

“以器官系统为中心”临床护理教学模式的探讨

梁春光¹, 仝慧娟², 张会君¹, 刘涛¹

1. 辽宁医学院护理学院内科护理学教研室, 锦州, 121000
2. 沈阳医学院护理学院人文护理教研室, 沈阳, 110034

摘要: 我们在护理本科专业层次基础课程中进行了“以器官系统为中心”的教学模式。该课程模式是以人体器官系统为中心, 根据临床需要综合和重组医学基础各学科知识, 实现机能与形态、微观与宏观、正常与异常、生理和病理等多种综合, 淡化了学科意识, 强调了基础和临床课程之间的系统性和完整性, 体现了知识与能力、道德与情感的相互关系。探讨临床护理“以器官系统为中心”教学模式可能出现的问题及解决策略。“以器官系统为中心”的教学模式对我国高等护理教育教学有益。

关键词: 临床护理教学模式, 器官系统, 教学改革

The discussion of “Organ – System – Based” Clinical Nursing Teaching Model

LIANG Chun-guang, TONG Hui-juan, ZHANG Hui-jun, LIU Tao

1. Nursing College, Liaoning Medical College, Jinzhou, 121000, China
2. Nursing College, Shenyang Medical College, Shenyang, 110034, China

1993年爱丁堡世界医学教育会议中, 多数专家肯定了“以器官系统为中心”和“以问题为中心”两种课程模式, 认为是20世纪世界医学教育改革的里程碑^[1]。我院2000年在护理本科专业实施基础课程“以器官系统为中心”的教学改革。本文就临床护理教学实施“以器官系统为中心”的教学模式改革进行探讨。

1 临床教学模式改革

1.1 整合课程, 淡化学科界限, 编写教材

“以器官系统为中心”的教学模式打破了传统的“以学科为中心”的教学模式。改革关键是淡化学科界限, 形成以人体各个器官或系统为中心的教学内容。教学改革的成功, 必须要有优质的教材相配套。所以, 编写适合“以器官系统为中心”的教材是教学改革的

基础工作。原来临床专业课程有内、外、妇、儿科护理学等不同学科。基础课程“以器官系统为中心”教材有总论和各论, 各论中有循环、呼吸、消化等系统。临床专业课程教材编写将原来的课程进行整合, 打破学科界限, 延续基础课程中的十大系统, 将内、外科护理学等不同课程中的疾病整合到不同的系统中。

1.2 重整临床教学目标、教学大纲和教学计划, 改革教学手段和方法

教委1987年提出了护理本科毕业生应获得的知识 and 能力是: 基础医学与临床医学的基本知识, 护理学的基本理论知识及操作技能, 医院管理及科室管理的初步能力, 护理教学和科学研究的初步能力^[2]。为了培养合格的护理本科毕业生, 使之具备这些知识和能力, 在进行教学模式改革的同时应该重新确定临床教学的教学目标、教学大纲和教学计划。使“以器官系统为中心”的护理临床教学模式在合适的教学目标和教学计划指导下进行。为确保教学活动的顺利进行,

教学手段和方法很重要。教学手段和方法应该多样化,改变传统的大课教学,将PBL、小组讨论式、互动式等教学法引入到理论课的教学中。

1.3 打破三段式教学,理论与实习相结合

我国很多院校高等护理教育采用了基础课、临床课和临床实习三段式教学模式,护理专业学生所学习的基础知识也只是医学专业学生的一种简单的浓缩。“以器官系统为中心”的教学模式就是打破这种三段式教学,将整个护理教育贯穿起来,使器官系统贯穿整个四年的护理教育过程中,使学生早期接触临床。将第三年的护理专业课教学与第四年的临床实习结合起来。完成某个系统理论课的学习之后,学生马上到相应的科室去实习。比如说整合后的循环系统的理论课需要2~3周时间完成,理论课结束后学生就去临床与循环有关的科室(如心内科、心外科、ICU等)实习1~2周。实习时学生可以分成3~4人的实习小组,由负责带教的老师指导,负责一名病人的护理。这样就可以将理论课学习的知识直接应用到临床实践,弥补了先学习完理论课最后一年统一实习的不足。因为很多学生都反映到第四年实习时,第三年所学习的跟疾病有关的知识几乎都忘了。理论与实习相结合的学习使学生对知识的掌握很系统,很容易将理论联系到实际护理工作中。

1.4 改革考试制度,完善教学质量评价方法

考试是检验学生对知识掌握情况的一种有效的方法。考试制度的改革也要配合教学模式的改革。原来三段式教学模式学生每学期有期末考试,毕业时有毕业考试,毕业考试包括理论和操作。与“以器官系统为中心”的教学模式相配合的考试可以在平时每个系统教学结束时进行,或者在2~3个系统结束后考一次。考试包括理论知识的考核和临床操作能力的考核,考试方法可以采用客观结构化(OSCE)的考试模式。对于“以器官系统为中心”的教学模式的改革效果评价还可以通过追踪毕业生的工作能力来进行。

2 改革所面临的问题及解决策略

2.1 教材问题

现有教材多数是以学科为中心的,要进行“以器

官系统为中心”的教学改革,首先教材的不相符是一个很重要的问题。教材的编写关系到改革的成败。我们已经组织专家进行了“以器官系统为中心”的教材编写工作。专家通过研讨将不同的学科进行整合,编成以十大系统作为区分疾病的护理。但有些问题还需要进一步探讨,比如说有些疾病难以划到某一系统,对于这些疾病应该如何处理尚需找到好的解决办法。

