

举办临床诊疗新知识研讨班, 更新病理生理学教师相关临床知识的尝试

王慷慨, 涂自智, 邹江, 王浩, 刘可, 肖献忠

中南大学湘雅医学院病理生理学系, 长沙, 410078

摘要: 为改善病理生理学教师临床诊疗知识匮乏的现象, 提高病理生理学教师的教学科研水平, 湘雅医学院病理生理学系于2011年7月举办了“全国病理生理学教师临床诊疗新知识研讨班”。来自全国30余所医学高等院校的62名病理生理教师与会。会议针对12个病理过程的临床诊疗新进展开展讲座。会后通过问卷方式, 从研讨班开展的必要性、讲座专题内容设置的合理性及学员满意度以及讲座内容对病理生理学教师的教学、科研工作的影响三个方面展开调查。调查结果显示, 分别有96.5%的学员认为有必要开展此类研讨班, 94.7%的学员认为讲座对于今后的教学科研工作有良好的推进作用。虽有87.7%学员对讲座专题设计表示合理, 但对各专题的满意度却高低不一。总体来说, 上述研讨班能获得广大病理生理学教师的支持和认同, 而且能有效解决当前我国病理生理学教师长期脱离临床, 缺乏临床诊疗知识的问题。

关键词: 病理生理学, 临床诊疗, 新知识, 师资培养, 研讨班

An Attempt to Renew Clinical Knowledge for Pathophysiological Teachers by Organizing a Seminar on Progress in Clinical Diagnosis and Treatment

WANG Kang-kai, TU Zi-zhi, ZOU Jiang, WANG Hao, LIU Ke, XIAO Xian-zhong

Department of Pathophysiology, Xiangya School of Medicine, Central South University, Changsha, 410078, China

目前, 我国以培养临床医生为目标的医学教育体系, 是按基础医学与临床医学两部分设置, 把医学教育的整体活动分为两个阶段来完成。多年的经验证明, 这种教育体系有利于医学各个学科相对独立地开展教学活动, 学生易于适应, 能循序渐进地、系统完整地掌握医学相关各学科的知识。在这种教育体系下, 教师的业务专长与课程设置一致, 有利于教材编写, 保证教学质量。但是, 这种以学科为基础而设置的教育体系, 人为地将医学基础课程和临床课程截然分开, 往往使教学内容重复过多, 学生负担过重, 不利于学生早接触病人, 更不利于学生在学习医学知识的过程

中理论联系实际, 以致常出现知识无活力 (non-dynamic knowledge) 现象^[1]。因此, 加强基础与临床课程的融合, 努力打破基础与临床的人为界限, 已成为当前我国深化医学教育体制改革的共识。

病理生理学是研究疾病发生发展一般规律的学科, 在传统医学教育体系的设置中, 担负着“桥梁课程”的重任, 其任务是把医学生从对正常机体的认识, 过渡到对患病机体的认识。这就要求病理生理学教师, 必须具有广博扎实的基础医学知识和丰富的临床医学知识及经验, 才能在当前教育体系下完成这一使命。然而, 近些年来, 病理生理学师资绝大多数是从刚毕业的医学本科生 (或基础医学的博士、硕士生) 中选取, 在从事病理生理学教学工作后, 一般不再从事临床诊疗工作。除了教学, 病理生理学教师一般只做基础研究, 很少或完全不做临床研究, 使病理生理学教学工作与临床诊疗实际完全脱离^[2]。因此, 充实病

收稿日期: 2012-11-23; 修回日期: 2012-12-15

通讯作者: 肖献忠, 博士, 教授。E-mail: xiaoxianzhong@csu.edu.cn

基金项目: 2011年湖南省普通高等学校教学改革研究项目

理生理学教师的临床诊疗知识, 完善其知识结构, 对加强基础与临床课程的融合, 具有十分重要的现实意义。

为改善上述状况, 中南大学病理生理学系对此进行了积极的探索。一方面定期派教师到附属医院参与临床查房等诊疗实践, 另一方面率先举办了首次“全国病理生理学教师临床诊疗新知识研讨班”。邀请中南大学湘雅医学院部分知名临床专家, 分 12 个专题(见表 1)介绍了相关临床诊疗知识的新进展。参加这次研讨班的病理生理学教师共 62 名, 他们来自南方医科大学、华中科技大学同济医学院、复旦大学上海医学院等 30 余所医学院校。研讨班学习结业后, 我们对全体学员进行了反馈问卷调查, 以期正确评价这种研讨学习形式能否满足我国病理生理学教师当前对临床诊疗知识的需求, 为今后进一步采取有效措施加强基础与临床的结合提供参考依据。本次调查, 共发放调查问卷 62 份, 回收 57 份, 有效率为 92%。调查结果如下:

1 为病理生理学教师举办这种研讨班的必要性

学员在回答“针对病理生理学教师举办临床诊疗知识研讨班的必要性”时, 认为“很有必要”的 46 人, “有必要”的 9 人, 二者共占 96.5%, 只有 2 人回答“可有可无”。说明参会的绝大多数病理生理学教师迫切需要通过这种形式来充实自己的临床诊疗知识, 完善自己的知识结构。这可能与在当前教育体系框架内, 大多数病理生理学教师毕业后长期脱离临床有关。

2 讲座专题内容设置的合理性及学员满意度

学员在回答“研讨班讲座选题的合理性”时, 认为“很合理”的 20 人, “合理”的 30 人, 二者共占 87.7%, 只有 7 人认为选题“一般”。说明大多数学员认为这次专题讲座所设置的 12 个专题是合理的, 对充实病理生理学教师当前迫切需要的临床诊疗知识有积极意义。但不同专题讲座对满足病理生理学教师的需求却有较大差别(表 1)。

表 1 学员对专题设置的评价

讲座专题	满意人数	百分率
重症急性胰腺炎的液体复苏疗法	25	43.9%
体外循环与心肺再灌注损伤的保护	41	71.9%

续表

讲座专题	满意人数	百分率
脓毒症与多器官衰竭的诊疗进展	46	80.7%
DIC 的诊疗进展	41	71.9%
冠心病与急性冠脉综合症的防治	44	77.2%
心肺脑复苏进展	34	59.6%
心衰防治新进展	45	78.9%
高血压防治新进展	40	70.2%
肝衰竭的诊疗新进展	27	47.4%
肾衰竭与血液净化	51	89.5%
肿瘤治疗新进展	19	33.3%
呼衰防治、机械通气与给氧	34	59.6%

以上调查结果表明, 大多数专题都能基本满足学员的需求, 尤其是“脓毒症与多器官衰竭的诊疗进展”、“肾衰竭与血液净化”讲座的满意度在 80% 以上, 一定程度说明这两个专题的内容新进展较多, 病理生理学教师迫切需要充实更新。但对“肿瘤治疗新进展”、“重症急性胰腺炎的液体复苏疗法”二个专题的满意度均在 50% 以下, 说明病理生理学教师对这些常见重大疾病的诊疗知识已有一定的了解, 故而需求度不高。在询问“今后再举办该类研讨班时还需增加哪些专题”时, 有相当多的学员认为应增加 B 超、CT 等影像诊断知识, 干细胞的临床应用、基因治疗、代谢综合征、细胞因子与免疫性治疗、水电解质酸碱失衡的临床应用等专题。这些建议, 对我们今后进一步完善这一项工作具有重要的参考价值。

3 讲座专题内容对学员今后的教学、科研工作影响

在回答“研讨班讲座内容对您今后从事病理生理学教学工作的参考价值”时, 认为“很有参考价值”的 32 人, “有参考价值”的 22 人, 二者共占 94.7%, 只有 3 人认为“一般”。说明这次讲座所介绍的有关临床诊疗新知识, 对改善病理生理学教师的教学工作具有积极意义。在回答“研讨班讲座内容对您今后结合临床的科研选题的启发性”时, 认为“很有必要”的 18 人, “有启发”的 29 人, 二者共占 82.5%; 认为“一般”的 8 人, “较少启发”的 2 人, 二者共占 17.5%。这说明上述 12 个选题, 不仅有利于病理生理学教师的教学, 而且对他们今后如何结合临床需要开展科研工

作也有积极作用。但由于部分学员目前所从事的研究工作，可能与上述设置的讲座专题不相吻合，故他们认为“较少启发”。这提示我们，今后应让临床专家多提出一些在临床诊疗实际中所面临的新问题，以利病理生理学教师能有针对性地结合临床进行科研选题，开展与临床诊疗有关的科研工作。

总之，从以上的调查研究来看，中南大学病理生理学系举办的“全国病理生理学教师临床诊疗新知识研讨班”，能获得广大学员的支持和认同。说明这种方法能有效地解决当前我国病理生理学教师长期脱离临床，缺乏临床诊疗知识的问题。因此，今后有必要定期开展这一项工作，使之成为加强病理生理学师资队伍建设和加强基础与临床结合的有效措施。当然，开

展这一项工作，还有许多需要进一步完善的地方，比如专题的选择应更全面，多侧重治疗方法的新进展及实验室检查指标的应用分析，以满足不同知识结构的病理生理学教师的需求，办班期间还应增加临床专家与学员的交流座谈等内容。

参考文献

- [1] 岳晓东. 学生创新能力培养之我见 [J]. 高等教育研究, 2004, (1): 84 - 91.
- [2] 肖献忠. 中国病理生理学教学需要加强与临床的结合 [J]. 中国病理生理学杂志, 2009, 25 (11): 2245 - 2246.