

医学院校研究生导师团队培养模式研究与实践

倪艳波¹, 张立霞², 金昌洙¹, 刘桂香¹, 霍冠华¹, 张晓姝¹, 黄飞³

1. 滨州医学院基础学院, 烟台, 264003
2. 滨州医学院医药研究中心, 烟台, 264003
3. 滨州医学院教务处, 烟台, 264003

摘要: 本文从医学研究生培养质量的角度, 分析了单导师制培养模式的利弊, 并以滨州医学院研究生教育为例, 提出了基础与临床、校内与校外、国内与国外等组建导师团队的模式, 分析了导师团队制培养模式的优势, 探讨了导师团队制研究生培养模式实施的保障性措施和条件。

关键词: 研究生教育, 导师团队, 培养质量

Research and Practice of Graduate Student Tutor Team Training Mode in Medical Colleges

NI Yan-bo¹, ZHANG Li-xia², JIN Chang-zhu¹, LIU Gui-xiang¹, HUO Guan-hua¹, ZHANG Xiao-shu¹, HUANG Fei³

1. Basic School of Medicine, Binzhou Medical University, Yantai, 264003, China
2. Medicine and Pharmacy Research Center, Binzhou Medical University, Yantai, 264003, China
3. Teaching Affairs Section, Binzhou Medical University, Yantai, 264003, China

Abstract: This article analyzed the advantages and disadvantages of single mentorship training mode from the perspective of medical graduate training quality. As a case study of binzhou medical school graduate education, we put forward the basic and clinical, internal and external, domestic and foreign tutor team mode, analyzed the advantages, protection measures and conditions of tutor team training mode.

Key words: Graduate education, Tutor team, Training quality

医学专业研究生教育是医学本科相关专业毕业后继续深造和学习的一种教育形式, 相对于本科教育阶段, 研究生具有较高的独立性与学习自主性, 但仍需要导师付出较多的精力进行引导和培养。自

2000年起, 我国的研究生招生规模每年都以20%~30%的速度增长^[1], 随着研究生规模的不断扩大, 我国研究生培养质量面临着巨大挑战。当今社会, 医学研究生教育是一种精英教育, 担负着为社会培养高素质、高层次医疗人才和发展学科技术的双重任务^[2], 在医学院校医学专业研究生培养质量也存在下滑趋势, 其主要因素之一为导师虚名制, 学生大幅度增长, 导师数量却没有相应的增长, 导师数量无法满足研究生的培养需求, 就出现了一个导师

收稿日期: 2014-01-05; 修回日期: 2014-02-15

通讯作者: 倪艳波, 讲师。E-mail: nyb0907@163.com

基金项目: 山东省研究生教育创新计划项目(SDYY12004 SDYC10036)

带数十个研究生的情况，由于一个导师所研究的方向领域有限，造成了不少学生在研究模式、研究的基本出发点等方面趋同，不利于学术的创新发展，严重影响了研究生培养质量。

在国内具备研究生招生资格较早、规模较大的综合院校或医学院校会通过博士研究生带硕士研究生或上一级研究生带下一级研究生的模式来减轻研究生导师的压力，但相对具备研究生招生资格较晚的医学院校就不具有这样的条件。组建导师团队可以很好的解决这一问题，学生培养质量会较单导师制培养模式显著提高，导师团队培养模式对导师本身及研究生的发展均有其优越性。

1 导师团队培养模式的实施与效果分析

我校自 2008 年开始实施研究生导师团队培养模式，现对比单导师制研究生 200 人和导师团队制研究生 200 人所取得的成果，通过统计表明，导师团队制研究生在发表论文数量、层次、获奖及就业率方面均优于单导师制研究生（图 1）。

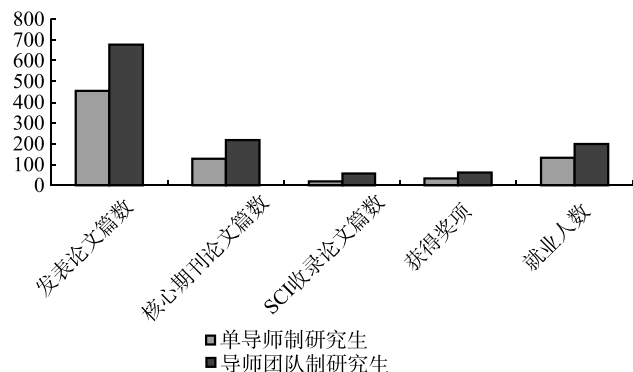


图 1 我校 2008 - 2011 级单导师制、导师团队制研究生取得成果比较

目前，我校导师团队制研究生人数约占研究生总数的 50%，导师团队制研究生较单导师制研究生在综合素质能力方面有很大提高。导师团队制培养模式是集各导师的智慧和力量，使研究生的学科专业知识、技术方法、科研能力等方面得到了团队各导师的指导和传承。与单导师制研究生相比，导师团队制研究生的创新能力、动手能力、临床实践能力得到进一步培养和提高，学术视野和科研思路得到进一步开阔和拓宽。

