

口腔专业实践技能教学改革新模式的探索

齐相薇¹, 张湘宁², 蔡康荣³, 王树文¹, 韩小玲¹

1. 广东医学院第二临床医学院技能中心, 东莞, 523808
2. 广东医学院病理生理学教研室, 东莞, 523808
3. 广东医学院分析中心, 东莞, 523808

摘要: 口腔医学是一门实践性很强的学科, 实践技能是口腔医学专业人才培养的核心。笔者结合本专业的特点, 在加强医学生命文化建设, 坚持以实验课为主体、理论与实践相结合的教学原则, 实行专业综合技能强化训练, 建立实验室开放制度, 成立科研学习小组, 鼓励学生开展专业实践技能系列活动等方面进行了积极的探索, 以提高学生的动手能力和创新能力。本文对口腔专业实践技能教学改革新模式的探索进行了初步的总结, 为实践技能教学改革提供新的思路和方法。

关键词: 口腔专业, 实践教学改革

Exploration of Oral Practice Skill Teaching Reform in the New Mode

QI Xiang-wei¹, ZHANG Xiang-ning², CAI Kang-rong³, WANG Shu-wen¹, HAN Xiao-ling¹

1. Second Clinical Medical Skills Center, Guangdong Medical College, Dongguan, 523808, China
2. Department of Pathophysiology, Guangdong Medical College, Dongguan, 523808, China
3. Analytic Center, Guangdong Medical College, Dongguan, 523808, China

Abstract: Oral medicine is a very practical subject. Practical skills is the core of stomatology professional training. Combining the characteristics of the major, I have made some primary explorations in the following aspects to improve students' ability and innovation: strengthening cultural construction of medical life; adhering to the test as the main course and a combination of theory and practice as the teaching principles; implementing comprehensive professional skills enhancement training; establishing an open laboratory system and research groups for students; encouraging students to carry out a series of activities related to professional practice skills. This paper is a preliminary summary of the above explorations aiming to provide some new ideas and methods for practical skills teaching reform.

Key words: Stomatology, Practice teaching reform

口腔医学是一门实践性很强的学科, 口腔专业人才必须具备医学、美学等方面的综合实践操作能力,

该专业的培养目标是: 培养能够掌握口腔专业理论知识和口腔修复技术等操作技能, 能够从事口腔修复工艺设计与矫形制作的高素质应用型技术人才^[1-6]。口腔医学是一门动手能力强的学科, 学生要通过刻苦学习和反复实践去掌握专业知识和操作技能。临床操作实践

收稿日期: 2014-09-10; 修回日期: 2014-12-08

通讯作者: 张湘宁, E-mail: 1134463384@qq.com

是口腔教学中关键的一环，是检验学生能否将理论知识与操作技能转化为独立治疗口腔疾病能力的关键指标^[7-12]。因此，笔者结合本校口腔专业实践技能教学的模式进行总结，并提出如下几点实验教学改革思路，为培养卓越的口腔医学人才提供好的实践教学模式。

1 加强医学生命文化建设，坚定学习信念

要牢牢把握高校生命文化发展理念，在学生中间研究、推广、传播生命文化，通过各种途径，特别是通过新媒体方式进行宣传与推广，将学校各类社团打造成为在同学中间自发开展生命文化活动的尖兵。依托我校东莞校区学生社团联合会和第二临床医学院团委的资源，在学校生命文化研究中心的精心指导下，自发开展“感悟生命、敬畏生命、挽救生命”的系列活动，引导学生树立生命文化理念，推动生命文化教育活动向纵深发展。生命文化关怀是对人的生命态度的一种引导，旨在通过“最优化”的教育方式唤醒人的生命意识，开发人的生命潜能，激发人的生命活力，提升人的生命质量。高校的生命文化关怀教育是对大学生个体自然生命的关怀，也促进大学生人生态度与生命价值观的引导和提升，充分点燃大学生的生命激情，促使他们的身心素质全面发展，提高生命质量。高校生命文化关怀教育是构建社会主义和谐校园的必然要求，也是培养社会主义现代化建设合格接班人的关键。

要不断加强口腔专业思想教育，提高学生对口腔专业学习的兴趣、加深对工作的理解、职业的信念、价值观和荣誉感等思想教育^[13-14]。我校第二临床医学院在大学一年级时开设“口腔医学导论”等基础课程，重点介绍口腔医学的专业性质、定位、特点和教学计划安排与应用前景，尽早让学生全面了解口腔医学内容，坚定学习信念，树立专业目标。有计划地邀请学校著名专家进行专题讲座，同时与学生进行互动交流，使学生认识到专业学习的重要性。同时我们提倡大学一、二年级的学生积极参加社会实践，如组织学生寒暑假、节假日到东莞附近医院（例如大岭山镇医院）观摩学习，安排学生进行预诊、做牙医助手、协助拍X线片、学习病案管理等工作。学生早期接触患者，熟悉医院工作环境，可以增加学生的感性认识和对口腔专业相关知识的了解，从而提高学生专业学习的信心和兴趣，坚定学习信念，把学生培养成为一名优秀的口腔科医生。

