

微课教学设计：糖尿病的发现之旅

刘泽灏, 张瀚文, 吴静, 雷闽湘

中南大学湘雅医院内分泌科, 长沙, 410008

摘要: 该微课以时间为轴线, 通过具体的历史人物和事件清晰地向学生展现了“糖尿病”这一古老的疾病是如何被发现以及如何治疗的。课程采用多媒体技术, 运用“故事教学法”和“趣味教学法”, 激发学生进一步深入学习糖尿病的兴趣。

关键词: 多媒体教学, 故事教学法, 趣味教学法

Micor-teaching Design: Discovery of Diabetes

LIU Ze-hao, ZHANG Han-wen, WU Jing, LEI Min-xiang

Department of Endocrinology, Xiang Ya Hospital, Central South University, Changsha 410008, China

Abstract: This microlecture is set chronologically, articulating how diabetes mellitus, as an ancient disease, was discovered and treated to students through specific historical figures and events. The course uses multimedia approach, story-based teaching and interest-based teaching to motivate students' interests for further study on diabetes mellitus.

Key words: Multimedia teaching, Story teaching, Interest teaching

1 课程基本信息

微课名称	糖尿病的发现之旅
所属课程	内科学
适用对象	临床医学(五年制, 八年制)
主讲教师	刘泽灏
所属院系	中南大学湘雅医院内分泌科

2 教学背景

糖尿病作为全世界流行的常见代谢性疾病, 是内

科学的教学重点内容。为了让学生更好地了解糖尿病的病因、症状及治疗, 因此需要采取多种方式相结合的教学手段。

3 教学目的

- (1) 了解“糖尿病”中文和英文名词的来历。
- (2) 了解糖尿病的临床表现。
- (3) 了解糖尿病治疗药物——胰岛素的发现过程。

4 教学重点

糖尿病的临床表现及胰岛素治疗。

糖尿病是最常见的代谢性疾病之一, 故其也是内科教学的重点内容。从该疾病的字面意义可以大致了

解其临床特点。为了激发学生的学习兴趣，更好地了解糖尿病的发病机理及治疗药物，本次课程不束缚于单一的课本文字内容，通过例举相关的历史人物和事件以重点阐述糖尿病及其治疗药物胰岛素的发现过程，为进一步深入学习糖尿病临床表现的病理生理机制和胰岛素治疗打下理论基础。

5 教学方法

(1) 故事教学法：通过历史事件和人物按照时间和空间顺序所编织的一个个小故事讲述糖尿病及胰岛素的发现历程，吸引学生的注意力。同时也讲述糖尿病的临床症状，训练学生的临床思维能力。

(2) 运用传统的启发式教学，注重课堂提问和互动，活跃课堂气氛，激发学生的学习兴趣。

(3) 运用多媒体设备，结合图片和文字解释清晰地展现糖尿病和胰岛素的发现历程。

6 教学过程

(1) 开门见山，峰回路转：授课开始就提出本次课程是学习糖尿病，但并不是教科书上枯燥的文字内

容，而是教科书内容以外的糖尿病发现过程的相关知识，以此来吸引学生注意力，激发学生的学习兴趣。

(2) 循循善诱，有问有答：按照时间顺序例举糖尿病发现相关的历史事件，通过自问自答，形象比喻逐一地讲述小故事，并将同一时期中外学者的发现进行对比。此种教学方式不但能加深学生对于知识内容的印象，也能让学生更全面系统地了解糖尿病在很早以前就已经引起了世界各地人们的注意和重视。

(3) 抛砖引玉，承上启下：课程最后归纳总结本次授课内容，并由此提出下一次课的授课内容，让学生有兴趣继续参与和学习。

7 教学总结

本次授课的内容是糖尿病的临床表现和治疗。通过“故事教学法”和“趣味教学法”向学生们讲述了以历史事件和任务为线索，以时间和空间为顺序编织的小故事，展示了“糖尿病”名词的来历，糖尿病的临床表现以及治疗药物胰岛素发现的过程。这种授课形式能够生动形象地让学生了解糖尿病，不断激发学生的求知欲望。

本文配有多媒体资料，请参阅本刊光盘版，或访问本刊网站 medteach.hep.com.cn。