

循证医学在生殖医学临床教学中的应用

宋亚丽, 陈洁欣, 陈瑞莲, 邹雪晶

南方医科大学南方医院, 广州, 510515

摘要: 循证医学教学法是近年来发展起来的一种新兴的医学教育模式, 在国内临床医学教学领域中广泛兴起, 并扮演着越来越重要的作用。其核心是将最佳的外部证据与教师(医师)个人的专业技能和学习者的选择相结合应用于医学教育。因此, 在生殖医学临床教学中引入循证医学的理念、原则和方法, 不仅有利于提高学生自主学习的能力, 而且培养了学生利用循证医学证据解决临床问题的能力, 这将有助于创新型、高素质生殖医学专业人才的培养, 从而更好地服务于广大不孕症患者。

关键词: 循证医学, 生殖医学, 教学

Application of Evidence-based Medicine in the Clinical Teaching of Reproductive Medicine

SONG Ya-li, CHEN Jie-xin, CHEN Rui-lian, ZOU Xue-jing

Nanfang Hospital, Southern Medical University, Guangzhou, 510515, China

Abstract: Evidence-based medicine (EBM) teaching is a new model of medical education in recent years, which has been used widely and plays an increasingly important role in the clinical teaching in China. Its core is to combine the best external evidence, the personal professional skills of teachers or doctors and the choice of learners, and use it in medical education. Therefore, the conception, principle and method of EBM can improve the students' self-learning ability and train them to use evidence of EBM to solve clinical problems. It will benefit to the professionals of reproductive medicine with innovation and high-quality so that they would serve the patients with infertility better.

Key words: Evidence-based medicine, Reproductive medicine, Teaching

生殖医学是研究人类生殖相关医学问题的现代学科, 是一门新兴的综合性学科。在生殖医学教学过程中, 我们不仅要注重传授学生基本的生殖医学知识与技能, 更要注重培养其自我学习与自我更新知识的能力。但传统生殖医学教学模式的知识信息主要来源于教科书, 该方法存在知识点滞后、教学方法单一等缺点, 已不能满足生殖医学发展的

需要^[1]。

循证医学是在现代医学发展过程中产生的一门新兴的临床学科, 循证医学教育是循证医学向医学教育领域发展而形成的, 其核心是将最佳的外部证据与教师(医师)个人的专业技能和学习者的选择相结合应用于医学教育。在生殖医学教学中, 引入循证医学的理念、原则和方法, 可使学生不断汲取新知识、通过循证医学收集证据来解决临床问题, 有望提高生殖医学的临床教学效率。

收稿日期: 2013-03-18; 修回日期: 2013-04-20

通讯作者: 宋亚丽, 主治医师。E-mail: syl950446@126.com

1 循证医学的概念和实施方式

1.1 循证医学的概念

循证医学 (evidence based medicine, EBM) 是指遵循科学依据的医学。其核心思想是医疗决策应在现有最好的临床研究依据基础上做出, 同时应重视结合个人的临床经验, 又称求证医学或实证医学。具体是通过全面系统地收集、整理和运用所获得的最好的临床研究医学文献证据, 结合临床医生个人的专业技能和多年临床经验以及患者的价值和愿望, 进行系统全面地综合评价, 指导临床医生采用适宜的诊断方法、安全有效的治疗方法、精确的预后估计, 从而为医疗、科研和教学提供可靠的科学依据。

1.2 循证医学的实施方法

循证医学的具体实施办法为^[2]: ①提出拟解决的临床问题; ②针对临床问题, 检索相关的医学文献, 寻找最佳证据; ③对收集到的证据进行分析评价, 强调采用当前最佳的证据; ④将证据、临床经验及患者的具体情况相结合, 做出临床决策; ⑤对所做的工作进行评估, 提高临床学术水平和医疗质量。