2.2 师资问题

“以器官系统为中心”的教学改革需要能力强、善于解决问题、支持教学改革的师资队伍。现有的师资仍是原来“以学科为中心”的教师队伍。所以培养“以器官系统为中心”的教学师资队伍也是教学改革必不可少的一部分。解决办法可以打破现有的“以学科为中心”的教研室划分,重新组建以“以器官系统为中心”的教研室。即某个系统或某几个系统组成一个教研室。组织教师培训学习,使每个教师建立“以器官系统为中心”的教学观念。然后通过进修学习、参加培训班等方式提高教师的教学水平。

2.3 临床实习基地问题

将理论与见习相结合,取消了第四年的实习,也就减少了校外实习基地的数目。学生学习一个系统的理论课后马上就到医院见习,所以增加了临床学院的带教压力。我们学院的三所市内临床学院均已经进行了扩建或正在扩建,每所临床学院跟某个系统有关的科室就有好几个,如第一临床学院跟循环系统有关的心内科室就有4个,再加上心外科、ICU等共有十余个。综合三所临床学院的相应科室,一届学生90~120人可以完成实习任务。我们还可以拓展市内其他医院作为我们的实习基地以减轻临床学院的带教压力。

2.4 临床带教模式问题

传统的护生实习一般要在科室内轮转,每个科室要实习3~4周,有的医院实习时间可能更长。但是改革后的学生以小组的形式到临床,只有1~2周实习时间。教师采取什么样的方式带教值得探讨。有学者^[3-5]在护理临床教学方面进行了改革,我们可以借鉴他们的方法运用到我们的带教工作中。我们要重视临床带

教过程中的各个环节,运用护理程序将病因、病理、临床表现、治疗、护理等方面的知识有机地结合,突出护理,注重整体,加强人文,学习管理,涉及科研^[6]。

2.5 教学管理问题

“以器官系统为中心”的教学改革也涉及教学管理各个环节。进行改革前应该抽调认真负责的教学管理人员进行系统培训,以保证教学改革顺利进行。改革实施时各个环节都要有教学管理人员做好沟通工作。责任心强和管理能力强的教学管理人员是“以器官系统为中心”教学改革能够顺利进行的重要方面。

3 优势及发展趋势

“以器官系统为中心”教学改革使学生早期、长期接触临床,有利于学生对医学知识全面系统的掌握,并使其对疾病有全面和深刻的理解,同时这种模式也符合学生学习的规律,学生通过对知识的全面获取,并将知识有效地运用于临床相关疾病,提高了学生综合分析问题和解决问题的能力^[7]。改革教学模式是当今高等护理教育的必然趋势。我们在护理本科进行“以器官系统为中心”的教学改革,并取得良好的教学效果。现今国内已经有很多院校^[8-10]进行了“以器官系统为中心”的教学模式改革。

随着我国医疗水平逐年提高及对护理人员的需求逐年增加,中国的高等护理教育面临着高水平的考验。高等护理教育进行教育改革的改革势在必行。我们在培养高等护理人才时可以考虑专科护士的培养,如糖尿病护士、急救护士、重症监护护士、助产士、社区保健护士、养老院护士等。我国糖尿病患者众多,培养具有专业水平的糖尿病护士会受到社会的认可。我国拥有汽车的人越来越多,致使车祸等意外事故剧增,地球环境的恶化致使自然灾害也时有发生,这些事故的处理就需要大量的急救护士。我国已经进入了老年型社会,随着人口老龄化的加剧,需要越来越多的从事养老护理的人才。所有的这些都要求高等护理教育能够培养出更多符合社会需求的护理人才。护理教育

采用“以器官系统为中心”的教学模式进行教学对于专科护士的培养更有利。学生早期接触临床,可以更好的了解临床的分科,进而可以选择自己喜欢的专科进行更一步的学习。这样就可以在学生自由选择的情况下把学生分成不同的专科进行培养。那么在这样的教学模式下培养的学生既具有基础的护理知识又擅长某个专科的护理,毕业后的竞争能力就会很强,很容易找到合适的工作岗位。她们既可以去综合性的大医院,也可以去专科医院或者去社区和养老院。这样就能够满足社会对于高等护理人才的需求。“以器官系统为中心”的教学模式在中国高等护理教育中有很好的发展前景。

参考文献

- [1] 席焕久,秦书俭,李红玉,等.“以器官系统为中心”医学基础课程模式改革研究[J].医学教育,2003,5:1-5.
- [2] 沈宁,顾询.我国本科护理教育培养目的调查[J].中华护理杂志,1998,33(12):683-686.
- [3] 黄芳艳,潘小炎,韦桂源,等.护理本科临床实习教学改革实践[J].中国实用护理杂志,2006,22(10):68-69.
- [4] 于红,路云,周惠.临床护理教学中教育理念和教学方法探讨[J].护理研究,2005,19(7):1034-1035.
- [5] 李晓玲,王世平.多形式教学活动在临床带教中的应用[J].护士进修杂志,2002,17(9):675-676.
- [6] 李惠萍.突出护理专业特色的高等护理教育[J].中国实用护理杂志,2005,21(4A):68-69.
- [7] 李红玉,卢祖洵.以器官系统为中心教学模式在高等护理教育中的实践研究与评价[J].中华医学教育杂志,2008,(2):33.
- [8] 贾书花,王改琴,张旭东,等.“以器官系统为中心”医学基础课程模式的探索与实践[J].中国高等医学教育,2010,2:84-85.
- [9] 张金波,周秀芳,李晓蕾.“以器官系统为中心课程体系改革”在医学生创新能力与实践动手能力培养中的作用[J].中国高等医学教育,2010,10:61-62.
- [10] 戚跃勇,陈林,高加蓉,等.以器官系统为中心的医学影像学教学在临床医学教学中的应用[J].重庆医学,2006,35(23):2195.