

医学生网络自主学习情况调查分析

武玉欣, 朱亚鑫, 曲波

中国医科大学, 沈阳, 110001

摘要: 采用随机整群抽样方法, 利用自设计调查问卷对某医学院校一年级到四年级的大学生进行横断面调查, 并采用 SPSS13.0 对数据进行统计分析。结果发现, 一年级到四年级医学生自己及同学之间解决学习问题的比例分别为 100%、100%、93.7%、87.5%; 喜欢的学习方式中, 非正式学习与传统学习的比例分别是 3:1、4:1、4:1、3:2; 上网时间较多, 上网大于 3 h 的学生比例分别为 53.6%、78.1%、59.4%、71.9%; 利用网络进行自主学习的学生比例分别为 12.5%、34.4%、15.6%、25.0%。可见, 医学生喜欢自己及同学之间交流解决学习问题, 并且认为非正式学习能够激起他们的学习兴趣, 与此同时, 医学生具备通过网络进行自主学习的能力。应该逐步改变传统课堂教学模式, 以网络为基础进行教育教学模式改革, 建立并完善网络资源共享平台系统, 以期提高医学生的自主学习能力。

关键词: 医学生, 网络, 自主学习

The Research of Online Autonomous Learning among Medical Students

Wu Yu-xin, Zhu Ya-xin, Qu Bo

The Research Center of Medical Education, China Medical University, Shenyang, 110001, China

Abstract To understand the condition of online autonomous learning among medical students, a cross-sectional survey was conducted from first grade to fourth grade medical students using self-made questionnaire through random cluster sampling. The way of solving learning problem among medical students from first grade to fourth grade, the percent by oneself and getting help from classmates were 100%、100%、93.7%、87.5%. The rate of informal learning by traditional learning were 3:1、4:1、4:1、3:2. The online time was long, the percent of the online time that was longer than three hours were 53.6%、78.1%、59.4%、71.9%, the percent of online learning were 12.5%、34.4%、15.6%、25.0%. Medical students like learning by themselves and their classmates to solve the problem, and that informal learning can arouse their interest in learning. Medical students have the capacity of online learning. Medical educators should change the traditional teaching model, base on the internet and establish the network resource sharing platform system to improve medical students' autonomous learning ability.

Key words: Medical students, Internet, Autonomous learning

收稿时间: 2014-04-16; 修回日期: 2014-05-30

通讯作者: 曲波, 教授。E-mail: qubo6666@163.com

基金项目: 教育部人文社会科学研究规划基金 网络 PBL 教学设计及评价指标体系研究 (12YJAZH161)

1 引言

伴随的网络技术的快速发展, 大学生学习模式发

生了重大的转变。网络自主学习帮助大学生通过网络环境所提供的信息平台快速轻松地获取相关知识, 积极调动大学生学习的主观能动性, 促进大学生对自己的学习行为进行有效的自我监控、调整及强化, 完善学习过程^[1]。医学生作为一个特殊的大学生群体, 面临着沉重的学习负担和考试压力, 本文对某医学院校的大学生的网络学习情况进行了调查, 现将结果报告如下。

2 对象与方法

2.1 研究对象

本次研究选定中国医科大学临床专业医学生为研究对象, 采用整群随机抽样方法, 在一年级到四年级每个年级随机抽取一个班, 对班级内的所有学生进行问卷调查。一年级 29 人, 二年级 30 人, 三年级 31 人, 四年级 32 人。共发放问卷 122 份, 回收问卷 122 份, 有效回收率 100%。

2.2 调查问卷

通过自制的调查问卷对研究对象进行问卷调查。

调查问卷两个部分组成, 第一部分为基本信息情况调查, 第二部分为网络使用情况及网络自主学习行为调查。在第一部分基本情况的调查中, 主要包括性别、年龄、户籍、家庭收入等, 在第二部分网络自主学习调查中, 主要针对日常学习方式、解决学习问题的方式、日常使用电脑及通过网络进行自主学习的情况调查。

2.3 统计分析

本次研究采用 SPSS13.0 软件对数据进行统计学分析, 通过概率分布的方法, 统计各个年级对于网络自主学习的基本情况, 利用卡方检验对计数资料进行分析, 查看各个年级网络自主学习情况所占的比例是否相同, $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

