

眼科专业型学位研究生培养方法探讨

张文博, 晏晓明, 聂红平

北京大学第一医院眼科, 北京, 100034

摘要: 本文就目前我国研究生培养现状进行分析, 针对眼科专业型学位研究生培养过程中存在的一些问题, 结合本科室从事研究生教育的经验, 总结了研究生在理论知识、临床工作能力、科研能力以及综合素质等方面的培养要点、存在问题及相应对策, 以期提高眼科研究生的综合能力。

关键词: 眼科, 专业型学位研究生, 培养

Probe into the Cultivation for Ophthalmology Professional Graduate Student

ZHANG Wen-bo, YAN Xiao-ming, NIE Hong-ping

Department of Ophthalmology, Peking University First Hospital, Beijing, 100034, China

目前医学研究生的培养已经成为我国医学人才的重要来源。它不但为医学生提供了求学深造机会, 培养了高素质的医学人才, 促进了我国医疗卫生事业的健康发展, 还在缓解医学生就业压力等方面起到了积极的作用。但是, 随着各大医学院校招生不断扩大, 同时也带来了许多的负面问题, 如生源质量下降, 教学资源不足, 教学质量下降, 研究生的就业压力反而增加等^[1]。因此, 医学研究生的培养尚存在着种种问题, 各个医学院校培养方式的不同, 也使得毕业的研究生水平参差不齐。作为临床医学的重要分支, 眼科学具有专业性强、技术性高的特点, 其培养要点与其他专科相比略有不同。本人结合当前眼科研究生培养中存在的一些问题, 谈谈对眼科专业型研究生培养的一些看法。

1 明确培养方向

根据我国目前研究生培养模式, 医学类的研究生

分为两种类型, 即专业型学位研究生和科学型学位研究生。专业型学位研究生以培养临床医生为主要目标, 注重训练研究生的临床思维, 独立分析问题、解决问题的能力, 要求研究生能够掌握本学科的基本理论知识和临床技能, 能够胜任住院医师的基本工作。科学型学位研究生则是以培养科学研究人员为目标, 侧重于科研思维、学术研究和实验能力的培养^[2]。但是在具体培养过程中, 由于各个医学院校培养模式的不同以及研究生导师注重方向的不同, 可能会出现一些偏差, 如过分强调临床能力的训练而忽视了科研能力的培养, 或只是孤立地培养科研能力而不重视临床与科研相结合。其实临床与科研并不是完全分离、相互独立的。专业型学位研究生在学习临床技能的同时, 也要兼顾科研能力的训练, 进行一些与临床相结合的科学研究, 而科学型学位研究生除了按时完成导师安排的科研任务以外, 也应该对眼科常见疾病的临床表现、诊疗原则有一定的认识, 这样才会对科研有更深刻的理解。

2 注重基本能力的训练

无论是专业型学位研究生还是科学型学位研究生,

收稿日期: 2013-03-01; 修回日期: 2013-03-20

通讯作者: 聂红平, 副教授, 主任医师。E-mail: nhp-yk@163.com;
晏晓明, 教授, 主任医师。E-mail: yanxiaoming7908@163.com

有一些基本能力是需要掌握的，如课题设计、文献检索、阅读英文文献、数据统计、论文撰写等。导师可以根据自己的课题，为学生拟定一个大致的研究方向，让学生按照要求去检索相关文献、阅读文献和分析文献，在此基础上撰写文献综述。这不但锻炼了学生对信息的综合分析能力、专业英语的运用能力和论文写作能力，还使学生能够了解所要研究问题的最新进展，对进一步的课题设计起到很大的作用。然后让学生学习撰写开题报告，培养学生的科研思维、实验设计能力等。

我科室特别重视研究生演讲能力的培养，每月会有一次疑难病例讨论会，由研究生汇报病人的病情，每年还会举办一次研究生病例报告会，从而提高研究生的演讲能力。

英语和计算机的熟练运用对于研究生的自主学习是至关重要的。从文献查阅、数据分析到论文撰写，无不涉及英语和计算机的应用。因此，在第一学年的研究生课程中应当重视公共英语、专业英语及计算机相关的数据处理软件的学习。我科室每周进行一次英文查房，要求学生使用英文汇报病人的病史，锻炼英文表达能力，这为未来进行国际学术交流打下了坚实的基础。