从就业方面来讲，导师团队制研究生也明显优于单导师制研究生。在目前各用人岗位趋以饱和的背景

下，基础医学和临床医学各相关专业的单导师制研究生就业压力都非常大，而导师团队制培养的研究生既有扎实的科研基础，又有一定的临床经验，就业时可以双向选择，完全可以胜任到高校、科研单位、医院从事基础研究或临床医疗工作。导师团队制研究生绝大多数获得用人单位的好评，相当比例的研究生已成为所在医院科室的骨干力量。由此可见，导师团队制培养不仅提高了研究生的综合素质能力，使研究生就业前景更为乐观，还获得了用人单位的积极评价，取得了良好的社会效益。

2 导师团队的组建

导师团队由一名主导师与一名或几名团队成员组成。主导师由具有研究生招生资格，高学历、高职称、教学带教经验丰富且在其研究领域取得一定成就的教师担任。团队成员可以为具有研究生招生资格，与主导师研究方向一致或相近的教师或尚未取得研究生招生资格，与主导师研究方向一致或相近，教学经验丰富的教师；亦可以为不同学科专业、不同知识层次、不同专业特长、不同学校甚至不同国籍的教师，充分利用优质的教育资源，全面加强学术交流与合作。本文主要探讨基础 - 临床、校内 - 校外、国内 - 国外等形式联合组建导师团队，实施导师团队对研究生全面培养、指导的模式。

2.1 基础与临床导师联合培养

临床导师将大量精力付诸于医疗工作，对于基础研究及科研工作投入精力相对较少，结合研究方向，由基础导师和临床导师联合组成导师团队。如肝癌基础与临床、脊髓损伤与修复、计划生育与优生等研究方向的导师团队分别由从事基础研究的导师与肝胆外科、肿瘤科、神经外科、妇产科等临床科室的导师联合组建导师团队，共同为研究生制定培养计划，在基础导师和临床导师的共同指导下，完成选题、课题设计及实施^[3]。后期培养阶段每个研究生必须进入与研究方向相关的临床科室调研、实习或实践，并进行严格的临床业务技能考核。通过基础实验和临床实习阶段的训练，着力培养研究生的基础理论知识、科研创新思维和临床能力，努力将其培养成为临床、科研双优秀的医学高层次人才。

2.2 校内—校外导师联合培养

学校首先制定研究生联合培养基地条件，医院、国内其他高等院校、企业等提出建立基地申请，然后学校组织专家进行实地考察论证，对考察通过的医院、高等院校或企业设为研究生联合培养基地，并签订研究生联合培养协议，采取校内导师与校外导师联合培养研究生的模式。培养基地为研究生提供一定的科研经费和良好的学习生活环境，可以解决就业的专业学校优先考虑招生并积极推荐。研究生和导师接受学校和培养基地的双重管理，学校每年对研究生的表现、专业课和专业英语的学习、实验进展、技能学习与考核、导师带教等方面进行检查，检查结果将作为评优评先及基地考核的重要依据。此举有效促进了学校的对外交流和服务，搭建了科研合作平台，拓宽了研究生就业途径^[4]。

2.3 国内—国外导师联合培养

研究生在国内完成一年的基础理论知识学习或再进行1年的实验技能培训及预实验，随后到国外合作办学院校进行为期2年的实验研究，在国内导师和国外导师的共同指导下，利用对方提供的实验设备、器材及情报资料，完成研究课题及学位论文。学生毕业后，也可在国外继续攻读博士学位。此模式大大促进了我国医学教育与国际接轨，实现了国内外资源共享，优势互补，调动了导师团队的积极性，扩大了导师团队全方位可持续合作培养的空间和平台。

3 加强团队导师队伍培养和建设

3.1 优化导师的学历学位及年龄结构

学历学位在一定程度上能反映一个人的知识和能力水平，研究生导师的高学历化是研究生导师应有素质的基本保证。鼓励导师在职攻读学位、外出研修及参加各类学术会议，改善其知识结构和学历层次；定期邀请国内外著名学者来校开展教师职业道德规范培训、现代教育理论培训及学术讲座论坛等；同时举办各类教研和科研活动，完善和提高导师的知识储备和带教能力。年长资历深的导师思想

成熟、基础扎实，年轻资历浅的导师精力充沛、思维敏捷，将两者很好的结合，可以互相补充和进步。资深导师充分发挥传帮带作用，使资历浅的导师快速成长，是有效防止导师队伍的老龄化和出现断层现象，提高研究生导师队伍的素质的关键。

3.2 优化导师团队的学科结构

扩充原创性较强的基础学科教师队伍，注重学科交叉，培养跨学科学术带头人，壮大边缘学科、交叉学科和新兴学科教师的规模。这既是我国高校教师和研究生导师队伍建设的重要环节，又是优化我国高等教育科类结构的必要途径^[5]。

