

## 口腔正畸学实验课教学改革初探

庞焯奈, 莫水学, 康娜

广西医科大学口腔医学院正畸科, 南宁, 530021

**摘要:** 实验教学是口腔正畸学教学中的重要一环, 如何提高实验课教学质量和效率是值得深入探讨的问题。本文总结了近几年我们教研室在口腔专业本科生实验课教学方面的工作和认识, 为口腔正畸学教学改革提供参考。

**关键词:** 实验教学, 口腔正畸学, 教学改革

## The Preliminary Exploration of Experimental Course in Orthodontics

PANG Xuan-nai, MO Shui-xue, KANG Na

Department of Orthodontics, School of Stomatology, Guangxi Medical University, Nanning 530021, China

**Abstract:** Experimental course plays an important role in orthodontic teaching. The article summarized some educational reform methods to improve the teaching qualities and train the comprehensive abilities of students.

**Key words:** Experimental course, Orthodontics, Educational reform

“口腔正畸学”是口腔医学的一门核心专业课程, 是研究错殆畸形的病因机制、诊断分析及其预防治疗的一门学科。它与口腔颌面外科学、口腔内科学、口腔解剖生理学、生物学、生物力学、材料学、影像学等学科密切相关, 并涉及颅面生长发育学、力学和生物力学、美学、材料学、计算机技术等知识, 具有基础理论多且抽象、临床操作性强等特点<sup>[1]</sup>。本科生在初次接触时, 还没有进入临床实习, 对口腔正畸学研究和治疗内容还缺乏感性认识, 学习难度较大。而实验课可以直接接触到正畸临床过程中常用的器械、材料、模型等物品, 是加深理论知识理解的一种必要和有效途径。另一方面, 口腔正畸学是一门实践性极强的学科。要成为一名合格的正畸医师, 既要具备扎实的专业理论知识, 也要有娴熟的临床操作能力。实验课是培养学生动手能力的主要手段之一。

因此, 要充分重视实验课在口腔正畸学教学中的地位 and 作用, 提高实验课的教学质量和效率。本文总结了近五年来我们教研室在实验课教学方面的改革实践, 为进一步提高实验课教学水平提供参考, 主要有以下几个方面:

### 1 修订教学大纲, 调整实验课教学内容

教学大纲集中体现了一门课程的教学目标, 对教学过程具有指导作用。随着学科的迅猛发展, 各种新理念新技术不断涌现, “口腔正畸学”教学大纲和教学内容都需要进行及时的调整, 以适应时代的变化。本教研室每2~3年会根据学科的发展现状, 并借鉴国内外著名口腔医学院校的教学设计, 对教学大纲和教学内容进行一定调整。

实验课教学目的是使学生巩固和消化理论知识, 培训基本操作技能, 结合实践内容掌握各种错殆畸形的病因、诊断及治疗方法。根据这个目标, 本教研室

编印了新的《口腔正畸学实验指导》，重点内容是检查诊断、活动矫治器和固定矫治器的制作，接近临床实际，也切实训练和提高学生的实际动手能力。实验课内容安排在相关理论课之后，与理论课相呼应，利于学生对理论知识的理解掌握。删减了取模灌模的内容（与口腔修复学有重复），增加了病例讨论的内容，以促进学生运用知识解决问题的综合能力。新修订了实验课用的《X线头影测量表》，对测量项目进行增减和条理化，更接近临床实际应用并便于学生实验课使用。

## 2 加强教学管理，提高教师执教水平

学院领导十分重视教学工作，建立了一整套完备的教学制度，包括教师绩效考核制度、培训教育制度、教改激励政策和制度等。这些制度的建立和完善，使教师对教学的重视程度有了根本转变，有力地促进了教学质量的提高。

在教研室层面，我们建立了实验课前集体备课制度、课后总结制度、学期末总结制度。实验课前上课教师集体备课，是非常重要的。由于口腔正畸学学术流派多，每个教师的学术背景和临床经历各不相同，使每个教师对某些问题的理解不尽一致。通过课前集中备课可以求同存异，将学科中形成共识的知识教给学生，仍存在争议的问题向学生作必要的说明。集中备课还有利于教师之间取长补短，促进教师授课水平的整体提高。在集体备课时同时进行实验课前小讲课的演练，使将要给学生进行小讲课的教师进一步熟悉教学内容，对存在的问题及时改正。每次实验课之后，全体授课教师对各小组学生完成实验课教学任务的情况进行交流，使教师对本班学生的实际情况有充分的把握，在之后的教学中更有针对性。如果该堂课有校级教学督导员听课，更要虚心听取他们的意见，在以后的课程中进行改进。在学期末，教研室全体老师还要对本学期的教学情况包括实验课教学进行总结。