2 坚持实验课为主体，理论与实践相结合

口腔医学是一门操作性和实践性极强的学科，口腔实验教学是学生掌握实践操作技能的必要阶段。专业特点是坚持以理论与病案教学为主，充分利用好实验室、教学医院和实习基地的实践作用，发挥学生“学、做、用”或“手与脑”相结合的教学模式，积极推行现代化教育技术在口腔专业教学中的应用，鼓励教师采用“学导式教学法”和“PBL教学法”，充分利用现代化多媒体教学手段（如图形、图像、声音、动画、视频和网络等）开展教学，实现信息技术与教学内容的有机结合^[6]。提高实验课程比例，增加实验项目，采用先易后难、循序渐进的实验教学安排，从验证性实验到设计性实验的教学原则。如先学习口腔内、外实验，再学习口腔修复学、正畸学实验等。紧跟口腔学科发展步伐，及时更新先进医疗设备，同时开展新实验项目，如在根管治疗实验教学中，增加“改良双敞技术”“ProTape技术”“牙冠延长术”项目，在牙周治疗实验教学中，增加“膜龈联合手术”项目。推行10人小班实验教学，教师与学生“一对一”实验带教模式，教师讲授、示教，学生观看学习，反复动手练习，熟练掌握正确规范的操作技能。通过实验课可以让学生独立去完成铸造义齿的设计和制作，全口义齿的排列，以及活动修复和固定桥的设计、取模、制作等实验，提高了学生的动手操作能力，保证实验教学的质量。

3 强化实习前专业综合技能训练

口腔医学临床专业理论课、实验课结束后，我院安排2个月的集中见习期，分批组织学生到东莞市附近医院（如大岭山镇医院等）口腔科进行见习，让学生接触医院的工作环境，了解医院诊疗环节和医生工作状态，拉近与病人之间的情感。同时，对口腔临床的基本技能操作和疾病有初步接触和了解，增加对从事口腔科工作的认识，提高对专业课学习信心。尽管学生在大二、大三时进行了系统的实验操作训练和附近医院见习，为了让学生尽快进入临床实习生的角色，在临床实习前进行专业技能强化训练是非常必要的^[8-12,15-17]。因此，我院利用实习前一个月的时间对学生专业综合技能集中强化训练，训练内容主要包括病史的采集、口腔检查、基本操作技术、病历书

写、临床病例分析、医患关系处理技巧等重要内容。在强化训练中，采用示范练习、角色扮演、角色互换等实验教学方法；在训练操作过程中，教师严把质量关，对每个学生技能操作逐个进行检查与指导，训练结束后进行操作技能考核。通过集中强化训练，大大增强了学生的操作技能和综合能力，缩短学生进入临床工作的适应时间，为学生在临床实习中学习更多专业知识和操作技能赢得主动权，尽快提高实习生的临床医疗诊治水平。

4 建立实验室开放制度，成立科研学习小组

为了提高教学效率和质量，充分利用教学实验室资源，实行实验室开放管理模式^[1-5]。我院每周星期一至星期五晚上实行实验室对学生开放，鼓励学生积极参与开放学习活动，同时安排专业教师进行现场指导。开放实验教学不仅可以弥补实验课时的不足，又可增加学生实验操作的机会，提高学生的实践技能水平。我们主要开放口腔专业基本技能操作实验，如超声洁治术、龋病治疗、印模制取及模型灌注、雕牙训练等项目。通过开放实验，使学生多了练习机会，加强了学生动手能力的培养。我们为了培养学生的自学能力、思维能力、动手能力和解决问题能力，发挥学生的科研创新性思维，促进学生综合素质的提高。我们倡导成立学生科研小组，鼓励学生以课题形式申请学校科研基金立项资助，然后在导师指导下进入学校科研平台或实验室开展科研工作，也可以直接向有基金资助课题的导师申请，利用课余时间进入他们的实验室，参与该课题实验过程的具体技术实践工作，这对于培养具有独立工作能力的高素质、实用型人才具有十分重要的意义。

5 积极开展专业实践技能系列活动

根据口腔专业的特点，积极开展融知识性、趣味性、技能性于一体的课外学习活动^[1-5]。我们每年组织学生参与专业知识讲座，进行手工制作比赛、雕塑比赛、雕牙比赛、排牙比赛等一系列实践活动。例如，2013年7月17日-22日，我院口腔专业学生成功举办了“蒲公英”三下乡活动。学生进入高州市第二人民医院和高州市中医院进行实践学习，在医院带教老师的指导下积极向民众宣传口腔常见疾病的防治和口腔健康意识相关知识，受到了当地民众的赞赏。另外，利用

