

护理本科生实习鉴定表评价结果分析及对策

杨茜茜, 万学英, 刘化侠, 吕春明, 李 蕾, 梁玉慧, 高英丽

泰山医学院护理学院, 泰安, 271000

摘要: 通过审核我校本科护生的实习鉴定表, 了解本科护生的实习情况并评价其效果, 为进一步强化实习管理提供理论依据。根据本科护生实习鉴定表条目和实习大纲要求自行设计“实习鉴定表审核扣分标准”, 审核并评价203份护理本科毕业生实习鉴定表。实习鉴定表出现问题最多的条目是未按实习教学大纲要求实习科室; 其次是个人小结书写过于简单、字迹潦草、有错别字。学校应与实习单位加强沟通, 督促实习单位执行实习大纲, 学校、实习单位以及护生个体应加强对实习鉴定表的重视程度, 护生也要注重实习心得的总结。

关键词: 护理, 学士, 临床实习, 评价内容

Practice Identification form among Nursing Baccalaureate Students: Analysis and Investigation

YANG Qian-qian, WAN Xue-ying, LIU Hua-xia, LV Chun-ming, LI Lei, LIANG Yu-hui, GAO Ying-li

School of Nursing of Taishan Medical University, Taian, 271000, China

Abstract: By review the Practice Identification Form of undergraduate nursing studentsto understand the internship status of undergraduate nursing students and evaluate its effect which will provide theoretical basis for further strengthening the management of internship. According to the items of the Practice Identification Form of undergraduate nursing students and the requirements of internship outline to design “ mark-deducting standards of Practice Identification Form” which was used to review and evaluate 203 Practice Identification Forms of undergraduate nursing students. The most problems is that the nursing students didn't participate in internships according to the practice teaching syllabus residency; The second is that the personal summary is too simple, scrawled and there is a wrong character. The school should communicate more with internship units and urge the internship unit to implement outline of internship. The school, internship units and individuals should pay more attention to the importance of the Practice Identification Form and the summary of Internship experience.

Key words: Nursing, Baccalaureate, Clinical practice, Evaluating content

实习鉴定表是由护生所在的实习单位开具的实习证明文件, 需要盖实习单位以及学校公章, 装入毕业生档案,

相当于护生实习一年的成绩单, 是证明护生参加实习的唯一依据, 也是护生参加护士执业资格考试的证明材料, 可作为今后求职时用人单位的参考依据^[1]。实习鉴定表不仅可以反映实习单位对护生临床实习的管理情况, 而且也反映出实习护生的综合素质。本研究旨在通过审核本科护生的实习鉴定表,

收稿日期: 2014-01-10; 修回日期: 2014-02-28

通讯作者: 万学英。E-mail: xyeyingwan@163.com

基金项目: 山东省高等学校教学改革立项课题(2012369)

评价其实习效果,进而了解实习单位的实习管理情况,为今后加强临床实习管理和提高护生实习质量提供参考依据。

1 对象和方法

1.1 调查对象

以2012年6月进入临床实习的我校2009级护理本科的203名同学为调查对象。其中男生22人(10.84%)、女生181人(89.16%),平均年龄(21 ± 3.34)岁;在三级甲等医院实习的154人(75.86%)、三级乙等医院实习的25人(12.32%)、二级甲等医院实习的24人(11.82%);山东省外医院(江苏大学附属医院、江苏省中医院、南京军区总医院、解放军

总医院第一附属医院、东莞市东华医院、广东省佛山市第一人民医院等)实习的44人(21.67%),山东省内医院实习的159人(78.33%);直属教学医院109人(53.69%),非直属教学医院94人(46.31%)。

1.2 方法

1.2.1 研究工具 根据我院《护理本科生毕业实习鉴定表》自行设计“实习鉴定表审核扣分标准”。“实习鉴定表审核扣分标准”制定后,由5名副高以上职称的护理专家对其进行评价和修改,专家小组经审核后认为扣分标准全面、清晰、合理,具有较好的表面效度,经计算,内容效度指数CVI为0.875,大于参考值0.79^[2]。实习鉴定表评价总分为20分,扣分标准详见表1。

表1 本科护生实习鉴定表审核扣分标准

序号	扣分条目	分值
1	实习时间未满280天	6
2	个人小结书写简单、字迹潦草、错别字较多	2
3	护生自评(技能项目、小结、实习时间)涂改3处以上	4
4	签名不全(护士长、带教老师、个人签名不全)	2
5	科室的实习日期有3处以上未填写	2
6	实习证明、实习综合评定未盖实习单位公章	2
7	实习科室不符合教学大纲要求,每少一个科室	2