3 结果

3.1 遇到学习问题解决方式

本次研究共 122 名医学生参与问卷调查, 其中男生 46 名, 女生 76 名。每个年级的医学生当遇到学习问题, 首先采取的解决方式见表 1。

表 1 学生解决学习问题方式

	一年级	二年级	三年级	四年级	χ^2	P
自主学习	64.3%	56.3%	56.3%	56.3%		
同学间交流	35.7%	43.7%	37.5%	31.3%	7.693	0.261
咨询教师	0.0%	0.0%	6.3%	12.5%		

结果表明当医学生遇到学习问题时, 选择采用自主学习解决问题占较大比例, 且一年级至四年级的比率保持平衡, 而向老师进行直接咨询所占的比例较低, 从一年级到四年级其所占的比例有所上升, 但仍然处于较低水平。 $P > 0.05$, 说明各个年级的医学生遇到学习问题时, 他们所选择的解决问题的方式的构成比并

没有统计学意义, 都是以自主学习及同学之间交流学习为主。

3.2 激起学习兴趣的学习方式

每个年级的医学生较喜欢的学习方式见表 2。

表 2 喜欢的学习方式

	一年级	二年级	三年级	四年级	χ^2	P
传统方式学习	22.2%	16.1%	16.7%	37.5%		
课外班	0.0%	3.2%	3.3%	3.1%	5.424	0.491
非正式学习	77.8%	83.7%	80.0%	59.4%		

结果表明医学生认为自己喜欢的学习方式中非正式学习占很大比例。但四年级相比于一年级至三年级选择非正式学习的比例有所下降，选择传统上大课的比例有所上升。 $P > 0.05$ ，说明各个年级医学生对能激起他们学习兴趣的学习方式的构成比并没有统计学意义，非正式学习仍是激起他们学习热

情的较好的途径。

3.3 网络使用情况

每个年级的医学生平均每天使用电脑及移动终端上网的时间见表3。

表3 学生上网时间调查

	一年级	二年级	三年级	四年级	χ^2	P
上网时间 < 3 h	46.4%	21.9%	40.6%	28.1%		
3 h ≤ 上网时间 < 6 h	46.4%	53.1%	53.1%	50.0%	9.278	0.159
6 h ≤ 上网时间	7.2%	25.0	6.3%	21.9%		

结果表明每个年级大部分医学生平均上网时间为6小时以下，并且主要集中在3到6小时之间。上网大于3小时的学生比例分别为53.6%、78.1%、59.4%、71.9%，其中二年级和四年级上网时间较长。 $P > 0.05$ ，说明各个年级医学生上网时间的构成比并没有统计学意义，具备使用网络的能力且较习惯网络环境。

通过调查，我们还发现医学生从网络获取的各类信息中，娱乐和时政信息占73.3%，交友信息占25%，学习信息占15.6%，就业信息占1%。

3.4 网络学习情况

每个年级的医学生网络自主学习行为情况见表4。

表4 网络自主学习行为情况

	一年级	二年级	三年级	四年级
网络自主学习	12.5%	34.4%	15.6%	25.0%
非网络自主学习	87.5%	65.6%	84.4%	75.0%

结果表明，课下采用网络进行自主学习的医学生比例偏低。一年级到四年级的学生的非网络自主学习比例较高。

4 讨论

本次研究结果表明，目前医学生相比于传统上大课的学习，跟喜欢非正式自主学习，并且当他们遇到学习问题时，通过自己及同学进行解决是他们青睐的方式。而他们的每天上网时间十分充足，但是通过网络获取学习信息的比例仅占15.6%，并且平均通过网络进行自主学习的比例平均值在25%左右。进一步说明虽然非正式学习能够激起学生学习的兴趣，且日常上网时间充足，但由于网络学习资源不足且学习平台不够完善，使得医学生通过网络进行自主学习的状况

堪忧。

当遇到学习问题时，医学生首先选择通过自主学习及和同学进行交流的方式解决问题。这说明老师在医学生学习及解决学习问题的过程中，并没有扮演重要的角色，相反医学生自己则扮演者十分重要的角色^[2,3]。调查结果显示一年级和二年级通过向老师咨询解决学习问题的比例为0.0%，而三年级至四年级才有所上升。结果显示一方面，学生因为个人性格及对学习的态度来说并没有很有意识地去咨询老师，认为自己解决相对来说更加方便、快捷。另一方面。老师和学生的沟通渠道很不畅通，我们传统的上大课的方式老师不认识同学，而同学也仅仅知道老师的名字，老师和同学交流的时间仅仅在课下的几分钟。这更加促使一种新的教育模式来打破现有的不利局面。与此同时医学生认为非正式学习相比于传统上大课的学习方