3.3 增强团队导师的能力培养

鼓励基础学科导师到各研究所、实验室进行轮岗，学习相关实验技能；赴医院临床科室开展临床实践，学习常见病诊断与治疗、病历书写、常用诊疗操作技术、教学查房、病例讨论及学术讲座等。进一步加强基础与基础学科的交叉，基础与临床教学内容的融合，使基础学科导师更深入了解各临床科室的教学内容和专业特点，提升自身业务水平。

4 主导师与团队成员相辅相成 共同促进研究生教育

4.1 团队成员相得益彰 提高培养质量

主导师一般为某专业学科领域的专家、教授，他们在学校往往担当重要角色，承担着本专科及研究生教学、课题研究、学术会议交流等，有的导师还担任学校的行政职务，负担较重。虽其学术水平较高但往往没有精力和时间来传输给学生，导师团队很好的解决了这一难题。另外，主导师的知识面、思维方式往往也受单一学科的限制，导师团队让不同学科、不同领域、不同专业的导师合作、交流、互补，使知识更新、研究创新，从而培养出思维活跃，敢于求新、求异的创新型研究生^[6]。导师团队不仅有利于提高研究生的培养质量，而且是导师间学术交流的纽带，导师能通过学术交流提高自身的学术水平。特别是青年教师，在接受主导师及资深导师指导的同时，也指导着

研究生，在“学生”和“导师”的双重角色中反复的转换，其综合素质能力能够得到快速的提升。

4.2 强强联手 深入合作 开阔研究思路

团队成员具有不同的学科背景，将研究生置身于多学科环境中进行培养，有助于理论知识、研究方法、思维方式的交叉和综合集成。鼓励和引导研究生从事多学科交叉研究，加深研究生对不同领域的了解，而合理、适度、持续的学科互动有助于形成学科之间的协同效应。通过吸收各学科精华，集各学科特长，可以发现新的行之有效的办法，提高研究生的创新能力^[7]。

5 健全导师团队的管理制度

健全的导师团队管理制度是导师团队有效运行的保证。团队成员之间的关系比较复杂，特别是来自不同学科、不同院所、甚至是不同学校的导师团队，成员关系更加繁杂，因此明确导师团队成员的职责、健全团队成员的评价激励机制及交流机制是非常有必要的。

5.1 明确成员职责

主导师是导师团队的核心和灵魂人物，其负责制定本团队研究生的培养目标、培养方案、协调团队的资源配置与使用，把握团队的大方向。团队成员协助主导师完成研究生的指导及培养。明确规定每个成员对研究生指导的最低时间要求，坚决杜绝团队成员因教学、科研、行政或社交事务繁重而疏于对研究生的指导。

5.2 健全团队成员的评价激励机制及交流机制

根据团队主导师和团队成员承担的责任、分工不同实施不同的评价标准。每学期由团队主导师和学校

相关部门对团队成员进行考核、评价，并综合学生评价。对于工作达不到要求的成员终止其工作，同时，研究生处通过定期检查及每年的研究生导师遴选工作，加强对导师团队成员的考核，明确其岗位职责，实施动态管理^[8]。

经过近几年的实践，师生对于导师团队培养模式是认同的，其研究生培养质量也反映出导师团队制较单导师制有一定优势。导师团队培养模式给研究生创造了良好的学习环境；提供了多样化的学习方式，使专业知识实现交叉学习，着重培养创新思维和研究性学习能力；引导研究生自主学习和培养协作精神；此举确保研究生得到及时、充分的指导。因此，推广实施导师团队培养模式是提高研究生培养质量的有效途径和重要源泉。

参考文献

- [1] 张静. 优化师生关系是研究生培养机制改革的关键 [J]. 学位与研究生教育, 2008 (3): 61-65.
- [2] 何文, 颜丹, 周健. 影像医学与核医学研究生教育的几点思考 [J]. 中国卒中杂志, 2012, 7 (7): 591-596.
- [3] 刘桂香, 许春胜, 李治淮. 以拓宽就业为导向的基础医学硕士研究生培养模式的实践与思考 [J]. 解剖学杂志, 2010, 33 (5): 698-670.
- [4] 原志庆, 徐丽, 刘国伟, 姬广军. 建立联合培养临床医学研究生培养基地的探索与实践 [J]. 新乡医学院学报, 2006, 23 (6): 647-648.
- [5] 邵新春, 宋园园. 我国研究生导师队伍建设与管理中的问题与对策 [J]. 辽宁行政学院学报, 2007, 9 (4): 209-210.
- [6] 张意忠. 论导师团队建设对研究生培养质量的提高 [J]. 江西师范大学学报: 哲学社会科学版, 2009, 42 (1): 130-134.
- [7] 夏士雄, 王志晓. 导师团队的研究生培养模式 [J]. 计算机教育, 2011 (1): 65-67.
- [8] 侯金才, 王滨, 张翠香. 组建导师团队 培养创新型研究生 [J]. 卫生职业教育, 2010 (5): 5-6.