

医学心理学课程体系建设的思考与实践

张旺信¹, 刘欣¹, 梁艳娟¹, 李翠萍²

1. 泰山医学院医学心理学教研室, 泰安, 271000
2. 泰安市中心医院心理科, 泰安, 271000

摘要: 为了适应五年制临床医学专业教学计划的要求以及培养具有良好心理素质的医学生, 医学心理学教研室对医学心理学的教学及相关课程进行了改革, 重新设计了一项贯穿于由基础到临床的医学心理学及专业的课程体系和教学计划, 旨在将医学心理学相关专业的知识进行整合, 将心理学相关专业理论知识与临床知识相结合, 提高医学生的心理素质、创新思维和临床技能。此项教学改革在2009级、2010级及2011级五年制临床医学专业教学中进行了尝试, 受到了学生好评。

关键词: 医学心理学, 课程体系建设, 教学改革

Thinking and Practice of the Construction of Medical Psychology Curriculum System for Medical students

ZHANG Wang-xin¹, LIU xin¹, LIANG Yan-juan¹, LI Cui-ping²

1 Department of Psychology, Taishan Medical University, Taian 271000, China

2 Department of Psychology, The Central Hospital of Taian, Taian 271000, China

Abstract: In order to adapt to the requirement of the five-year clinical medical specialty teaching plan, and cultivate medical students to have good psychological quality and innovative thought, we reformed the teaching mode of Medical psychology and related psychological courses. We redesign medical psychology curriculum system and teaching plan for medical students from basic to clinical. Our goal is to integrate all the related psychological courses and make medical students apply the psychological knowledge better and improve their psychological quality, innovative thought and clinical skills. The teaching reform was well-received by 5-year program medical students of 2009, 2010 and 2011 grade in which the course was put into trial successfully.

Key words: Medical psychology, Curriculum system construction, Teaching reform

收稿日期: 2014-12-14; 修回日期: 2015-02-20

通讯作者: 张旺信, E-mail: wxzhang@tsmc.edu.cn

项目情况: 中华医学会医学教育分会、中国高等教育学会医学教育专业委员会2012年度医学教育研究立项课题(2012-xl-12); 2011年度泰山医学院教育教学研究课题

医学心理学(medical psychology)是研究心理现象与健康 and 疾病关系的科学^[1], 是一门自然科学和社会科学相结合的应用科学, 既注重理论也强调应用和实践, 其授课内容和学习方法都有别于医学生的其他课程。医学心理学相关学科较多, 内容广泛,

学习时间跨度较大，但课时较少，所以学生难以在短时间内系统掌握和应用心理学知识。近年来，为了培养具有良好心理素质和创新意识以及临床技能的医学生，更好地将医学心理知识融会贯通，我们围绕医学心理学的教学做了以下改革探索，取得了一定成效。

1 加强医学心理学课程体系的建设

1.1 明确学科地位，构建学科体系

过去，医学心理学相关学科工作主要存在以下几个方面：（1）大学生心理健康教育。随着教育相关部门对大学生心理健康教育的重视，心理健康教育课程已由原来教师自行开设选修课的形式上升到了教育部出台统一的要求^[2]，这一项工作一般由学工处负责，包括新生心理健康测评与心理健康教育、学生心理咨询、职业生涯规划与就业指导。（2）心理学相关课程的教学，一般分属于各个院系。（3）医学心理学相关的临床科室工作，一般设立在临床学院或教学医院的不同科室中。（4）人文医师培养体系中以医患沟通为核心的相关教学或培训一般分属于人文社科部。2012年，我们确立了医学心理学在医学教育中的重要地位，构建了从心理健康教育到专业基础教育再到临床实践技能的贯穿全程的心理学课程体系。由医学心理教研室牵头，由大学生心理健康教育中心、医学心理学教研室、精神病学教研室、神经病学教研室的教师共同组织心理学相关课程体系的构建与实施。将普通心理学、大学生心理健康教育、职业生涯规划、医患沟通、心理咨询师培训、医学心理学、精神病学、神经病学等课程都纳入到心理学相关课程体系，组建了相应的教学团队，在不同的阶段系统地设置各课程，保证课程的连贯性，避免内容重复设置，最大限度地将心理学相关课程进行优化。

1.2 加强教师队伍建设，丰富学缘结构

有学者提出，医学类背景的教师，应该系统学习心理学的基础课程；非医学背景的教师，则应该系统学习医学类专业基础课程及一些临床课程^[3]。为了加强心理学课程体系队伍建设，教研室教师担任了多种角色，所有教师都具有教师证、医师证或心理咨询师证书。教研室教师除从事教学科研工作外，都要到附

属医院心理科或心理咨询机构从事心理咨询和治疗工作，同时教研室聘用附属医院和心理咨询机构的医生从事医学心理学及相关课程的教学工作。师资队伍建设的多元化，极大地促进了我校心理学相关课程体系建设。

