

## 教学型高校如何处理专业、学科和课程之间的关系

张 浩, 吕丽艳, 姚淑娟

齐齐哈尔医学院医学技术学院, 齐齐哈尔, 161006

**摘 要:** 在高等教育高速发展的今天, 教学型高校面临一系列考验。如何处理好专业、学科、课程三者的关系, 是这类学校应该正视的问题。本文从高校专业的定位、功能角度对这一问题进行了解析, 认为教学型高校在专业建设的同时, 应同时考虑学科建设, 不可偏废; 在重视单一课程的建设时, 应注重课程体系的整体建设。

**关键词:** 教学型高校, 专业, 学科, 课程

## How to Deal with Professional Teaching-oriented Colleges and Universities, the Relationship among the Major, Subjects and Courses

ZHANG Hao, LV Li-yan, YAO Shu-juan

Medical Technical College of Qiqihar Medical University, Qiqihar, 161006, China

**Abstract:** With the rapid development of higher education, teaching-oriented colleges and universities face a series of challenges. How to handle the relationship among of the profession, subject, and courses, is that these schools should address the issue. This article from the university of professional orientation, functional point of view on this issue has been analyzing, that the teaching-oriented colleges and universities in the professional development, we should also consider the discipline construction, can't be neglected; during focusing on the building of single course, we also should pay attention to curriculum system construction.

**Key words:** Teaching-oriented colleges and universities, Major, Subject, Course

教学型高校是指以培养本科生为主, 以教学为主要任务, 服务地方经济建设的高校。作为我国高等教育体系的重要组成部分, 这类高校在我国高等教事业的发展中起着重要作用<sup>[1]</sup>。但这类学校存在着招生规模较大, 资金投入不足, 教育质量堪忧, 毕业生面临较大的就业压力等一系列问题。因此这类学校往往重视专业建设, 重视教学, 轻视学科建设、轻视科学研究。这种现象可能导致教学型高校的发展缺乏后力、

缺乏竞争力, 而正确处理专业、学科、课程之间的关系才是走出困境、提高办学质量的必由之路。

### 1 教学型高校专业、学科、课程的基本概念

虽然把知识划分为学科、专业, 是人为的产物<sup>[2]</sup>, 但是它们在我国 50 多年的高等教育的发展史中, 尤其在人才培养和科学研究的指导上起着非常重要的作用。因此在讨论三者之间关系之前, 首先应厘清三者的基本概念。

按照《辞海》的解释, 专业是高等学校或中等专业学校根据社会专业分工需要所分成的学业门类。中

收稿日期: 2014-08-20; 修回日期: 2014-09-10

通讯作者: 张浩, 教授。E-mail: zhbysw@aliyun.com

基金项目: 齐齐哈尔医学院教育科学研究重点项目 (JY20111007)

国高等学校和中等专业学校，根据国家建设需要和学校性质设置各种专业。各专业都有独立的教学计划，以体现本专业的培养目标和规格。学科是学术的分类，是指一定科学领域或一门科学的分支，甚至是教学的科目或教学内容的基本单位。课程即教学的科目，可以指一个教学科目，也可以指学校或一个专业的全部教学科目，或指一组教学科目。

## 2 教学型高校专业、学科、课程建设中存在的主要问题

### 2.1 没有处理好专业建设与学科建设的关系

从社会的角度看，专业是为了满足从事某类或某种社会职业的人才需求，而必须接受相应的训练需要而设置的。专业设置要以社会需求为导向的，专业办得成功与否，关键看毕业生是否有就业市场，这是客观的指标。教学型高校从自己的生存考虑，往往优先考虑专业建设，通过增设专业或调整专业方向培养社会急需的专门人才。举全校之力、集中优势办专业，成为一种思想定式。而从另一个角度，即学科建设可以滞后考虑，缺乏规划。由于一些专业支撑学科基础薄弱或支撑学科过少，学生质量达不到培养目标要求，专业培养往往难以为继。而学科建设绝非一朝一夕就能见效的事情，掉过头再补课往往难以见效。因此，如何协调二者的关系是摆在高校管理者面前的一道难题<sup>[3]</sup>。