## 3 改进实验课教学方法和内容

组织教师学习目标导向教学理论、PBL教学法、案例教学法、参与型教学法<sup>[2-5]</sup>等先进的教学理论和方法，并融入到实验课教学当中。实际运用时我们将口腔正畸学实验课分为四个步骤进行：①简短的小讲课，对本次课需要完成的任务和在临床上的应用进行适当

讲解，使学生明确学习目标，增加认真学习的主动性。小讲课时对一些操作性很强的内容进行强化细化，使学生在理论的指导下进行实践操作。②带教老师示范操作，同时讲解要点难点。例如检查诊断、X线头影测量描图分析、常用活动矫治器制作、固定矫治器的托槽粘接和弓丝弯制等章节，带教老师的示范操作使学生对实验内容要求有了更直观的认识。③学生亲自动手操作阶段，是实验课中的重点，也是我们实验课安排时间最多的阶段，这样把更多的时间留给学生独立操作才能训练和提高每位学生的实践动手能力。在这个阶段，要求带教老师进行椅旁巡视和个别指导，对发现的问题进行及时纠正和指导，使每位学生真正掌握实验课的内容，完成实验课的教学目标。④最后由教师对本次实验课进行点评，总结学生实验课内容中的成绩和存在的问题。

对以往实验课存在的问题进行改进。例如最后一次实验课为答疑课，按照以往的经验，由于学生初次接触本课程，此次课多数是同学自己看书，能提出有一定深度问题的学生较少。这样学生在这堂课的收获较少。因此我们调整了这堂课的教学方式，采用了分组竞赛的形式。具体做法是从临床上选择2~3例典型病例，对此病例进行综合分析<sup>[6]</sup>，提供了若干题目让同学们抢答，答对者加分，评出优胜组。最后对本次课进行讲评。这堂课增进了学生对所学知识的理解，培养了学生的集体荣誉感，课堂气氛活跃，受到学生的普遍欢迎。

## 4 充分利用实验室教学设备和材料

为了适应教学的需要，口腔医学院在实验室方面投入了大量的财力、物力，教学设备器材得到不断的充实和完善，2008年口腔医学院实验中心被自治区教育厅批准为第四批自治区级实验教学示范建设中心。在口腔正畸学实验课教学中，每位学生一个椅位（配备综合操作台）、一套工具箱、一套实验耗材；做X线头影测量分析时两人合用一个观片灯等；实验室中还配备了实物投影仪和麦克风，很好地解决了老师示教阶段因为同学们人数多围观却看不清楚的问题。我们还组织教师制作适合实验课使用的多媒体课件<sup>[7]</sup>，在课件中合理使用图片和视频，使教学内容更直观化，利于学生的理解。

总之，通过教研室全体教师的共同努力，从多方

面着手，口腔正畸学实验课教学质量得到了很大提高，学生普遍反映通过实验课加深了理论知识的理解，实践动手能力得到了进一步锻炼和提升。

### 参考文献

- [1] 贾海潮. 本科生口腔正畸教学模式的初步探讨 [J]. 中国高等医学教育, 2012, 9: 55-57.
- [2] 车晓霞. 目标导向教学理论对口腔正畸教学的启示 [J]. 口腔医学研究, 2009, 25 (6): 795-796.
- [3] 边专, 樊明文, 台保军. PBL 教学在口腔医学教育中的应用 [J]. 口腔医学研究, 2006, 22 (4) 448-450.
- [4] 胥欣, 韩成冰, 冀洪海, 等. 案例教学法在口腔正畸学教学中的应用效果 [J]. 中国医药导报, 2008, 5 (33): 86-87.
- [5] 高清平, 雷勇华, 卢燕勤, 等. 参与型教学方法在口腔正畸教学中的应用 [J]. 中国医学工程, 2007, 15 (1): 107-108.
- [6] 沈晓雷. 病例讨论模式在口腔正畸实验教学中的运用 [J]. 中国高等医学教育, 2011, 4: 106-107.
- [7] 杨彦春. 口腔正畸教学中多媒体的合理应用 [J]. 重庆高教, 2009, 22 (2): 56-58.