

## 《组织学与胚胎学》教材评介

金连弘

哈尔滨医科大学基础医学院, 哈尔滨, 150081

**摘要:** 本文是对谢小薰和孔力主编的《组织学与胚胎学》教材的评介, 笔者作为教材的主审从教材本身的特点、教材的内容和版式设计等五个方面分别阐述了自己的看法。

**关键词:** 组织学与胚胎学, iCourse·教材

组织学与胚胎学课程在基础医学教学中占有重要地位, 它具有发展迅速的前沿学科的特点。我作为一名高校教师, 亲身教授组织学与胚胎学课程多年, 有机会阅读、参考和讲授多种《组织学与胚胎学》教材, 切身感受到这些教材的风格特点, 真的是各有千秋, 且独具特色, 从中学到很多新的知识, 受益匪浅。

高等教育出版社组织一批专家, 着眼于建设一批切实满足高等医学教育教学需求、反映教改成果和学科发展、纸质出版与数字化资源紧密结合的新形态教材和优质教学资源, 以适应当前我国高等医学教育改革发展形势与培养创新型、复合型医学人才的要求。由谢小薰和孔力主编的《组织学与胚胎学》是“iCourse·教材: 高等学校基础医学系列”之一。

我受邀作为本教材的主审。我对于当代的网络课程乃至“慕课”接触不多, 又知之甚少, 的确不敢贸然加以评论。怀着对主编、参编专家和学者高超学识和辛勤劳动的尊重和敬意, 在书出版前审阅了这本书稿。我在这里浅谈几点感想。

(1) 本教材继承和发展了国家“十一五”“十二五”规划教材的优秀特点, 以使用对象主要是高等医学院校五年制本科学生为原则, 对组织学与胚胎学的基础知识内容用25个章节进行了系统、全面地阐述, 新知识、新概念、新技术方法得到充实更新。无论是文字描述还是标本图像展示, 都表明了编者们的坚实的专业理论基础和丰富的相关学科知识, 可以说做到了

博采众长, 精益求精。本教材不但便于学生掌握基本知识、基本理论和基本技能, 还为学生继续学习相关学科的知识奠定了坚实的基础。

(2) 本教材的编写特别重视时代性、科学性和发展性。随着医学与生命科学的发展和进步, 人们对生命与疾病的本质有了深刻认识, 现代组织学与胚胎学的理论与实践发生了巨大变化。基础医学的科学体系已进入到系统生物学的整体大范畴。基础医学、临床医学、预防医学加之新的再生医学科学知识不断实现新的整合, 研究与应用的技术手段也发生了重大转变。

本教材的内容充分体现了时代的变化特点。从形态功能; 从微观、亚微观到整体; 从正常到病变; 从发育过程到畸形、肿瘤成因; 从衰老到长寿; 从干细胞到再生医学、替代医学等都做了较广泛并深入浅出的介绍。非常注重理论联系实际, 基础与临床的结合, 特别体现了启发式教学特点。这些都使学生更明确学习组织学与胚胎学的目的和实用性, 从而激励学生能以极大的兴趣和热情去主动猎取更多有用的知识。

(3) 随着现代信息科学的发展, 互联网、大数据、云计算等相关学科得到不断进步与应用。获取知识的方式与技术手段有了新的变化, 使得现代教材建设的内容和手段发生了新的重要变革。近年来, 国际、国内相继涌现出的MOOC(massive open online course, 大规模开放式在线课程)使知识的传播、学习与运用更具有分享与协作的特点。

本教材就是抓住了这一时代特征, 设计了独具特色、科学合理的结构形式与版式特点, 使纸版文字、图像与信息网络体系有机联系在一起。读者完全可以

从动画、图集、授课录像、教学 PPT 和微视频等数字资源中获取相关知识与内容。更便于教师和学生使用，特别为学生提高动手能力和训练实践技带来很大便利。这些特点使教材不仅具有学术价值，更扩展了知识的推广空间。

(4) 教材结构设计具有明显的新创意，重点突出，形式新颖。开头提供“思维导图”开篇明义，明确了本章节的重点知识内容和相互衔接关系，充分注意到了知识的系统性和连贯性，使用起来使学生一目了然，耳目一新，符合科学学习的规律。首尾设计开放性讨

论和思考题并辅导学生在线学习，更是便于学生自学，相互交流和回顾性复习与记忆。

(5) 教材利用大量的光镜、电镜照片和模式图像等为插图使文字描述内容形象化，更便于学生“看图识字”，理解掌握。

现代科学的进步发展给高校教材建设带来一场全新的变革，随着这套 iCourse·教材《组织学与胚胎学》的纸版主教材和数字课程在教学过程中的学习与在线应用，本教材的特点与优势会得到更完美地体现和进一步完善。