### 2.2 没有处理好教学工作与科研工作的关系

教学型高校是“以教学为主要任务，以服务地方经济建设为主要方向”<sup>[4]</sup>。因此很多教师，甚至高校管理者都认为，只要把教学搞好就是教学型高校教师的最终使命。教师要备课、要写教案、要研究教学方法、要编教材等，领导重视教学、教师更重视教学。但是从另一个角度想，是不是有理由忽视科研呢？教学型高校事实上存在轻视科研工作的思潮，一是对科研没有兴趣，二是对科学研究没有信心；加之申请项目难等外部不利条件造成这类学校的科研比较落后。教师缺乏科研训练，授课时偏重于技巧、形式，专业知识来源于书本，往往出现“知其然不知其所以然”的现象，无法满足学生对知识的渴求。因此如何引导教师

协调教学与科研的关系是提高教学型高校的师资水平和保证教学质量的重要前提。

### 2.3 没有处理好微观课程与宏观课程的关系

通常，我们所说的课程是指单一的课程，也可称之为“微观课程”，由某一教研室来承担，课程内容是传授某一学科的知识。我们不否认在单一课程的授课过程中有教育功能、或者应该有教育功能，但是在高校专业培养通常依靠特殊的课程组合及课程体系（即专业概念中提到的“教学计划”或“培养方案”）来完成的。高校教师通常局限学科的范畴，只注重本学科的系统性和完整性，对课程之间的衔接关系并不特别介意。如何处理好微观课程与宏观课程之间的关系是广大教师和管理者需要深入研究和解决的问题，这个问题不解决，培养方案就不是“有机体”，就缺乏“生命力”。

上述几对矛盾处理不当的后果是：第一，学科不能为专业提供坚实的支撑，导致毕业生质量不高、专业发展缺乏后劲。第二，专业课程体系相互雷同，课程之间缺乏有机的联系，缺乏顶层设计，不会形成自己的专业特色。第三，忽视学科建设，缺乏科研训练，课程建设没有内在趋动力，师资水平难于提高，教学质量难以保障。

因此，教学型高校要厘清三者之间的关系，整体设计、协调发展，既要办出专业特色，又要可持续发展。

## 3 正确认识三者的内涵，协调三者之间的关系

### 3.1 从知识角度讲学科是专业的基石，从教学角度讲学科是课程的载体

学科是学术的分类，是指一定科学领域或一门科学的分支，甚至是教学的科目或教学内容的基本单位。关于学科与专业之间的关系，杨宏志认为，专业是由学科支撑起来的学业门类（人才培养实体），……学科是专业的基础<sup>[5]</sup>。高校中一个专业的培养方案往往由几十门的课程组成，而每门课程都对应某一个或几个二级学科。因此，学科是专业的知识基础。

学科是教师凝集的文化标志，这样一种现象：不同学科领域的教师在思维方式、行为方式甚至情感等

方面都表现出很多差异。这显然与他们所归属的学科特点有关。不少学者试图从认识论和社会学角度两个方面解读这种“学科文化”<sup>[6]</sup>。有人形容，学科是一群围绕某个（或某些）问题，沿着一个方向，进行科学研究。而这一群人在高等学校就是专业知识的传授者，因此学科是教师凝聚的核心，是专业教学的主体。

学科代表了知识的内在秩序，因此它能够为课程提供恰当的组织框架。我国高校的多数课程是以某一学科知识为内容，而教师也习惯以学科为单位聚集于教研室或学科组，从事某一门课程或相关的某几门课程的教学，所以说学科是课程的载体。

### 3.2 专业是根据社会需要为导向，是对学科知识和课程的有机整合

专业是人才培养的基本单位，教学型高校根据服务定位，强调专业特色及应用型人才培养。专业设置考虑市场因素较多，本无可厚非，但是专业建设不是空中楼阁，其基础在于学科，而学科的表现形式是科学研究，而从事科学研究必须要有科研团队，在教学型高校科研团队与教学团队基本上是重叠的<sup>[5]</sup>。学科团队虽然可以引进，但其成本因素决定这个办法在教学型高校很难实行。

