

药物科普知识公选课的设置和建设

徐正, 李成蓉, 周奕, 何菱

四川大学华西药学院, 成都, 610041

摘要: 2009年始, 四川大学药学院新开了药物科普知识的全校公共素质选修课, 现已有五年, 受到学生的欢迎。本文较详细地介绍了这门课设置的初衷, 几年来为课程做的工作和探索等六个方面的内容。该课程为传播药学知识, 提高选课学生(文、法、理、工等学科)的健康素养和科学素养而开设; 课程的主要内容是强调基本的药物科学的理念, 及部分非处方药物的使用, 提高学生的健康素养; 课程按精品课程的要求建设、以科普宣传的特点讲授。教师积累教学资料, 编写出讲义, 现已印行三次; 同时使用博客和微博, 开设第二课堂; 也积极地向社会大众传播药物知识。最后本文写了授课教师对本课程发展的一些设想, 并呼吁更多的教师进入到医学科普的工作中。

关键词: 药物科普知识, 公共素质选修课, 健康素养, 博客

Settings and Construction of the Popular Drug Knowledge Course, as Public Elective

XU Zheng, LI Cheng-rong, ZHOU Yi, HE Ling

West China School of Pharmacy Sichuan University, Chengdu, 610041, China

自2009年开始, 我们在学校和学院领导的支持下, 为全校(四川大学)的文、法、理、工等学科的所有专业的学生开设了药物科普知识的公共素质选修课。每个学期, 分别在除华西(原医学院校区)外的两个校区(江安和望江)讲授。本文拟把我们几年来围绕这门课程所做的探索和做法等, 进行回顾和展望, 和同行们交流。

1 课程设置的初衷

公民健康素养^[1]也是大学生的基本素养之一, 其中好多内容都与药物有关。社会上存在很多对药物的误解和迷信; 由于相关知识传播的缺乏, 散布非法药品保健品的广告, 兜售假药劣药、非法保健品的现象

广泛存在, 以致让“张悟本”似的忽悠时有出现。设置一个课程, “讲授一个现代公民对自身、对家庭、对社会的有关有用的药物科学的理念和知识, 辨清人们对药物及保健食品的种种误区, 普及传播药物科学(摘自“药物科普知识课的简介”)是现实的需要。对大学文、法、理、工等学科的大学生提供这样的课程, 提高他们的健康和科学素养, 也有助于提高学生们的健康水平^[2], 这是综合性的大学可以做的事情。记得在华西医科大学刚联合到新的四川大学的时候(2002年), 就有学校领导在我院的教学调研会上, 建议请药学院的老师为全校学生开设药物普及知识的课程。经过一段时间的准备后, 我们开出了这个课程。

课程一开, 选修的人十分踊跃, 每学期都要用抽签的方式, 来决定选课的学生名单。一般都有200人左右选课(由教室的容量确定), 选课者遍布学校的30多个学院, 还常有一些未能选到课的同学旁听。在课堂讨论的时候, 同学们也较踊跃。

收稿日期: 2013-02-20; 修回日期: 2013-03-25

通讯作者: 徐正, 教授。E-mail: xuzheng58@vip.sina.com

2 课程设置的内容

开始时，我们考虑到药学的的内容较多，学时有限（只有16学时，1个学分）；作为一个素质公选课，主要是进行药学科普知识的传播。于是重点安排讲一些药学的核心理念，帮助学生提高解读药品说明书的能力，便于学生在生活中能够使用。而不多讲具体药物的使用，什么症状用什么药物。一来这些知识学生一时还用不上，听了也容易忘记；而且用药的情况较复杂，略知皮毛还会造成乱用药的状况。而核心理念的传授方能从根本上提高学生的健康素养。

这一做法，开始有同学不理解，认为要讲具体的药物才有用。但教学的本质，从来就是“授人以渔”，而不是“授人以鱼”。事后询问，同学大都支持我们的做法。

主要的教学内容由8个讲座构成。各讲的名称如下：①药物不是万能的。②药物的本质是什么？③药物为什么能治病？④药物在体内的那些事儿。⑤合格药物是怎样“炼”成的？⑥维生素、保健品的真相。⑦滥用药物的危害和防止（吸毒、兴奋剂、嗜好品）。⑧药品说明书、常见疾病的药物自疗、管好自己的药箱。

3 课程运行后增加的内容

自2011年秋，在本课程讲了5轮之后，我们申请把学时数增加了一倍，为32学时（2个学分），课程“升级”为“药物科普知识（2）”。增加的学时中，讲授了一些常见疾病的药物自疗——主要是非处方药物（OTC）的使用（发热、感冒、止痛、止咳、腹泻、便秘、减肥等）。还有俗称“三素一汤”，即抗生素、激素、维生素和大输液的基本知识，意在树立基本的理念，分析常见的知识误区，避免滥用。实质上是原第8个讲座的扩充。这使课程有更多的案例来加深学生对药物核心理念的认识；同时，也满足了学生对常用的非处方药物的了解（这是公民应知应会的知识）。