注:评价等级:≥18分为优秀,≥16分为良好,≥12分为合格,<12分以下为不合格。实习时间未满280天的责令回原单位补足实习天数

1.2.2 实习鉴定表评价方式及护理临床实习安排及要求 我校本科护生实习鉴定表主要采取三级评价方法,即学生自评、临床带教老师评价、科室评价。学生自我鉴定的内容包括:①在科室的实习时间;②出勤情况;③在科室里学习的基础和专科护理技能项目;④主要的护理实践(包括护理查房、健康教育、护理记录以及参加学术讲座次数等);⑤个人小结(学习过程中的主要收获和存在的问题,侧重于业务能力的学习);⑥个人签名和时间。带教老师主要评价学生的学习态度、工作能力、技能的操作熟练程度等。科室评价主要包括:①学生的学习、工作情况(包括仪表着装、服务态度、沟通交流能力、观察和应变能力、工作表现、理论知识掌握水平、操作技术熟练程度、团队合作意识、遵守规章制度情况、参加学术以及其

他活动情况共10个条目);②出科的理论成绩和操作考试成绩;③科室鉴定意见;④综合以上表现的评价等级:优秀、良好、合格以及不合格;⑤带教老师和护士长签名及时间。

1.2.3 资料收集与统计分析方法 采用便利取样的方法,分析我校2009级203份护理本科毕业生的实习鉴定表。将原始数据录入Excel,并应用SPSS13.0统计软件包,运用构成比、卡方检验方法对数据进行统计分析。

2 结果

2.1 实习鉴定表的得分情况及分层分析 203名本科护生实习鉴定表得分为(18.30 ± 1.76)分,总体

合格率为 203 人 (100%)。优秀者 158 人 (77.83%)，(18.23%)，合格者 8 人 (3.94%)。不同实习医院得其中满分者 85 人 (41.87%)，良好者 37 人分优秀者和满分者所占比例的分层分析见表 2。

表 2 不同实习医院得分优秀者和满分者所占比例的分层分析 ($n=207$)

		优秀者				满分者			
		人数	百分比 (%)	χ^2	P	人数	百分比 (%)	χ^2	P
医院级别	三甲医院	122	(77.22)	0.78	>0.05	58	(68.24)	27.34	<0.01**
	三乙医院	18	(11.39)			22	(25.88)		
	二甲医院	18	(11.39)			5	(5.88)		
地理位置	省外医院	33	(20.89)	0.26	>0.05	20	(23.53)	0.30	>0.05
	省内医院	125	(79.11)			65	(76.47)		
医院性质	直属教学医院	94	(59.49)	9.64	<0.01**	53	(62.35)	0.91	>0.05
	非直属教学医院	64	(40.51)			32	(37.65)		

注：* $P < 0.05$ ，** $P < 0.01$

2.2 实习过程中护生自身存在的问题 通过评阅实习鉴定表，反映本科护生个人在实习过程中存在的问题是：18.23% (37 人) 护生的个人小结书写简单、字迹潦草、错别字较多；9.85% (20 人) 护生的自评涂改 3 处以上 (实习时间涂改、小结涂改、学习技能项目涂改)；个人签名不全；3.94% (8 人) 护生存在科室实习日期有 3 处以上未填写。通过内容审核还发现：①部分同学每科室的实习小结重复；②同一实习

队部分同学之间同一科室的实习小结内容类似，或者与网络内容雷同。

2.3 实习教学医院存在的问题 统计结果中反映实习教学医院存在的问题主要是实习科室不符合教学大纲要求，尤其是未实习儿科和妇产科的人数各有 67 人 (33%)；其次是护士长、带教老师签名不全。现对出现问题较多的“实习科室不符合教学大纲要求”的问题进行分层分析，详见表 3。

表 3 实习医院不符合教学大纲要求的实习医院的分层分析

		未实习儿科				未实习妇产科			
		人数	百分比 (%)	χ^2	P	人数	百分比 (%)	χ^2	P
医院级别	三甲医院	38	(86.36)	3.385 1	> 0.05	43	(97.73)	12.58	<0.01**
	三乙医院	3	(6.82)			1	(2.27)		
	二甲医院	3	(6.82)			0	(0)		
地理位置	省外医院	12	(27.27)	1.036 9	> 0.05	17	(38.64)	9.52	<0.01**
	省内医院	32	(72.73)			27	(61.36)		
医院性质	直属教学医院	23	(52.27)	0.045 7	> 0.05	19	(43.18)	2.50	> 0.05
	非直属教学医院	21	(47.73)			25	(56.82)		

注：* $P < 0.05$ ，** $P < 0.01$

3 讨论

3.1 本科护生实习鉴定表得分情况

203名本科护生实习鉴定表得分为 (18.3 ± 1.76) 分,总体合格率为203人(100%),说明我校本科实习护生能按实习要求较好地完成实习任务。表2显示,总体得分优秀的比例为73.14%,表明本科护生的实习质量还有较大的提升空间。且实习鉴定表满分者和优秀者主要存在于三甲医院和直属教学医院,说明护生在这些医院的实习质量较高。分析原因,三甲医院一般是各高校实习的首选医院,而直属教学医院多年来一直承担高校护理的临床教学任务,因此二者的实习管理均较为规范和完整、有丰富的教学经验。建议其他临床教学医院多向这些医院取经,以完善今后的实习带教工作。此外,我们学院也为全面提高临床教学质量而采取了多种措施,如邀请香港等地的临床护理专家举办临床教学公益培训;在校内举办实践教学研讨会,邀请各实践教学单位参加,为他们搭建互相学习和沟通交流的平台。

