

遵循医学教育规律, 科学合理排课

邵丽, 李松峰, 雷立志

广西医科大学, 南宁, 530021

摘要: 课程表是高等医学院校执行教学计划、落实人才培养目标的重要组成部分, 它的合理编排对高校稳定教学秩序起着关键性作用。本文结合自己的排课经验, 阐述了目前高等医学院校课表编排现状, 如何编排高校课程表, 使其运行起来更符合教育教学规律以及如何保障课程表顺利运行。

关键词: 高等医学院校, 课程表, 编排

Follow the Rules of Scientific and Rational Medical Education Timetable

SHAO Li, LI Song-feng, LEI Li-zhi

Guangxi Medical University, Nanning, 530021, China

高等医学院校的目标是培养具有良好的思想道德素质和职业素质, 掌握医学知识、理论和技能的医学毕业生, 而课程表的合理安排是体现教育思想和落实教学计划和人才培养目标的载体, 课程表的安排是否合理, 是否符合培养目标, 能否遵循医学教育教学规律, 直接影响着人才的培养质量。医学是一门实践性极强的应用性学科, 医学生实践能力培养是医学教育的重要环节。近些年高等医学院校办学规模不断扩大, 与之配套的硬件设施以及师资资源的改善相对滞后, 使得课程表的编排尤为重要。只有科学、合理、规范地进行课程优化组合, 采用科学的合班方式, 合理协调和配置资源, 才能建立和谐有序、运转顺畅、相对稳定的教学秩序, 实现学校教学管理的高效化和最优化。

1 目前高等医学院校课程表编排现状和存在的问题

随着计算机水平的不断发展和高校教育体制改革的逐步深入, 传统的教务管理方法、手段已不能适应

新的发展和需要, 各高校纷纷通过购买和自主开发等方式建设自己的教务管理系统, 这其中也存在一些问题, 比如高校直接购买的成熟软件直接应用到本校的教务管理中, 排课系统设计软件的总体结构设计 with 高等医学院校的课程设置与安排很难具有良好的适应性; 教务人员根据学校的实际情况, 对教务系统进行开发研究, 又缺乏必要的专业技术支持, 很难达到预期的效果。因此, 目前各医学院校排课的操作方式大致可分为下列三种: 第一种是通过人工排课再将结果输入计算机; 第二种是透过系统的辅助, 以交互式的方式进行排课; 第三种将排课限制因素加入程序中, 由计算机自行排出课表, 教务管理人员再对计算机排课失败和不合理的课程进行人工调整。

2 课程表的编排

课程表的编排需符合医学教育规律, 遵循科学的原则, 按照既定的步骤, 选择合理的方法, 对有限的师资资源、教学资源及教学时间进行有效的、合理的规划。只有课程表编排得科学、合理, 才能真正成为全面贯彻教育方针的运行图, 促使教学工作优化、轻负、高效, 为全面实施素质教育创造有利条件。

2.1 课程表编排的原则

2.1.1 以人为本，利于教师教，便于学生学^[1-2]。课程表的安排要科学化、人性化、合理化，首先从老师的角度出发，充分考虑各位教师的实际情况，尽量满足教师的合理要求。需做到：

(1) 同一门课程均匀分布在一周内，保证教师授课时间均衡，以便教师有时间备课，尽量避免同一时间段的课程冲突，缓解教师短缺的难题。

(2) 同一门课程“多个班级”授课的教师宜在同一天里上“相同内容”。最好让其在同一天里上完同一进度的课，即使一天轮不完，也应尽量在第二天轮完，这样编排有利于教师的教学工作。

(3) 对教“多门课程”的教师，最好每天只安排一种教材的课程。这样有助于教师减轻脑力负担，提高讲课效率。

(4) 多个教师上同一门课程，要尽量照顾到相互听课之便。一般把老教师的课排在青年教师的课之前，便于“以老带新”，互相学习，取长补短，共同提高。

(5) 要尽量使每位教师每天的教学工作量大致均衡。对年老、体弱的教师的课既不宜排得过于集中，又不宜太分散，以便他们有时间休息、看病或处理其他事务。

(6) 同一门课程尽量安排在一至两间教室内上课，方便教师授课，避免上课时的奔波。

其次，从学生的角度出发，考虑学生的认知规律特点，合理安排上课时间与教室。需做到：

(1) 每周五天的课程学时数要均匀安排，不能某一天或某几天过多过少，以保证课程安排均衡。在一周中，周二、周三、周四最佳学习日，应安排较难的课程，周一、周五安排较容易的课程。周学时最多不能超过30学时，每天要给予学生一定的自习时间和参加社会实践的时间。

