

荷兰 Nijmegen 大学与中国广西医科大学口腔医学系本科生教育课程差异分析

廖红兵¹, 康娜²

1. 广西医科大学口腔医学院, 口腔修复学教研室, 南宁, 530021
2. 广西医科大学口腔医学院, 口腔正畸学教研室, 南宁, 530021

摘要: 本文对荷兰 Nijmegen 大学和广西医科大学口腔医学系 5 年制本科学生的课程设置进行了详细的横向对比, 对各自的特点进行了比较分析, 为探索和改进符合我国国情的口腔医学教学课程设置提供参考。

关键词: 口腔, 本科, 课程设置

Comparison of Curriculum Content between the Dental School of Radboud University Nijmegen and Guangxi Medical University

LIAO Hong-bing¹, KANG Na²

1. Department of Prosthodontics, College of Stomatology, Guangxi Medical University, Nanning, 530021, China
2. Department of Orthodontics, College of Stomatology, Guangxi Medical University, Nanning, 530021, China

荷兰为地处西欧的小国, 总人口一千多万, 全国口腔医学的教育主要由 3 所牙学院完成, 分别是阿姆斯特丹大学牙学院 (Academisch Centrum Tandheelkunde Amsterdam, ACTA), 奈梅根大学牙学院 (Radboud University Nijmegen Medical Center), 格罗宁根大学 (University of Groningen) 牙学院。全国每年招生规模约 300 名本科学生, 除每年约 5~7 名牙科正畸专科医师以及 3~5 名颌面外科专科医师毕业外^[1], 其余均作为全科医师进行相应的牙科职业继续训练或工作。其牙科教育具有自身的特点, 牙科医疗水平在欧洲居领先地位。作者在奈梅根大学牙学院访问学习期间, 针对该牙学院口腔本科学生的课程设置特点与广西医科大学口腔医学系的课程进行比较分析, 为将来更好地探索和改进口腔医学教学形式提供参考。

1 Nijmegen 牙学院与广西医科大学口腔医学系课程对照表

详见附表 1、2、3、4、5。

2 两校间课程差异分析

2.1 专业课程占总课程数目的比例

荷兰牙科教育以培养全科医生为主, 5 年毕业相当于硕士, 可以接着读博士。5 年毕业后获得牙科毕业证书的人可以申请口腔专科学习, 而且必须经过口腔专科训练后才能获得独立行医资格。专科训练项目一般为 4 年, 训练后才可以在这一领域独立行医; 牙科毕业生可以在牙科全科医生 (general dentist) 指导下进入临床, 经过 3~4 年的训练后, 可以申请获得牙科全科医生的独立行医资格。口腔颌面外科医生的培养时

间最长, 完成5年的牙科学习后, 要修完所有6年的临床医学课程, 最后经过4年的口腔颌面外科专科训练, 才可以成为一个口腔颌面外科医生^[2]。因此, 从奈梅根大学牙学院的牙科本科课程可以看出, 其牙学院课程基本紧密围绕牙科全科医生的培养目标进行, 专业课程占总课程数目的65%以上, 和其他发达国家相近: 如日本大坂齿科大学, 学制4~6年, 口腔医学专业课程所占比例达58.57%; 美国印地安纳大学牙学院口腔医学专业课程占总学时的73.92%。专业课程比例如此之高的另外原因是专业课程的高度细分, 比如口腔局部解剖分为头颈部, 牙体, 牙髓, 牙周组织。

广西医科大学的口腔医学课程总共57门, 专业基础加专业课程为17门, 占总课程数目的30%, 而在我国其他各口腔医学院校的口腔医学课程中, 基本上口腔专业课程一般为6~8门, 仅占口腔医学专业总课程门数15%左右。从课时数来看, 广西医科大学口腔医学系口腔医学课占总课时的比例20%左右, 不超过25%^[3]。

2.2 人文管理特色课程的开设

荷兰牙学院对其培养目标十分明确, 学生毕业后主要从事开业牙医, 少部分继续深造或到大医院、学校和研究所工作从事临床、教学和科研工作。因此, 开设具有人文管理特色课程以实用为主, 包括了医师与患者沟通技巧, 牙科诊室的设计以及诊所经营管理的内容。通过这些课程的学习使学生毕业后基本具备有独立开业的能力, 并且能够和患者良好地沟通。

目前国内具有特色的人文课程包括政治、体育、外语等, 比较宽泛一些, 随着社会主义市场经济的发展, 口腔医学毕业生自主开业的越来越多, 我校也相应增加了卫生经济、口腔经营管理等人文课程, 并开设伦理学、社会医学、医患沟通学、卫生法规等以便毕业生在工作中处理好社会、经济和医患等各方面的关系。从人文管理特色课程的开设情况来看广西医科大学口腔医学系和国际接轨较好。

2.3 接触专业的时期

荷兰牙科学生入学后即开始接触专业知识, 从第一学年就开始学习口腔结构及功能和与牙科有关的基本技工劳动技术等, 并在模型以及仿头模上进行一些洞型预备训练。

我国口腔医学院校本科采取的是五年制, 前四年为授课时间, 最后一年为毕业实习。一般采取基础医学、临床医学、口腔医学三段式教育方法, 除了个别院校在第一学年开设口腔医学导论外, 口腔医学专业基础课和临床课到第三学年才开始授课, 第三学年只上部分基础课, 其他课程主要集中在第四学年完成, 虽然我校也开始采取早接触临床的教学改革, 但从课程表来看教学改革步子还应该迈得更大。

