

思想政治理论课与医学生人文精神的塑造

陈士福, 李有刚, 潘洪伟

泰山医学院医学人文研究所, 泰安, 271016

摘要: 思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道, 医学人文精神是医学生思想教育的重要内容。医学生与普通大学生不同, 其独有特色要求思想政治理论课各门课程都必须实现思想教育与医学人文精神培育的相统一, 共同塑造“奉献”“仁爱”“进取”“爱国”“诚信”等人文精神理念, 进一步拓展培育医学人文精神的方法。

关键词: 思想政治理论课, 医学生, 人文精神, 塑造

Ideological and Political Theory Courses with Medical Students in Shaping Human Spirit

CHEN Shi-fu, LI You-gang, PAN Hong-wei

Graduate Institute of Humanities in Medicine, Taishan Medical University, Taian, 271016, China

Abstract: Ideological and political theory courses ideological and political education is the main channel of the medical humanism ideological education of medical students is important. Medical students and college students is different, the unique characteristics of the ideological and political theory courses required for each course must achieve ideological education and medical humanism fostered unity, co-create “dedication”, “love”, “aggressive”, “patriotic”, “good faith” and other humanistic spirit of philosophy, and to further explore the medical humanism cultivation methods.

Key words: Ideological and political theory courses, Medical students, Human spirit, Shaping

人文精神是民族精神和文化性格的集中体现, 更是民族传统文化在当代社会的升华; 医学生是献身医学事业、为人类解除病痛的专门人才; 思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道。在医学院校, 医学生人文精神的塑造就是要通过思想政治理论课的主渠道作用, 运用马克思主义的理论原理和科学现实的教育教学方法, 使中华民族的文化心理、道德伦理、

人生观、价值观渗透到医学生的头脑与内心, 从根本上提高医学生的素质。

1 医学生思想政治理论课的独有特色

思想政治理论课教育教学为《马克思主义基本原理概论》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《中国近现代史纲要》、《思想道德修养与法律基础》和《形势政策》五门课程。这些课程各有其独特的主题、重点和特色, 又相互关联, 成为塑造医学生人文精神的最佳素材。

收稿日期: 2013-05-20; 修回日期: 2013-08-30

通讯作者: 陈士福, 泰山医学院医学人文研究所, 教授

E-mail: sfchen@tsmc.edu.cn

基金项目: 2012年山东省高等学校教学改革立项项目。项目编号: 2012368

1.1 马克思主义基本原理概论教育与医学人文精神培育的统一

马克思主义基本原理概论是阐述物质世界本质规律的学科，是认识世界和改造世界的思想武器，^[1]使医学生了解物质世界的辩证本质及其发展规律。辩证唯物主义和历史唯物主义使医学生能始终顺应历史发展潮流；对立统一规律、质量互变规律、否定之否定规律可以使医学生拥有思辨的头脑、开阔的胸襟，既能全面地看待事物，又能看到普遍联系，既能看到事物的正面，又能兼顾事物的反面，既能认识到事物的区别，又能关注到事物的统一。马克思主义基本原理概论可以培养医学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析与解决医学问题的能力，成为医学生人文精神培育的理论起点。

1.2 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论教育与医学人文精神培育的统一

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论是教育大学生积极、坚定、认真贯彻党的基本理论、基本路线、基本纲领以及各项方针政策的课程，^[2]应该包含医学思想和卫生政策等内容。能推动医学生了解马克思主义中国化的历史进程以及马克思主义中国化的两次历史飞跃和两大理论成果，积极投身到医学事业的伟大实践：促使医学生全面把握我国医疗卫生事业的根本任务、基本方针、核心内容，深刻理解医学人文精神的本质；培养医学生树立医学人文的人民观、民族观、宗教观和祖国观。毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论教育是医学生人文精神培育的理论基石。

1.3 中国近现代史纲要教育与医学人文精神培育的统一

中国近现代史纲要不仅仅要使医学生了解国史、国情，深刻领会历史和人民是怎样选择了马克思主义，选择了中国共产党，选择了社会主义道路。还要增加近代西医传入发展史、中西医结合史的教学内容。帮助医学生了解近代中国医药学发展的主要趋势，理解中医学的重要革新及新成就，掌握振兴中医药学及中西医结合的重要性。中国近现代史纲要让医学生认识

到落后受气挨打的可怕和改革进步的必要，增强落后危机意识，树立努力登攀医学科研高峰的精神。中国近现代史纲要成为医学生人文精神培育的思想依托。

1.4 思想道德修养与法律基础教育与医学人文精神培育的统一

医学生的思想道德修养与法律基础教育主要包括医学生的大学生活和人生发展教育，促进医学生学会身心调适，保持身心健康并建立和谐的人际关系，创造有价值的精彩人生。加强医学生自我道德修养，弘扬民族精神和大医精诚的优良传统，促使医学生遵守社会公德、家庭美德和职业道德，增强医学生法律意识和树立法治精神等，重点突出医乃仁术的“医德”教育和医药卫生法学法律法规教育，帮助医学生建立完美人格，正确认识社会，确立成长目标。因此，思想道德修养与法律基础成为医学生人文精神培育的道德和法律根据。

1.5 形势政策教育与医学人文精神培育的统一

医学生的形势政策课主要是帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力。医学生的形势政策课具有时效性与专门性的特点：时效性是指医学生形势政策课的教学内容每学期每堂课都应该有所不同，是一个动态的、开放的体系；专门性是指医学生形势政策课要聚焦最近我国新一轮医药卫生体制改革，把握新一轮医药卫生体制改革的基本原则、重点目标、主要内容、措施以及改革的进度、特点和意义等。形势政策课是医学生紧跟时代步伐的必修课与人文精神培育的重要阵地。