3.2 护生存在的问题及对策

实习自我鉴定即实习人员对自己在实习期间的工作表现做出自我评价,在护生未来工作中有重要的作用^[3]。表2显示,18.23%的护生个人小结书写简单、字迹潦草、错别字较多。这些护生主要分布在4所三甲医院(其中有2所直属教学医院)的部分科室,这表明这些科室的实习带教老师未及时反馈和纠正护生实习鉴定表存在的问题,这可能与这些科室的带教老师未认识到鉴定表对护生个人的重要性或者说责任心不强有关。鉴定表中存在的个人签名不全、小部分同学每科室的实习小结内容重复、同一实习队护生实习小结类似或者与网络内容雷同的现象,揭示有抄袭的情况存在。以上这些均表明护生书写实习鉴定表的态度不认真,对实习鉴定表的书写缺乏重视,未认识到其在职业生涯中的作用。这可能与学校在实习前教育中未着重强调实习鉴定表的重要性,以至于护生对实习鉴定表的作用缺乏认识有关,另外,也与互联网普及、学生书写能力下降有关。6.56%护生存在自评涂改较多的现象,一方面进一步印证护生书写态度不端正,另一方面也表明这部分护生专业知识掌握不牢固。

说明这部分护生在学习方面缺乏主动性,对学习缺乏反思和总结的过程。这不利于护生批判性思维和临床实践能力的培养。

建议学校在实习前教育中要重点向护生强调实习鉴定表在他们未来职业生涯中的重要性,指导护生如何书写自我鉴定,可以将评阅过程中发现的书写较为规范的自我鉴定表作为模版放在学院网页上,供学生下载学习,同时在校学习过程中要培养、提高学生评判性思维能力,让学生养成学习反思的良好习惯。另外,学校也要告知实习单位实习鉴定表对护生的重要性,要求实习管理中也要注意审核反馈实习鉴定表的书写质量。实习鉴定表相当于实习期间的成绩单,故在临床实习过程中带教老师不仅要培养护生的实践能力,而且在给护生填写实习评价时需先评阅护生的自我鉴定^[1],指出并纠正不足之处,提高护生之后的自我鉴定书写质量。

3.3 临床实习教学单位存在的问题与对策

实习大纲是护生实习阶段的纲领性文件,是教学大纲的一种。研究指出,教学大纲是指导“教”与“学”的纲领性文件,它规定了课程的目标、内容和范围、学时、进度、参考书等,是教师进行教学工作和学生课程学习的基本依据^[4]。但本研究显示,59.11%的本科护生未按教学大纲要求实习科室,其中,未实习儿科和妇产科的实习护生比例都达到了21.67%,且主要分布在少数的几所省内三级甲等医院。分析原因,一方面可能因为在妇产科与儿科住院的患者处于特殊阶段,是纠纷高发科室^[5],三甲医院科室患者较多,且处于三甲复审阶段,所以在当前紧张的护患关系影响下,医院不愿意让实习生进入这两个科室实习。另一方面可能与这些为数不多的医疗机构对妇产科和儿科的重视不足有关。表明这几所省内医院执行实习大纲要求的力度不够,说明这些单位的实习管理亟需加强。建议学校要采取积极的工作方式,对将要实习的护生进行有效的实习前教育,同时多与实习教学医院交流,及时反馈纠正护生实习过程存在的问题,促使实习单位严格按照实习大纲的要求注重实习科室的安排、加强实习质量的管理。

4 小结

通过对我校本科护生实习鉴定表的审核,发现了

我校本科护生实习管理中主要存在部分实习单位对实习大纲执行不到位，护生书写实习鉴定表态度不端正、对实习期的学习缺乏主动性等问题。建议学院应从学校、临床实习医院和护生本身三方采取相应的积极措施来改善这些情况，从而提高护生的实习质量。

参考文献

[1] 戚丽, 肖静. 护生实习鉴定书中存在问题及防范对策 [J]. 当代护士, 2011, 2: 182 - 183

[2] 程路, 孙国珍, 林征, 等. 慢性心力衰竭患者照顾者客观负担量表的跨文化调适 [J]. 中华护理杂志, 2013, (07): 57 - 59.

[3] 颜文, 王淑琼. 大专护生自我鉴定书写中存在的问题及教学启示 [J]. 中国实用护理杂志, 2013, 29 (14): 72 - 73.

[4] 魏泽. 高校本科课程教学大纲编制的现状考察 [D]. 重庆: 西南大学, 2010: 1 - 83.

[5] 杨筱青, 郭华峰, 画宝勇. 郑州市3所医院医疗纠纷分布规律 [J]. 郑州大学学报 (医学版), 2013, 48 (3): 391 - 393.