3 强化专业理论的学习

专业理论是临床实践的基础。由于在本科阶段接触眼科内容较少，专业型研究生刚入学时眼科的基础理论普遍较薄弱，所以应当加强学习。眼科基础理论学习的重点是眼科学教材，教材的学习以学生自主学习为主。学生应用业余时间自学《实用眼科学》等眼科教材上的内容，在此基础上，可以阅读眼科各专业领域的相关书籍，扩大知识面。另外学生还应该阅读一些眼科相关的文献期刊，如《中华眼科杂志》等，以获取最新的知识。单纯地死记硬背书本上的内容很难真正理解书本上的精髓。我们建议学生在临床上每见到一个新的病种，便回去翻阅相关书籍、查阅相关文献，对于特别疑难的少见病种可以撰写病例报道，这样会对疾病有更深刻的认识。另外科室可以定期组织专题讲座。我科每月组织一次业务学习，由有经验的医师为学生讲授眼科疾病的基本理论知识，使知识不断强化。

4 眼科基本操作是从事临床工作的基础

眼科基本操作技术是专业型学位研究生必须掌握的

基本技能，是未来从事临床工作的基础。眼科基本检查如裂隙灯检查，直接、间接眼底镜检查，房角镜检查，三面镜检查等均为诊断眼科疾病最常用的检查方法，必须能够熟练运用。开始学生在老师指导下，详细地了解眼部正常结构的表现，然后逐渐过渡到有病变眼部的检查，对比分析，循序渐进。一般在研究生刚入学时，我科会安排学生在眼科相关的检查室轮转3个月，在老师的带领下学习基本的操作，如视功能检查、眼压测量、视野检查、主客观验光、冲洗泪道、拆线、冲洗结膜囊、结膜下注射、睑结膜结石剔除等，以及眼科常规仪器的使用，如光学相干断层扫描、眼科B超、超生生物显微镜、角膜地形图、眼底照相及眼底荧光血管造影等。学生在老师的带领下学习规范化的操作，同时还要学习临床结果的判断和描述。

5 提高临床实践能力是专业型学位研究生培训的重点

经过基本操作的培训后，由专家组成考核小组对学生考核，考试合格的学生可以进入临床日常工作的学习。提高临床实践能力是所有专业型学位研究生的培训重点。这个阶段要求研究生使用所学的理论知识和临床技能对患者的病情进行分析，并作出正确的诊断和处理方法。在研究生还没有取得医师资格证书时，由科室安排轮流跟随不同专业的专家出门诊，学习不同方向眼科疾病的诊疗方法，同时学习如何配合老师完成一些日常工作。虽然很多眼科研究生在入学时已有了专业方向，但在学习时也应该顾及全面，不能只专攻某个方向。待学生已经取得医师资格证书后，逐渐地可以安排其独立出门诊、急诊，培养其理论联系实际和独立分析、独立解决问题的能力。这个阶段要求研究生能够熟练掌握眼科常见病的发病机制、临床表现、诊断、鉴别诊断和处理方法，能够胜任门诊、急诊的一般诊疗工作及会诊；在病房可以完成收治病人、书写病历、与家属谈话和沟通的工作，并能向上级医师准确汇报病情，提出诊疗意见；熟悉各种手术的适应证和禁忌证，能够在手术中担当助手；逐渐地，要求学生掌握眼科较复杂眼病的诊疗，并能够带教实习生，及胜任住院总医师的工作。