另外，还增加了讨论的时间。每次课约有20 min，来回答学生提出的问题或进行相关的讨论。同学们常用自己或家人遇到的药物提出问题，使课堂学习内容更贴近学生的生活。在讨论中，教师做好引导，让学生积极参与。

4 课程的建设

开设这种课程是一个尝试，未见可供参考借鉴的现成的材料。我们根据一些精品课程的建设做法，从制定大纲开始，做好每节课用的投影片，讲好每一讲。同时注意积累教学资料。参加课程的学生，每人都写了一篇有关药物的随笔作为课程的作业（代考查）。有的同学写了他或家庭用药的一些故事，写了对医院、药房、保健食品等的经历或感受，这些材料可供编写教学案例使用。

在讲了4轮后，我们编写了本课程的讲义（约8万字），现已出了两次修订版。拟在适当的时候与出版社联系，出版该门课程的教材。该教材也可作为大众的医药知识的科普读物。具体在课堂的讲授时，我们按照科普工作的特点，注意科学知识的通俗化、趣味化，同时保持知识的正确性。尽量避免复杂的专业术语、化学结构式、图表和公式，多用社会生活的语言，多讲故事。在讲解和PPT上多下工夫，使学生学习得较为轻松。对此，学生的评价较高。

5 建设第二课堂——网络博客和微博

作为教学的第二课堂^[3]，我们开通了主讲教师的博客，考虑到社会对药物科普知识的需要，没有放在内部的校园网里，而是直接设在国内著名的新浪网站上。博客名：药物源于草（<http://blog.sina.com.cn/u/1224847147>）；后又在网易网站上，复制了该博客（<http://kldecao.blog.163.com/>），同步更新发文。起意是供学生课外阅读使用（当时没有讲义，虽指定了参考书籍，但学校图书馆的收藏量较少，实际阅读的较少）。以后又开了新浪微博（药物源于草），增加了和学生交流的空间。

开始时是按照讲课的大纲，课后整理成博文，放在网上。后来发现有好多社会人士也参与阅读，评论，转发，就顺势增加了向社会提供药学科普知识的目标，采取针对一些新闻中的药物，用通俗的方式解说相关的药物知识。

博客和微博提供了师生交流的渠道。因学生来自不同的学院，不同的年级，下课后难以和老师交流，有了博客、微博，学生可通过评论、留言、纸条、私信等方式和博主对话，加深课堂知识的学习。毕竟学

生对新媒体的接受比老师快得多。有的学生在听课后几年，都继续上这个博客，成了很好的网友。一些博文收进了课程的讲义，促进了课程建设。

2011 年在新浪的微博和博客上进行了实名认证。由于加“V”后，可信度增加，网上的阅读量增加较快，同名的两个博客现每天有百余人的阅读量，微博的粉丝增加不少。新发博文时，阅读量更高。经两年多的经营，博客上的内容逐渐增多，现已积累了上百篇的药学科普博文。

每天都可看到一些网友，通过百度、谷歌、搜狐等工具，使用关键词搜索后进入“药物源于草”的博客访问。博客给网友们提供了一些易读的、科学的、有用的药学知识。面对网上众多的良莠不齐的药物信息，我们的博文起到了正面引导的作用。

此外，有好几篇博文被新浪健康博客或新闻中心的推荐，得到了较大范围的传播，有的博文有上万的阅读量。同时也受到国内一些医药科普杂志（如《大众医学》、《家庭医生》、《健康博览》等）编辑们的注意，一些博文被杂志刊登。

通过博客和微博，这门课积极参与了社会上的药学科普知识的传播。

6 今后的打算

这门课的主讲教师在 2011 年，被学校评为“最

受欢迎的文化素质公选课教师”，获得了学生们的较高的评价。该课程现每年都开两轮，有 400 ~ 500 学生直接受益。我们相信这课程传授的医药科学知识会伴随学生的一生。在这门课的建设上年年都有新的工作。

我们希望把这个工作坚持下去，扩大影响，扩大受益面；努力使这个课能够走出四川大学，成为一个网络公开课，向更多的朋友传播药物科学知识。也倡议兄弟医学院校中有更多的专业人士一起参与医学科普的工作（我们愿与大家分享我们的经验和资料）。

参考文献

- [1] 中华人民共和国卫生部. 健康 66 条——中国公民健康素养读本 [M]. 北京：人民卫生出版社，2008：3-4.
- [2] 范佳音，晓晨. 对大学生健康教育现状的调查分析 [J]. 成都体育学院学报，2005（6）：77-78.
- [3] 李晶. 关于高校第二课堂的思考 [J]. 知识经济，2008（6）：154.