2 思想政治理论课在医学生人文精神塑造中的作用

医学生人文精神博大精深，但其核心仍是“奉献”“仁爱”“进取”“爱国”“诚信”等人文精神理念，思想政治理论课恰好能从这些方面的培育发挥重要作用。

2.1 思想政治理论课与医学生“奉献”精神的塑造

“奉献精神”是一种热爱。思想政治理论课中有许

多的仁人志士杰出人物，他们热爱自己的事业，矢志不移、无怨无悔、不求回报、全身心的付出。对医学生而言，就是要在这份爱的召唤之下，把医学工作和学习当成一项光荣伟大的事业来热爱和完成。认真规划好人生的每一个步骤，认真善待每一位患者，全心全意为医疗卫生工作奋斗，履行“医者”的光荣职责。“奉献精神”又是一种态度，一种责任，一种行动，也是一种信念。赠人玫瑰，手有余香。一句问候，一个微笑，一个赞许，或是举手之劳，都会让人感到温暖和爱心。这些也是医学生及医务工作者需要具备的精神，医学生有了奉献精神，才能在未来的职业生涯中尊重患者，关爱患者。

2.2 思想政治理论课与医学生“仁爱”精神的塑造

“医乃仁术”，凡大医治病，必当安神定志，无欲无求，先发大慈恻隐之心，誓愿普救含灵之苦。^[3]这是中国传统医学对医学人文“仁爱”精神的高度凝练。思想政治理论课也是将“仁”与“爱”推崇到重要地位，为人民服务、三个代表、以人为本等都是“仁爱”精神的体现。医生首先要有一颗仁心，然后才去训练他的仁术。^[4]医学生思想政治理论课就是要传递“仁爱”之心，教育医学生要以人为本，用自己的医术为人民服务，尊重生命，关爱病人，充满人道主义，做到“仁心仁术”兼备。

2.3 思想政治理论课与医学生“进取”精神的塑造

“天行健，君子以自强不息”。思想政治理论课各门课程都强调中国人民奋发向上的“进取”精神；历史上的每一位名医药师也无不都是历经坎坷、不辞辛苦，成就一番事业。医学知识内容广、深度大、更新快；医学生的培养要求高；进入临床工作后，工作累，风险大。医学生在学习工作中会遇到许多与众不同的新事物、新问题、新困难，需要发扬“进取”精神不断实践和探索去克服。医学生的思想政治理论课应当注意弘扬奋发图强精益求精的进取精神，培养医学生树立战胜困难决心和信心。

2.4 思想政治理论课与医学生“爱国”情怀的塑造

“天下兴亡，匹夫有责”。思想政治理论课各门课

程都弘扬热爱祖国、关心社稷的爱国精神。告诉医学生国家的利益高于一切，当国家利益与个人利益发生冲突时，医学生应该义无反顾地将国家利益置于个人利益之上。通过思想政治理论课可以突出强调中国近代战火纷飞年代的“红色军医”精神，可以强调中国现当代为了祖国安危而义无反顾、抗击非典的“钟南山精神”。在医学生心中，只有国家利益高于一切，在将来的从医生涯中，才能置个人安危于度外，以大无畏的牺牲精神与疑难恶性传染病作斗争看作是自己义不容辞的责任。

2.5 思想政治理论课与医学生“诚信”意识的塑造

诚信在思想政治理论课当中被视为“立身之本”“待人之态”“立政之基”，诚信是梳理理想信念的基础、全面发展的前提、进入社会的通行证。^[5]当前，我国医学生诚信缺失较为突出，各种各样的失信行为常有发生。^[6]有的医学生学习不努力，做实验马虎对待，敷衍了事，将来如何胜任医者工作。有的求职时弄虚作假、虚构荣誉，将来如何信任患者，取信于患者。必须建立思想政治理论课诚信教育机制，抓好医学生进入临床前的诚信意识教育，塑造医学生“忠诚有信、诚而有恒”的思想意识，做一个讲“诚信”的人。

3 结语

医学人文精神是医学生思想政治理论课的重要教育目标，思想政治理论课是医学生人文精神培育的最重要的课程，两者是目的和手段、内容和形式的关系。在医学院校，医学生的人文社会科学知识普遍相对薄弱，思想政治理论课作为医学生人文精神培育的主阵地，需要进一步加强思想政治理论课的学科建设，把医学人文知识不断完善充实到各门思想政治理论课的教学内容。进一步改革教学方式，聘任或邀请医药专家名人走进课堂，以自己的亲身经历讲授思想政治理论课，感染医学生。把思想政治理论课和医学生的《医学伦理学》《医学社会学》《医学心理学》《医学史》和《卫生法学》等联系起来，形成医学人文精神培育的总合力。加强实践教学，增强医学人文精神培育效果。

参考文献

- [1] 徐光春. 坚持和发展中国特色社会主义的哲学思考和哲学指导 [N]. 人民日报, 2014-01-16.
- [2] 陈占安. 论毛泽东思想的指导地位不可动摇 [J]. 思想理论教育, 2013 (21): 10-16.
- [3] 孙思邈. 备急千金要方 (第一卷) [M]. 长春: 时代文艺出版社, 2008: 2-3.
- [4] 李颖. 读《心术》有感 [J]. 中国卫生人才, 2011 (2): 77-78.
- [5] 罗国杰. 思想道德修养与法律基础 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2008: 99-100.
- [6] 何翠媛, 车向新. 医学定向生诚信教育的思考 [J]. 理论导报, 2012 (10): 53-54.