1.3 引进和完善心理学教材体系建设

教材体系体现了一个学科发生和发展历程，包含最基础的经典理论和操作技能以及完善的知识架构，是一个学科的精髓所在，也是一个学科发展的最根本支撑点^[4]。由于医学心理学发展时间短，知识积淀浅薄，导致目前课程建设滞后，尤其是没有建立相关教材体系。对于教材体系而言，没有其他捷径可走，除引进国外成熟的医学心理学专业教材外，要下大力气集中优势力量进行统编教材的编写，教材不仅要体现经典理论、操作技能以及完善的知识架构，还要在学科发展前沿领域有所探索和洞察。自2002年，教研室先后主编或参编了《大学生心理健康教育》《医学心理学》《医学心理学与精神病学》等国家级规划教材；组织教师编写了《普通心理学》《大学生心理健康教育》《医学心理学》《医学心理学与精神病学》《精神病学》教学大纲，使用评价良好，逐渐形成了临床医学专业的心理学教材体系。

2 优化课程教学内容，使教学有的放矢，重点突出

目前教材选用姚树桥主编的“十二五”规划教材《医学心理学》，全书共分13章。为了课程设置符合教育教学规律和学生成长成才规律，符合专业人才培养要求，按照创新型人才培养模式构建课程建设平台，整体优化课程内容，重组课程结构，将内容整合为四个模块：基础心理学模块、健康心理学模块、临床心理学模块和实验教学模块。

2.1 基础心理学教学模块

基础心理学模块主要包括绪论、心理学基础、主要理论流派、心理评估几个部分的内容，主要对何谓心理学、何谓医学心理学及其本质、科学定位做出探讨，从而使学生从整体上对心理学的基本知识，包括各学派不同观点、不同时期取得的进展有所了解，为下一步学习打好坚实基础；并能利用这些普通心理学

的知识技能开阔视野，重新审视自己生活之中遇到的心理现象和问题。

2.2 健康心理教学模块

健康心理学模块主要包括心理发展和心理健康、心理应激、健康行为几部分内容。通过这部分的学习，使学生运用心理学知识和技术探讨和解决有关保持或促进人类健康、预防和治理躯体疾病的心理学知识。这部分内容通过研究心理学在矫正影响人类健康或导致疾病的某些不良行为，如吸烟、酗酒、网络成瘾等，尤其是在预防不良行为与各种疾病发生中所应发挥的特殊功能，探求运用心理学知识改进医疗与护理制度，建立合理的保健措施，节省医疗保健费用和减少社会损失的途径以及对有关的卫生决策提出建议等方面。在一定意义上说，它是心理学与预防医学相结合的产物，同中国传统医学所强调的“不治已病，治未病”和“防病于未然”的主张有相通之处。因此，对这部分内容的教学适应了今天医学改革中“生物—心理—社会”医学模式的要求，使学生拥有更广博的临床思维和视角。

2.3 临床心理学教学模块

临床心理学教学模块包括患者心理、医疗行为中的人际关系、心身疾病、异常心理问题、心理干预、心理干预各论几部分内容。临床心理学是运用心理学的知识和原理，帮助患者纠正自己的心理和行为障碍，通过心理咨询指导和培养健全的人，以便有效地适应环境和更有创造力。临床心理学注重对人类个体的能力和特点的测量和评估，并根据所收集到的资料对个体进行分析，以支持其所得的有关结论。对这部分内容的教学可使学生有一定能力去帮助那些存在心理困扰的人们，例如心理治疗和心理咨询工作就是临床心理学的重要内容。

2.4 实验教学模块

本部分内容包括医学心理学研究方法、基础心理学实验、心理评估量表操作、心理咨询及心理治疗操作等。本部分内容主要采取教师课上示教、学生课堂操作以及教师与学生互动完成。比如感觉后像及感觉对比试验、艾森克人格问卷测试、房树人测验、雅克布森渐进性放松训练等。这一方面促进了学生对基本知识的理解和掌握；一方面促进了学生对自己心理的评估和调节，对学

生的心理素质和心理健康水平的提高有重要意义。

3 加强集体备课，做到基础理论与临床知识和科研相结合

教研室每周四上午举行教研室组会，教师把医学心理学新的科学研究知识向全体教师讲解，了解本学科前沿知识，促进科研学术及教学水平。例如教研室举办了“SCI 文章写作发表注意事项”“MCI 研究进展”“意向疗法的应用与实施”等学术讲座，使大家了解了相关知识和科研动态，为提高科研水平打下良好基础。

教研室利用集体备课时间对在临床心理咨询和治疗中遇到的疑难案例行讨论，经过集体讨论，明确患者的发病原因、确定心理咨询方式和治疗手段，这为提高教研室教师的心理咨询和治疗水平，提高患者治疗效果，促进医学心理教学水平有重大意义。