循证医学自 20 世纪 90 年代诞生以来, 作为当前医学实践的主流方法学, 已经逐渐成为疾病治疗和决策的最新思维方式。目前循证医学在国内临床医学的教学领域中广泛兴起, 并扮演着越来越重要的作用。有专家预言, 循证医学在未来 50 年中将会是临床医学最瞩目的成就^[3]。

2 循证医学在生殖医学教学中的优势

2.1 解决了传统教学方法内容滞后的问题, 实现了知识的更新

生殖医学是研究人类生殖健康相关的学科, 主要涉及生殖生物学、生殖生理学、生殖内分泌学、遗传学、组织胚胎学、生殖病理学、生殖免疫学、生殖毒理学等多个学科, 是妇产科学、男科学、泌尿科学以及性病学等学科的重要基础。近年来, 生殖医学的发展非常迅速, 对于某些不孕症如多囊卵巢综合征、卵

巢低反应、卵巢早衰、子宫内膜异位症、子宫腺肌症等的诊治进展更新速度“日新月异”。新的临床指南、新的诊治共识、新的助孕药物、新的治疗方案正以前所未有的速度出现于每一个生殖医学临床医生的日常工作和学习中。然而传统的生殖医学教学模式强调以传授知识、经验和技能为主要方式, 这种灌输式的教学模式其教学内容比较陈旧, 跟不上生殖医学知识更新的步伐。

循证医学强调临床医师应不断地吸收新知识和信息, 不断地进行学习和实践, 为患者提供最好的医疗服务。在生殖医学临床教学中, 实施循证医学教学方法, 不仅要求学生熟悉和掌握本专业的基础知识、基本理论和基本技能, 而且要求学生通过计算机网络技术或者查阅大量的医疗文献获取世界范围内最新、最全的科学资料, 从而实现生殖医学知识的及时更新。

2.2 弥补了生殖医学教学材料和大纲不统一, 限制教学的问题

由于我国生殖医学教育起步比较晚, 进展相对缓慢且滞后, 生殖医学专业的教学多是自定课程、自编教材, 其教学内容和水平不一, 因此给临床教学带来了一定的困难^[4]。尤其是对生殖医学进修医生的培训, 培训时间仅 3 个月, 如何在这么短的时间内, 合理而又系统地传授最大量、最优化的生殖医学知识, 让学生尽快地掌握相关基础理论知识及基本操作技能, 在未来的临床工作中制定出安全有效的治疗措施? 这是当前生殖医学教学面临的一个重要问题。

循证医学的应用为生殖医学教学提供了强有力的支持, 它强调寻找最佳研究证据, 将教会学生如何正确评价、综合、应用所得证据, 使学生在有限时间与无限知识的矛盾中实现最优化的学习。教师可以利用循证医学模式, 教会学生能够面对各种复杂的病情 (包括一些特殊的、无现成教科书可参考的病例), 针对患者的具体情况提出问题, 经过多方渠道寻求最佳的科学证据, 对所获得的证据进行客观评价, 制定科学、合理的个体化治疗方案。通过循证医学教学, 不仅使学生会了知识, 更为重要的是使学生获得了终身学习的能力, 一定程度上化解了教材和大纲不统一对教学的一些限制。

2.3 提高了学生学习的主动性与创造性，改变了被动学习、死记硬背的局面

生殖医学是一门重要的临床医学科目，具有较强的专科性和实践性。长期以来，在传统的生殖医学教育模式下，学生一般处于一种被动学习、死记硬背的局面；只接受现有的知识，但并不知其来源；在临床工作中以教科书上的知识为标准，很少进行主动思考，难以发现问题或提出问题。因此，传统教育模式培养出来的生殖医学生基础理论和基本技能虽然较好，但分析问题、解决问题的能力不够，严重缺乏创新精神和创新能力。