2.4 科研与临床课程并重

荷兰口腔医学学生的学习都是围绕临床方面进行的, 例如, 新病人的治疗计划讨论会, 要求全体实习学生参加。此外, 几乎每天都安排有学习活动, 这些活动包括每周一次的文献学习、病案讨论和各种专题系列讲座。与此同时对学生科研能力的培养也很重视, 如高年级临床型学生要完成一个临床课题, 或者参加PhD学生的实验, 完成其课题的部分内容, 所得结果均写成文章争取在SCI期刊上发表。以上这些都要求具有科研基本技巧, 相关课程的设置可以使学生早日接触科研活动, 并为日后攻读博士学位打下基础。

而目前国内口腔医学本科生的科研活动较少, 仅限于实验室的一些基本技能操作, 很少涉及基础科学研究, 甚至一些科研方法学内容都很少接触。我校本科生仅能从课堂中学到统计学的一些知识, 尚未能有机会参加真正的科研项目, 自己设计项目的机会更少, 笔者认为两校间培养本科生的方式在该方面的差距是最大的。

3 结论

目前和国际先进国家的口腔医学教育模式相比, 在课程的设置方法上, 我校的口腔专业基础课和临床课的科目和学时数比例相对较小, 因此, 笔者认为对于与口腔医学严重脱节的学科课程应该适当减少, 特别是公共基础课和医学基础课, 个别学科可以考虑由必修课改为选修课, 同时增加本科生参与科研的学习内容, 以培养出更适合口腔医学需要的专业人才。

参考文献

[1] 任艺谨. 荷兰的牙科教育、医疗及健康保障体系 [J]. 上海

口腔医学, 2004, 13 (1): 69 - 73.

[2] 郭宏铭. 荷兰口腔医学教育简介 [J]. 口腔医学, 2007, 15 (1): 49 - 52.

[3] 杜祥永, 孟国祥. 我国口腔医学本科课程设置的现状及对策 [J]. 南京医科大学学报 (社会科学版), 2005, 3: 246 - 249.

附录

表 1

学年	奈梅根大学	广西医科大学
	口腔疾病诊断学	细胞生物学
	教育与职业定位	系统解剖学
	呼吸与循环系统	组织学与胚胎学
	头颈部解剖 1	基础化学
	运动与神经系统, 局部麻醉学	有机化学
	牙科健康维护体系	医用物理学
	牙体的修复治疗 1	计算机应用基础
一	牙体解剖	医学心理学
	牙周组织解剖 1	思想品德修养与法律基础
	功能与功能修复 1	中国近代史纲要
	科研基础技巧训练 1	医学信息检索与利用
		形势与政策
		体育
		英语
		大学生职业发展与就业指导

表 2

学年	奈梅根大学	广西医科大学
	非牙科课程的选修课一门	生物化学
	实用预防医学	生理学
	诊断与治疗计划	医学免疫学
二	炎症与感染	医学微生物学
	医患沟通 1	病理学
	牙体的修复治疗 2	实验生理科学
	牙周组织解剖 2	流行病学

续表

学年	奈梅根大学	广西医科大学
	功能与功能修复 2	预防医学 (含医学统计学)
	人体, 面部及牙齿的生长发育	马克思主义基本原理概论
	科研基础技巧训练 2	卫生法学
二		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
		医学伦理学
		医患沟通学
		形势与政策
		体育
		英语

表 3

学年	奈梅根大学	广西医科大学
	牙科全科治疗: 简单病例	口腔解剖生理学
	疼痛	口腔微生物学
	代谢与遗传学	口腔组织病理学
	头颈部解剖 2	牙合学
	医患沟通 2	预防口腔医学
	牙髓组织学	病理生理学
	功能与功能修复 3	药理学
	无牙颌患者的功能修复	诊断学
	实用生长与发育学	外科学总论 (含麻醉学)
三	科研基础技巧训练 (3 个可选项目)	影像诊断学
		内科学
		耳鼻咽喉科学
		眼科学
		皮肤性病学
		儿科学总论
		外科学
		实验生理科学
		形势与政策
		大学生职业发展与就业指导

表 4

续表

学年	奈梅根大学	广西医科大学
四	牙科全科治疗：复杂病例	口腔材料学
	青少年牙科全科治疗	口腔临床药理学
	临床医学病史检查，心肺功能障碍与肿瘤学	口腔颌面医学影像学
	头颈部解剖 3	口腔正畸学
	牙科健康维护体系；结构与组织	牙髓牙体病学
	牙髓组织 3	儿童口腔医学
	整体功能与功能修复	牙周病学
	严重缺失牙列患者的功能修复	口腔修复学
	口腔颌面外科实习	口腔颌面外科学
	临床正畸学原则	口腔黏膜病学
	科研基础技巧训练研究项目	口腔专业英语
		循证医学

学年	奈梅根大学	广西医科大学
四		大学生职业发展与就业指导
		口腔专业技能培训
		实习

表 5

学年	奈梅根大学	广西医科大学
四	牙科临床选修课	实习
	成年患者的牙科全科治疗	
	青少年患者的牙科全科治疗	
五	牙科诊室以及牙科诊所的开设与经营管理	
	口腔颌面外科校外实习	