### 3.3 课程是专业培养的基本要素，其知识来源于学科，目的是为专业服务，直接作用者是学生

不同种课程在一个目标的指导下有机组合即构成某个专业的课程体系。王伟廉教授认为，我国的专业实际上从教育的角度上就是课程的特殊组织形式，就是为给予学生关于某学术领域或专业（职业）领域的知识能力基础，而将一套能够达到这一目的的课程和活动以一定的方式加以组织而形成的课程集合体。因此，微观课程传授学科知识，而课程体系培养专门人才。

因此，作者认为学科是专业建设和课程建设的重要支撑，在教学型大学也是需要学科建设。学科是专业的种子，是课程的生长动力。

## 4 对教学型高校发展的几点建议

### 4.1 根据学科基础，客观定位专业

大学的核心竞争力是学科。学科建设与专业建设

在目的上具有一致性，都在于更好地实现人才培养的目标。在教学型本科院校二者不可偏废，专业设置要考虑自身的学科基础，学科建设要有长远规划，要有一定预见性，要考虑到其未来的发展方向及分支。因此专业定位宏观上容易，教学型院校一般都定位为培养应用型人才，但专业特色定位上就很难，就是说你要培养什么样的应用型人才的问题就很难回答，这就是微观定位不准。

所以微观定位只有学校根据自身的优势来确定，也就是在现有学科基础上凝练特色。

### 4.2 适应专业培养目标，调整课程体系

当前世界各国高校的本科课程改革的共同的趋势就是在一门课程的内容之间、课程与课程之间、课程与学生的发展之间以及课程与社会之间建立起联系，达到某种程度的统合<sup>[7]</sup>。但是很多关于统合的理论或建议都要求彻底改变高校的组织结构和已有的各种关系，这显然难以被大家接受，但确实有些高校在课程整合方面进行着有益的探索。教学型高校的定位决定培养本科层次的应用型人才，所以课程建设必须服从于专业建设。潘懋元等认为，课程是教育外部关系和内部关系的交汇点，在面向社会需要的应用型高校表现更为突出，因此决定了其培养方案的编制应该有来自不同背景的人员。这使得课程体系编制工作可以跳出传统的以学科为主的圈子，能从社会需要、学科和人的全面发展等多个视角来分析和考虑问题<sup>[8]</sup>。我们的教师要转变观念，课程内容上要体现出针对性、灵活性，课程设计者要突破学科系统性、完整性的限制。

### 4.3 长远规划，加强学科建设

教学型本科院校要有学科建设的长远规划，选择、培育不同层次的学科生长点，为今后专业建设奠定基础。而科学研究是学科建设的重要表现形式，没有科学研究，学科就是空架子。一流的学科需要有一流的科研，而一流的科研要有一流的学科队伍。而在教学型高校学科队伍与师资队伍基本上是同一支队伍，所以学科建设的关键是转变广大教师重教学、轻科研的思想。

教学型高校的专业建设，要根据社会的需要，更要考虑到学科基础。不能盲目开设新专业。专业建设

的策略有两条，一是从自身具备的学科基础考虑专业设置，二是在专业建设的指导下加速学科建设，使专业能够有尽快有学科支撑。学科建设要配合专业建设有所取舍，学科建设应有规划。而课程建设的关键在于现代化的课程体系构建，其基础在于学科的基础及师资力量。

### 参考文献

- [1] 秦启轩. 从教学评估视角看本科教育发展策略. 江苏大学学报(高教研究版), 2004, 26(3): 16-20.
- [2] 王伟廉. 高等学校学科、专业划分与授权问题探讨. 高等教育研究, 2000, (3): 39-43.
- [3] 王伟廉. 专业设置与大学生就业 [J]. 中国大学生就业, 2004, 22: 8-11.
- [4] 高向东. 教学型大学的责任与追求 [J]. 中国高教研究, 2006, (9): 68-69.
- [5] 杨宏志. 地方新建本科院校的学科建设 [J]. 管理学报, 2010, 23(5): 78-82.
- [6] 王伟廉. 学术领域的特点对大学本科课程编制的影响 [J]. 江苏高教, 2002, (4): 35-41.
- [7] 胡弼成. 高等学校课程体系现代化研究 (M). 厦门大学. 2004: 1-18.
- [8] 潘懋元, 周群英. 从高校分类的视角看应用型本科课程建设 [J]. 中国大学教学, 2009, (3): 4-7.