循证医学要求学生学会在生殖医学临床实践中发现问题，归纳问题，如在生殖医学教学中授课教师一直强调要培养学生的临床思维能力，但学生不能理解，其实循证医学就是引导学生通过临床实践，学会发现和归纳问题的能力，打破原有死记硬背的学习方式。同时，循证医学还要求学生具有进行高效文献检索的能力，会借助计算机网络技术或者查阅大量的医疗文献，从而获得解决实际问题的科学依据。这就需要学生阅读和评价大量的国外最前沿的医学文献，同时具备扎实的医学专业知识和较高的英语水平。因此，将循证医学引入现代生殖医学临床教学，将彻底改变学生在学习过程中的被动局面，使整个学习过程从获取知识转变为对知识的探究，使学生从知识的被动接受者转变为学习的设计者和主动参与者，充分调动学生学习的积极性与主动性。

3 循证医学在生殖医学教学中面临的问题

3.1 循证医学的局限性

由于循证医学兴起时间较短，在我国处于起步阶段，因此循证医学尚存在一些问题，需要不断发展和完善。在生殖医学临床教学中，充分利用循证医学原则服务于生殖医学临床的同时，还需向学生介绍循证医学所存在的局限性。

循证医学最可靠的证据来自于临床随机对照试验的研究结果，这就决定了它具有以下局限性：①可能忽视具体病例的个体变异；②并非当前所有临床问题都能找到相应的最合理的循证医学证据；③使用循证医学方法只能得到接近“正确”的结论，但不一定是

唯一正确结论或肯定就是正确结论，其原因在于一些文献所采用的研究方法可能存在缺陷，所提供的证据缺乏可信度。因此，在实际的生殖医学教学中，要将传统教学方法与循证医学相结合，以避免盲目崇拜循证医学所导致疾病治疗过程中出现偏差现象^[5]。

3.2 教师需加强自身学习，与国际前沿接轨

从医学教育的角度看，循证医学是通过以问题为中心的教学模式培养学生主动学习、自我更新知识的能力，该教学方式涉及有关疾病的病理、生理、检验、伦理、新进展等诸多方面，且临床诊断、治疗技术不断更新，这就对生殖医学的教师提出了更高的要求，教师必须不断加强自身学习，将国际前沿理论与临床新技术、新方案充实到教学内容中。在生殖医学教学中，教师应坚持以循证思维和创新思维并重的教学方法来开展教学活动。大胆进行教学创新，对每一位患者、每一种诊疗方案，尽可能引导学生积极参与“提出问题、寻求证据、系统评价”的整个过程。

循证医学重在学习能力的培养和学生积极性、主动性的调动，有利于学生掌握自我更新知识和临床技能的方法和技巧，帮助学生树立正确的医学观并规范今后临床实践行为。在生殖医学教学中引入循证医学教学的理念与方法，对培养具有创新精神和创新能力的合格生殖医学人才起着重要作用。但在现阶段仍存在不足，无法完全取代传统教学模式。因此，在今后的生殖医学教学工作中，应以提高教学质量为目的，根据实际教学需要，将循证医学与传统教学有机结合起来，让先进的教学手段更好地为教学服务，从而开拓生殖医学教学的新领域。

参考文献

- [1] 马延敏, 李永霞, 贾婵维. 浅谈生殖医学研究生临床教学中的体会 [J]. 卫生职业教育, 2012, 30 (14): 9-10.
- [2] 王家良. 循证医学: 21 世纪的临床医学 [M]. 北京: 人民卫生出版社, 2001: 88.
- [3] 陈进, 周丽萍. 医学研究生应用循证医学现状调查 [J]. 中国循证医学杂志, 2006, 6 (8): 596.
- [4] 李质馨, 王柳行, 任旷. 生殖医学专业系列教材建设的探索 [J]. 中华医学教育探索杂志, 2011, 10 (8): 910.
- [5] Bhandari M, Giannoudis PV. Evidence-based medicine: What it is and what it is not [J]. Injury, 2006, 37 (4): 302-306.