6 显微手术技术是眼科的靈魂

眼科是一门技术性很强的手术科室，精湛的手术

技巧是一个优秀的眼科医生必备的条件。目前眼科手术已经进入了显微时代，显微镜下操作是打开眼科手术门户的钥匙。在手术显微镜下，眼部结构清晰，治疗部位确切。然而在临床工作中研究生能够锻炼显微手术技术的机会非常少，因此在动物眼球上练习就显得尤为重要。许多大型医院设有眼科显微手术培训中心，许多生产眼科设备的公司在国内也设有实验室，用于推广新设备并提供临床医师练习手术。因此，研究生可以争取去实验室培训的机会，学习设备的使用方法，练习显微镜下操作技巧，改善操作的协调性，提高心理素质^[3]。通过在动物眼球上的练习，研究生可以很快提高手术技能，经过严格的考核以后，在老师的指导下按照由简单到复杂的顺序逐步安排手术实践。这种规范化的培训，使年轻的医生增加了手术经验的同时，也避免了由于操作不熟练而给病人带来的不良后果。这一阶段的学习重点是要培养眼科研究生掌握最基本的、规范化的手术技能，掌握常见手术的手术方法，从外眼的手术，如睑板腺囊肿切除术、睑内翻矫正术，到眼表的手术，如翼状胬肉切除术，再到内眼手术，如小梁切除术、白内障超声乳化吸除术、白内障囊外摘除术等，循序渐进，逐步提高。同时还要掌握解决术中、术后并发症的能力。

7 结合临床做一定的科学研究

研究生不同于一般的住院医师，不但要具有一定的临床经验，还需要具备一定的科研能力，这样未来才会有更大的发展空间。而研究生毕业时通常要求一定的科研文章，这使得许多研究生将过多的时间放在了科研上，而忽视了临床工作。眼科专业型学位研究生将来从事的工作主要还是诊治患者，因此应该把侧重点放在临床能力的提高方面，在保证临床能力培养的前提下，结合临床做一些跟临床相关的科学研究。临床和科研是相辅相成的。临床提出问题，科研研究问题并解决问题。专业型学位研究生的课题，最重要的是通过课题的研究能切实为临床解决问题^[4]。开放、积极、融洽的学术交流环境对开拓研究生的视野、启发研究生的灵感是不可或缺的^[5]。我科定期会举办一些学术交流活动，研究生借此机会向导师汇报自己的

研究现状，与他人探讨近期遇到的问题，并做下一步研究计划。通过这样的学术交流活动，学生还可以借鉴他人的研究思路，拓宽自己的知识面。

8 提高综合素质

思想道德的培养仍然是研究生教育的重要内容之一，在培养临床能力的同时，导师应注意培养学生良好的医德医风和严谨求实的学术作风^[6]。近年来，患者对自身的保护意识前所未有地加强，医患间良好的沟通显得尤为重要^[4]。如果我们不具备良好的沟通能力，患者不配合我们的检查和治疗，研究生们不仅学不到知识，反而容易引起医疗纠纷。因此，与患者沟通的能力也是研究生培养的一个重要方面。另外，团队精神的培养也非常重要。应该让学生认识到只有相互协作才能事半功倍，单打独斗无异于闭门造车。还有职业素质培养，应教育学生作为眼科医生，未来将面对的是一个精细而关乎个人生活质量的重要器官，这种职业不仅要求理论和知识素养，还需要道德、文化、行为模式、语言、心理和性格等多方面的素质^[7]。只有全面提高综合素质，才能适应现代医疗模式的要求，才能成为一名合格的眼科医生和科研人才。

参考文献

- [1] 邱建东, 杜亚江. 创新:“双+”模式提升研究生培养水平[J]. 学位与研究生教育, 2009, 11: 20-23.
- [2] 刘武. 论眼科硕士研究生的目标培养与综合训练[J]. 中国医药导刊, 2007, 9: 256-257.
- [3] 钟敬祥, 徐锦堂. 眼科研究生临床技能培养的探讨[J]. 现代医院, 2004, 4(12): 71.
- [4] 王毅超, 王云贵, 邹全明. 结合临床需求培养高素质检验医学研究生[J]. 西北医学教育, 2006, 14(6): 682-683.
- [5] 赵桂秋, 张京芬, 车成业. 浅谈眼科研究生的阶段培养要点[J]. 国际眼科杂志, 2011, 11(1): 112-113.
- [6] 张鹏, 陈威, 武学仁. 论现代临床医学研究生的培养[N]. 山西医科大学学报, 2005, 7: 42-44.
- [7] 李建宏, 吴丛海, 黄天华. 临床医学硕士研究生培养的一些体会[J]. 西北医学教育, 2004, 12: 32.