式,更能增加他们的学习兴趣。所以建立一个非正式的学习模式对于医学生的学习及解决问题能力的提高,增加学习兴趣将变得十分重要^[4,5]。

医学生利用网络时间较长,但通过网络获取学习信息的医学生所占的比例较少,学习信息仅占 15.6%。这说明目前的医学生对网络的认可程度较高,并且应用网络的技术比较娴熟。网络资源共享平台具有覆盖面广、知识更新方便快捷、不受时空限制等特点,可以帮助医学生根据自己的学习要求选择合适的学习资源,安排学习进度,满足医学生学习的需求。但是由于我国医学院校教学模式还是以传统的上大课模式为主,网络学习资源不足,网络学习信息较少,因此无法吸引学生进行网络自主学习。传统的医学教学方式极大地束缚了医学生的时间,很多医学生明显感到学习压力大,学习兴趣降低,甚至导致部分医学生情绪低落甚至抑郁焦虑^[6]。国外医学院校近年来采用先进的教学模式如翻转课堂、公开课等,受到了世界范围内的好评^[7,8]。因此,国内医学院校应充分利用网络信息技术,改变医学生课下学习模式,引导医学生进行网络自主学习,激起网络自主学习兴趣,进一步提高医学生网络自主学习能力。

本次调查结果还发现一年级和三年级的上网时间较短,网络自主学习比例较低。一年级大学生活不适应,压力较大,学校情况不了解,因此学习网络利用情况较低。三年级专业课学习,压力大,没时间。针对这种情况:①医学院校应逐步转变观念,减少课堂教学时数,为医学生自主学习提供合理的时间,将课堂教学和网络学习相结合。②加大宣传力度及网络平台建设,一方面对医学生进行积极宣传教育,另一方面积极进行网络资源共享平台的建设。通过对网络公开课、文字资源、学习论坛等相关资源的整合,向医学生提供丰富的学习信息资源,为学生提供实时不断更新的学习平台,提高学生的学习积极性,由被动学习向主动学习转化,全面提高学生的自主学习能力。与此同时,建立并完善网络在线学习平台,通过向医学生提供经典案例等方式提升医学生网络自主学

习兴趣,加深对知识的了解,提高学习效率^[9]。

网络自主学习模式将逐渐成为信息时代医学教育的主流模式,积极开展推进我国医学生网络自主学习模式,将极大提高医学生的学习效率,对于缓解高等医学教育的压力,提升医学生自主学习能力和综合能力的培养有重要作用,有着广泛的应用前景^[10,11]。

参考文献

- [1] 刘艳丽, 潘宁, 崔萌. 医学生网络学习能力的调查和分析 [J]. 电脑知识与技术, 2012, 8 (18): 4356 - 4359.
- [2] Dearn J. Behind the formal curriculum [J]. Prof Educ, 2004, 3 (2): 6 - 7.
- [3] Gofton W M D, Regehr G. What we don't know we are teaching: Unveiling the hidden curriculum [J]. Clin Orthopaedi Rel Res, 2006, 449: 20 - 27.
- [4] Fins J J, Gentileco B J, Carver A, et al. Reflective practice and palliative care education: A clerkship responds to the informal and hidden curricula [J]. Acad Med, 2003, 78 (3): 307 - 312.
- [5] Hafferty F W. Beyond curriculum reform: Confronting medicine's hidden curriculum [J]. Acad Med, 1998, 73 (4): 403 - 407.
- [6] 聂晶, 陆远富, 谢笑龙. 医学生抑郁情况状况及原因调查 [J]. 中国高等医学教育, 2012, (5): 53 - 54.
- [7] 周妍. 网络公开课与我国高等教育发展 [J]. 辽宁广播电视大学学报, 2011, (3): 17 - 18.
- [8] 王小丹, 胡凡刚. 国外名校网络公开课在我国的应用现状调研分析 [J]. 软件导刊 (教育技术), 2011, (12): 58 - 60.
- [9] 邓颖, 罗艳华, 李桃. 基于网络 PBL 教学环境下医学生学习体验的质性研究 [J]. 护理研究, 2013, 27 (6): 1822 - 1824.
- [10] Hafferty F W. Measuring professionalism: A commentary, In: Stern DT, editor. Measuring medical professionalism [M]. New York: Oxford University Press, 2006, 281 - 306.
- [11] Helping Hands: Reflections on Humanities in Medicine [M]. Indianapolis, Indiana University School of Medicine, 2007.