周末去东莞附近镇区进行一系列宣传活动和口腔义诊，给群众进行一次简单的口腔检查，普及口腔知识，让广大群众进一步意识到口腔健康的重要性。此外，还建立了学生课外活动小组，积极参与每年“爱牙日”活动和“六一儿童节护牙宣传”社会实践活动，到东莞附近镇区幼儿园、小学开展以“关爱口腔健康，护牙、防龋齿宣传”为主题的公益活动，宣传“如何让正确的刷牙漱口方式走进每个家庭”，并当场进行规范的动作示范，让学生学到更丰富专业相关知识和社会实践经验。通过开展以上活动，丰富学生的课余生活，调动学生的学习积极性，激发了广大学生的学习热情，对学生的创新思维、实践能力的培养起到了良好的促进作用。通过竞赛活动的开展，巩固了学生的专业思想，提高了学生的学习兴趣，增强了学生的动手能力、审美情趣，培养了学生的团队合作精神和集体荣誉感。

6 小结

结合本专业的特点，通过加强医学生命文化建设；坚持以实验课为主体，理论与实践相结合的教学原则；实行专业综合技能强化训练；建立实验室开放制度，成立科研学习小组；鼓励学生开展专业实践技能系列活动等方面进行了积极的探索，大大提高了学生的动手能力和创新能力，为把医学生培养成“知识宽、基础厚、能力强、素质高”医学人才提供宝贵经验。口腔实验教学是实践性、操作性很强的专业，学生进入医院临床实习前，必须加强实践教学，努力提高教学质量，掌握好临床基本操作技能，否则会直接影响到临床实习工作的质量水平。医学教育要面向未来，服务好病人，一定要培养一支素质高、水平高的医务工作者。

参考文献

- [1] 韩小玲, 周忠伟, 梁继娟, 等. 改革口腔实验教学模式提高教学质量 [J]. 吉林医学, 2013, 34 (14): 2846-2847.
- [2] 孟祥勇, 周平秀. 口腔医学本科生临床实践能力培养方法探索 [J]. 浙江医学教育, 2013, 12 (6): 8-11.
- [3] 于巍巍. 高职院校口腔医学技术专业实验教学改革探讨 [J]. 滨州职业学院学报, 2013, 10 (2): 40-42.
- [4] 庞焯奈, 莫水学, 康娜. 口腔正畸学实验课教学改革初探 [J]. 高校医学教学研究 (电子版), 2013, 3 (2): 42-44.
- [5] 刘博, 曹婷婷, 步捷, 等. 专项实践技能培训在口腔医学本科生培养中的应用研究 [J]. 西北医学教育, 2012, 20 (4): 855-858.

- [6] 方明, 田敏, 吉兆华, 等. PBL 教学在口腔专业技能教学中的应用效果和思考 [J]. 牙体牙髓牙周病学杂志, 2012, 22 (8): 489 - 491.
- [7] 李鹏飞, 谭颖徽, 裘松波, 等. 参与式教学在口腔教学中的应用 [J]. 检验医学与临床, 2012, 9 (5): 620 - 621.
- [8] 周静萍, 王云, 余结根, 等. 培养应用型口腔医学人才的实验教学改革 [J]. 西北医学教育, 2011, 19 (6): 1121 - 1123.
- [9] 许晓虎, 余军武, 符绩文, 等. 口腔本科生临床实习教学探讨 [J]. 医学信息, 2011, 24 (2): 851 - 852.
- [10] 牛莹. “边学边做” 教学方法在口腔医学技术教学中的探讨 [J]. 大连大学掌报, 2011, 32 (3): 112 - 113.
- [11] 苗松, 李朝晖, 吴耀祥, 等. 口腔专业实习带教体会 [J]. 吉林医学, 2011, 32 (32): 6975 - 6976.
- [12] 杜凤芝. 加强口腔专业实践教学改革, 提高口腔专业实践教学效果 [J]. 卫生职业教育, 2010, 10: 12 - 13.
- [13] 蒋俊强, 蔡炜, 王忠朝. 构建全程专业思想教育, 培养合格口腔医学人才 [J]. 中国科教创新导刊, 2010, 1: 244.
- [14] 程明亮, 陈媚. 临床医学专业学生专业思想状况分析与对策思考 [J]. 福建医科大学学报, 2010, 11 (4): 15 - 17.
- [15] 杨华, 刘红, 刘岩, 等. 角色扮演在口腔教学中的应用效果 [J]. 中国误诊学杂志, 2010, 10 (32): 8048.
- [16] 李艳玲. 浅谈提高口腔实验教学质量 [J]. 赤峰学院学报, 2010, 26 (9): 212 - 213.
- [17] 王树文, 余海波, 敖秋月, 等. 口腔实验教学的改革实践 [J]. 西北医学教育, 2010, 18 (1): 121 - 123.