(2) 注意抽象思维与形象思维类课程的时间安排和合理搭配^[3]。在一天内，上午的第一、二节是学生精力最旺盛、大脑最清醒的黄金时间，可以安排难度较大的学科或较为重要的课程，下午、晚上学生比较疲劳，可以安排容易理解的课程，比如实验课程。

(3) 上课教室安排应尽可能固定，同一班级上午或下午的上课地点尽量安排在同一间教室或相邻教室，以减少学生在两堂课之间远距离对换教室之苦，最终

减少学生迟到及进错教室现象。

(4) 医学是一门实践性极强的学科，医学生实践能力培养是医学教育的重要环节，临床前期的基础性实验、综合性实验和探索性实验，临床实践见习和实习是实现能力培养的重要途径。在课程安排上实验课程可安排在下午，见习课程最好安排在上午进行，并且先理论后实验或者见习，实验课或见习课与理论课间隔时间不能太长，最好是在理论课的第二天安排实验课，让学生在消化理论知识的同时把理论知识运用到实践中，改变实验课是验证理论的思维，将学生的个人兴趣与科研相结合，提高学生自主学习和科研创新能力。

2.1.2 充分利用有限的教室资源，合理安排教室。随着招生规模的扩大，学生人数迅速增加，众多高校的硬件设施建设跟不上，造成教室等硬件设施严重不足，合理安排教室资源尤为重要。首先，医学课程以讲述机能、病变、诊疗为主，多媒体设备可以直观、动态显示各种生理、病理变化，因此临床基础课和专业课需使用多媒体教室。其次，在教室安排时，要根据学生人数安排相应大小的教室，避免教室过于拥挤甚至容量不足的情况，以及小班占用大教室上课造成资源过度浪费的情况。再次，将使用相同教学场地和设备的课程错开，以保证各教学及实验场地每个时间段都有课上，避免教室使用冲突和部分教室利用率低等情况，提高教学场地及设备的利用率。最后，排课时应预留一定数量的教室备用，用于应对特殊情况或教室设备故障时替换。

2.1.3 采用理论合班，实验分组方式上课，促进学生探索精神、创新思维和实践能力的培养。学校扩招后，教学资源短缺，师生比例失衡，学校根据现有的教学资源情况，采取合班方式上课，解决师资短缺问题，节省教室资源。合班上课应遵循一定的原则，首先，合班最多不超过3个行政班，人数过多课堂秩序难于管理，教学质量难保证。其次，思想品德人文类公共课程可采取合班上课方式，同专业的专业课及专业基础课可以采用合班的方式上课。为了培养学生的操作技能和创新精神，医学实验课程采用分组形式上课，每个小组2~3人，通过小组成员的分工合作逐步提高学生的动手能力和创新意识。

2.2 课程表编排的流程

首先根据人才培养方案的要求和部分专业的课程

异动审批报告得出各年级各专业的学期开课计划，通过各开课单位确认和反馈后，得到各年级专业的执行计划，教务处审核后，向各二级学院下发学期教学任务书。其次，教务处将学校可用教室、教学设备、实验室数量，各院系、各专业的班级设置、分组情况、学生人数、各门学科的要求，教师的数量等资料信息进行汇总。最后，教务处根据学校的整体教学资源情况、专业需求情况、教师的教学安排情况等完成课程表的编排，通过制作教室汇总表、教研室课程分布表、实验室实验课分布表等对课程表进行人工优化，经各开课单位反馈后形成学期课程表，最后向各教学相关部门发放。

3 课程表顺利编排和运行的保障

高校排课除了必须遵循科学排课原则及采用现代化排课手段外，还必须建立一套较为完善的管理办法。首先，更新教学管理理念，健全和完善学校、学院、教研室三级管理体系，明确各自职能，依规按制进行

管理，保证课程表编排的顺利完成。其次，建立健全教学管理制度，加强教学过程管理。高校应制定关于课程表编排及调课的有关规定，建立临时调课、停课申请制度，避免任意改动教学安排。再次，对教学过程实施监测，保证课程表的相对稳定性和严肃性，稳定学校的教学秩序。通过教学检查或抽查，及时发现教学运行中的各种情况，杜绝随意调课、停课现象的发生。最后，召开教学管理反馈会，听取教师和学生对课程表编排的要求和建议，及时改进课程表安排。

参考文献

- [1] 鲁井兰. 高校课表编排的原则与要点探析 [J]. 中国科技信息, 2006 (1B): 87, 89.
- [2] 荣华伟. 浅谈教务管理中课程表的编排 [J]. 科技信息, 2009 (7): 119, 124.
- [3] 孙思模, 郑楠, 孙思芳. 高校课表编排质量问题研究 [J]. 河南工程学院学报 (自然科学版), 2008, 20 (3): 77 - 80.