

## 微课教学设计: 子宫的位置、形态和固定装置

赵冬梅, 于振海, 黄飞

滨州医学院基础医学院人体解剖学教研室, 烟台, 264003

**摘要:** 该微课以临床案例“消失的子宫”为引子, 主要讲授了子宫的正常位置、形态及其固定装置, 以传统“讲授法”为基础, 合理利用“案例法”“问题引导法”及“演示法”, 辅助学生理解和掌握知识重点、难点。

**关键词:** 讲授法, 案例法, 问题引导法, 演示法

## Micor-teaching Design: Position and Support Structures of Uterus

ZHAO Dong-mei, YU Zhen-hai, HUANG Fei

Department of Human Anatomy, Basic Medical College of Binzhou Medical University, Yantai 264003, China

**Abstract:** The clinical case “disappeared uterus” was used as an introduction to explain the position and the support structures of uterus in the micro-teaching. The traditional “lecture method” “case-based teaching” “question-guided teaching” and “demonstration-based teaching” were also used to assist the students’ understanding and mastering the key points and difficult points of the teaching content.

**Key words:** Lecture method, Case-based teaching, Question-guided teaching, Demonstration-based teaching

### 1 课程基本信息

微课名称	子宫的位置、形态和固定装置
所属课程	人体解剖学
适用对象	临床医学本科、全科医学等专业
主讲教师	赵冬梅
所属院系	滨州医学院基础医学院

### 2 课程背景

人体解剖学主要是讲述正常人体形态、结构及其发生发展的学科, 是一门重要的医学基础课程。本次教学内容为女性生殖系统中与子宫相关的知识, 所有学生已经学习了关于女性生殖系统的组成, 卵巢、输卵管和子宫的外形。固定子宫的4条韧带的位置、形态和作用较难理解和掌握, 这是教学难点亦是教学重点。虽然教学内容比较抽象、较难理解和掌握, 但是便于组织教学, 尤其是演示法、案例法等教学形式的运用。因此, 笔者采用演示法来开展教学, 辅助学生对重点、难点的理解和掌握。

收稿日期: 2015-07-10; 修回日期: 2015-08-20

通讯作者: 黄飞, E-mail: hfei22518@163.com

基金项目: 滨州医学院教学改革与研究立项(重点项目)  
(JYKT201204, JYKT201205)

### 3 教学目的

- (1) 掌握子宫的解剖学位置。
- (2) 掌握正常成年女性子宫的形态。
- (3) 掌握维持子宫正常位置的固定装置。
- (4) 了解腹膜组成的结构。

### 4 教学重点

- (1) 子宫的正常位置和形态。
- (2) 维持子宫正常位置的固定装置。

### 5 教学难点

固定子宫的4条韧带的位置、形态和作用。

### 6 教学方法

(1) 讲授法：传统教学法之一，以语言传递信息为主的教学方法，传授教学内容，讲解本次课程的主要知识点、重点、难点以及本次内容的前修后续关系。

(2) 案例法：在明确本次学习内容后引入一个临床案例，吸引学生注意力，调动学习兴趣，拓展学生临床思维，使学生明确临床和基础关系密切。

(3) 问题引导法：案例“消失的子宫”，提出问题“子宫哪儿去了？为什么会发生此种情况？”学生带着问题学习，最后通过学习找到答案，使问题成为学生学习的驱动力。

(4) 演示法：演示法以直接感知为主，形象生动。为了更好地展示本次教学内容，辅助学生记忆，设计了学生在实验室内的教学演示，使用学生的实验服作为道具，使学生易于理解和接受原本很抽象的内容。演示法教学部分既是教学内容的总结，也是对教学内容的巩固。

### 7 教学过程

- (1) 前言引子（1分钟）：以人体解剖学课程引入

本文配有多媒体资料，请参阅本刊光盘版，或访问本刊网站 [medteach.hep.com.cn](http://medteach.hep.com.cn)。

本次课内容。

(2) 案例“消失的子宫”（1分钟）：以临床案例为切入点，调动学生的兴趣，以“？”开始教学内容。

(3) 子宫的正常位置形态（2分钟）：以图为载体，讲解正常成年女性子宫的位置形态：本处内容中提到腹膜的知识点，是为后面讲解“子宫阔韧带”埋下伏笔。

(4) 子宫的固定装置（3分钟）：这是本次教学内容的重点和难点，从各个角度观察图，配合PPT的演示、手势，以及准确的鼠标指图，讲解立体位置和具体作用。

(5) 学生演示（1.5分钟）：为加深理解，调动学生们的积极性和拉近课程与观看者的距离，由学生演示子宫的韧带的知识点，实验服表示腹膜，3位同学形象地演示了子宫的4条韧带，既增加了趣味性又促进了学生对知识的理解。

(6) 总结（0.5分钟）：小结本次内容。

内容讲解时间按照既定计划执行，按照大纲和教案实施具体授课内容，需注意学生在听课过程中的反应，及时调整授课节奏。

### 8 教学总结

本次授课内容重点和难点比较突出，由于各个结构之间的立体关系，使得学生理解有少许困难，所以内容以传统的“讲授法”为主要教学方法，教学中融入“案例法”“问题引导法”“演示法”讲授了关于正常成年女性子宫的位置、形态和固定装置。开篇设计了一个临床案例“消失的子宫”作为“引子”，以案例作为切入点，以“？”开始教学内容。为了加深理解，并且调动学生们学习积极性，设计了学生演示部分，既增加了学生的参与度，亦使得教学内容更加形象和生动，有效提高了教学效果。