4 进行 PBL 教学改革探索

以问题为导向的教学法（简称 PBL 教学）是一种在教师指导下，以学生为主体，以问题为核心，进行研究性学习的学习方式，它旨在培养学生的探索意识、创新和实践能力^[5]。2011 年教研室采用 PBL 教学方法中的流动教师模式（floating facilitator model）。2012 年采用 PBL 教学方法中的大班模式（large class model）^[6]。2013 年秋，在前期教学基础上，借鉴其他医学院校的 PBL 教学模式，我们将教研室教师教学资源进行整合，把 2011 级五年制临床医学专业 8 班及 9 班作为试点班，采用 PBL 的大班模式以及导师（tutor）指导下的小组讨论式教学模式^[6]。纵向观察 PBL 教学法对学生学习满意度并用心理卫生自评量表（SCL-90）在学期开始以及学期末测查学生心理健康状况。

教研室经过讨论后确定了适合进行 PBL 教学的章节有：心理学基本理论，心理健康，心理应激，健康行为，患者心理，心身疾病。对医学心理学基本理论和心身疾病两章采用了在导师指导下的小组讨论式教学 PBL 教学模式，其他章节进行大班模式的 PBL 教学方法。

比如在心理学基本理论教学过程中，我们把“主要理论流派”这部分内容编写成 5 个病例，将 2011 级临床医学本科 8 班同学随机分为 5 组，由教研室教师作为每组的导师。学生通过 Part I 阅读讨论，提出诊断

信息,经过“头脑风暴法”发散信息,阐述诊断的原因及机制,进而提出临床检查的种类;通过 Part II 阅读,根据检查结果,去除讨论的无关信息,整理汇总诊断信息,提出进一步的诊断检查思路;通过 Part III 阅读,讨论提出病例最终诊断结果及治疗方案。同学们结合学过的知识对病例的讨论分析十分热烈,有争执、有分歧、摆事实、讲机制,大家的发言积极性和临床诊断分析能力明显提高。

讨论结束后,5组学生将分别整理相关材料,并制作幻灯片在理论授课时向全班同学汇报,通过分组讨论、大班授课完成“主要理论流派”的教学内容。

4.1 教学效果评价

连续3年,在医学心理学课程教学结束后,我们分别对接受PBL教学的5年制临床专业进行了教学满意度问卷调查,每年发放问卷98份,收回有效问卷98份。2013年用SCL-90问卷对学生心理卫生状况进行了调查。

4.1.1 学生对课程总体情况的评价

从调查结果显示,3个年级的294名学生PBL教学的总体评价是满意的,随着PBL教学方法的不断改进,学生对PBL教学评价的满意度表现出越来越好的趋势。2011级对PBL教学总体评价非常满意和满意的达到86.5%,与2009级学生的79.3%及2010级学生的83.2%相比有比较明显的统计学差异, $P < 0.05$ 。

4.1.2 PBL教学对学生心理健康的影响

用SCL-90心理卫生自评问卷评价2011级学生的10个健康因子中,人际关系、焦虑、抑郁、敌对因子在学期开始评分分别为 1.96 ± 0.71 、 1.83 ± 0.62 、 1.84 ± 0.52 、 1.76 ± 0.71 ;学期结束后评分分别为 1.69 ± 0.54 、 1.57 ± 0.43 、 1.52 ± 0.51 、 1.42 ± 0.47 ;

学期末与学期开始相比有比较明显的统计学差异, $P < 0.05$,PBL教学能够改善人际关系及焦虑、抑郁、敌对情绪,从而提高学生的心理健康水平。

5 总结

通过医学心理学的课程体系的建设,我们将大学生心理健康教育、普通心理学、医学心理学、精神病学、神经病学等心理学相关课程内容结合在一起,使学生对整个课程体系有了更深刻的认识和理解。通过教学内容和教学方法的改革和探索,提高了学生自主学习和探索知识的能力,能够将心理学知识更好地应用于医学领域,在学习中增加了学生之间的沟通和交流,使学生对教学的满意度明显增加,同时对提高学生的心理健康水平有非常重要的意义。

参考文献

- [1] 姚树桥,杨彦春.医学心理学[M].6版.北京:人民卫生出版社,2013.
- [2] 教育部.教育部办公厅关于印发《普通高等学校学生心理健康教育课程教学基本要求》的通知[EB/OL].(2011-06-24).http://www.edu.cn/zong_he_793/20110624/t20110624.shtml.
- [3] 崔光成.搞好医学心理学教学的实践[J].医学教育,2002(3):15-16.
- [4] 龙江,刘新民.医学心理学本科教育的现状与思考[J].卫生职业教育,2012,30(12):27-28.
- [5] 肖会祥,刘宝文,周欣.本科医学检验教育的改革设想[J].中国高等教育,1995(2):20.
- [6] 吴刚.基于问题式学习模式(PBL)的述评[J].陕西教育(高教版),2012(4)4-6.