定的负面影响。为此，学校应当加强对医学生的能力培养，提高其就业竞争力。国际医学教育专门委员会制定的全球医学教育最基本要求（GMER）和 2008 年我国教育部、卫生部颁布的《本科医学教育标准——临床医学专业（试行）》^[13]两份纲领性的文件都对培养医学生核心能力指明了方向。此外，加德纳的多元智能理论认为人类的智能是多样的^[14]。学校应当依据这一理论，加强对医学生的职业生涯规划教育，指导学生根据个人的智能优势、兴趣爱好选择就业方向，形成以医院为基础，医药公司、保险公司、医院管理、医学投资、医学法律为分支的多元就业道路。随着国家医改政策的逐步深入，政府对社区医疗的投入逐步加大，社区医疗条件不断规范和完善，学校应引导学生到社区和基层医疗机构就业，同时也可以缓解基层医疗资源缺乏的困难。

4 小结

当前，临床医学本科生的专业认同感总体良好，

然而,入学志愿、就业、学习动机、家庭经济水平、父母等均对学生的专业认同感产生不同的负面影响,这就需要学校和政府给予更多的关注,采取有效措施,创造条件,提升他们对医学专业的认同感,从而成长为受社会欢迎的优秀毕业生。

参考文献

- [1] 王顶明,刘永存. 硕士研究生专业认同调查 [J]. 中国高教研究, 2007, (8): 18-22.
- [2] 王云海,武丹丹,李峰. 影响大学生学习积极性的因素研究与对策分 [J]. 河南大学学报, 2006, (46): 163-168.
- [3] 余德林,王占齐,孙庆文,等. 某医学院校学生自主学习现状及影响因素分析 [J]. 中国高等教育, 2009, (10): 57-59.
- [4] 卫尹. 本科实习护生专业思想稳定性调查分析 [J]. 中华现代临床护理学杂志, 2009, 4 (7): 385-389.
- [5] 李姝晋,何青萍,何涛,等. 医学高职学生思想现状调查分析 [J]. 德育创新, 2008: 145-146.
- [6] 王海廷. 专科护理专业学生专业认同感影响因素调查 [J]. 预防医学论坛, 2009, 15 (10): 927-929.
- [7] 王建萍,方锦花,王媛,等. 153名男护生职业认同状态的调查 [J]. 全科护理, 2011, 9 (1): 169-171.
- [8] 傅蕾. 硕士研究生专业认同的研究 [J]. 皖西学院学报, 2010, (26): 141-144.
- [9] 邵文利,杨英华. 护理本科生专业角色适应过程中存在的问题及对策 [J]. 护士进修杂志, 1997, 12 (1): 27-30.
- [10] 郭胜忠,张朝辉,何静. 采矿工程专业大学生专业认同感研究 [J]. 校园心理, 2010, 8 (5): 312-313.
- [11] 金叶. 我校高职护理专业生源现状分析及对策 [J]. 中华护理教育, 2011, 7: 308.
- [12] 每年约六分之一医学生从医,中国医生应“量少质优”吗? [EB/OL]. <http://health.enorth.com.cn/system/2012/09/04/009943598.shtml>. 2012-09-04.
- [13] 杨宁江. 批判性思维与医学教育 [J]. 中国医药导报, 2010, 7 (31): 108-109.
- [14] 霍华德·加德纳. 多元智能 [M]. 北京: 新华出版社, 2004: 8-18.