

主体教育观在生理学实验教学中的应用

刘文彦, 张艳霞

济宁医学院生理学教研室, 济宁, 272100

摘要: **目的** 探讨主体教育观在生理学实验教学中的应用效果。**方法** 以2014级护理学专业100人作为研究对象, 分为4个小班(每班25人), 其中2个班(对照组)按传统教学方法上实验课, 2个班(实验组)将主体教育观融入到实验教学中。**结果** 实验组的过程考核成绩和期末考核成绩均明显高于对照组($P < 0.05$); 两组的调查问卷显示, 实验组在教学方法满意度、体现师生平等关系以及操作技能、思维能力提高方面也明显优于对照组。**结论** 主体教育观将教师、学生、动物融合为“交互主体的关系”, 使生命的价值得以体现, 教师为发展而教, 学生为发展而学, 使学生能够更好地适应时代发展的需要, 值得推广。

关键词: 主体教育观, 生理学实验, 教学

The application of subjective educational view in the teaching of physiology experiments

LIU Wen-yan, ZHANG Yan-xia

Department of Physiology, Jining Medical College, Jining 272100, China

Abstract: **Objective** To investigate the effectiveness of the application of subjective educational view in the teaching of physiology experiments. **Methods** 100 nursing students were divided into 4 groups (each group contains 25 students). Subjective educational view was applied in the teaching of physiology experiments in the two experimental groups, and the other two groups used the traditional teaching method as control groups. **Results** Results of the process assessment and final examination of the experimental groups were significantly higher than the control groups. Besides that, questionnaires showed that the experimental groups had higher satisfaction in teaching methods, teachers and students reflected equitable relationships, and the improvements of skills and thinking ability in the experimental groups were also significantly better than in the control group. **Conclusion** Teachers, students and animals were merged into “interactive subjectivity relationship” by the subjective educational view. Therefore, in this process, the value of life is reflected, teachers teaching in order to develop, students learning in order to develop, so that students can better meet the needs of the times, and this teaching method worth promoting.

Key words: Subjective educational view, Physiology experiments, Teaching

的一门实验性科学，它的所有知识均来自临床实践和实验研究，生理学的实验教学是生理学教学的重要组成部分，对于培养学生的能力素质有重要的作用^[5-6]。笔者将主体教育观应用到生理学实验教学中，收到了较好的教学效果。

1 资料与方法

将2014级护理学专业的100名同学分为4个小班（每班25人），其中2个班（对照组）按传统教学方法上实验课，另外2个班（实验组）将主体教育观融入到实验教学中，两组同学均由同一名教师带教。

1.1 一般资料

实验组共50人，其中女生47人，男生3人，年龄18~21岁，平均年龄 19.16 ± 1.63 岁；对照组共50人，其中女生46人，男生4人，年龄18~22岁，平均年龄 20.16 ± 1.46 岁；两组以前的学业成绩无明显差异。

1.2 方法

将主体教育观的理念融入到实验班的教学中。

1.2.1 转变教学观念

让教师和学生认识到每一节实验课都是其生命的重要组成部分，珍爱生命就要全身心地投入到教学活动中去，让课堂活动充满生命的活力。

1.2.2 构建和谐的人际主体关系

把实验的参与者（教师、学生、动物）都尊重为主体，在平等的基础上进行互动，教师为发展而教，学生为发展而学，动物为人类的医学事业而献身。

1.2.3 构筑虚拟仿真环境

采用医学机能虚拟实验室系统为学生构建丰富的学习情景，引导学生课前深入思考，让学生把自己当作一个探索者设想实验中可能出现的各种情况并提出解决问题的方案。

1.2.4 实践锻炼

实验中鼓励学生积极动手动脑，面对实验中出现的问題诱导学生自己设法解决。

1.2.5 形成性评价

教师巡视并听取教学反馈，对不规范操作及出现的问題及时纠正和提示。

1.2.6 考核

采取过程考核和期末考核相结合，形成性评定和

终结性评定相结合的方法。课程成绩 = 期末考核成绩（60%）+ 过程考核成绩（40%）；过程考核包括：实验报告及实验课表现（50%）、实验操作技能（50%）；期末考核方式为闭卷。学期末通过自制的调查问卷了解学生对此教学的评价。

1.2.7 数据处理

采用SPSS 12.0统计软件进行数据处理。计量资料的组间对比采用 T 检验。 $P < 0.05$ 为统计学有意义。

2 结果

2.1 两组学生期末考核与过程考核成绩

过程考核实验组成绩为 86.5 ± 5.7 ，对照组成绩为 74.7 ± 6.1 ；期末考核实验组成绩为 83.9 ± 5.1 ，对照组为 70.1 ± 4.9 。实验组过程考核成绩（ $T = 2.3981$ ， $P = 0.029$ ）与期末考核成绩均明显高于对照组（ $T = 2.1862$ ， $P = 0.032$ ）。

2.2 两组学生调查问卷情况

共发出问卷100份，回收99份，回收率99%。问卷内容：①对教学方法的满意度；②对师生关系的评价；③对操作技能的影响；④对思维能力的影晌。两组的调查问卷在教学方法、师生的平等关系以及操作技能和思维能力的提高方面均有明显差异，尤其是在体现师生关系平等和思维能力提高方面实验组表现的更为显著（表1）。

表1 学生期末调查问卷情况

问卷内容	问卷选项	实验组人数 (比例)	对照组人数 (比例)
教学方法	满意	31 (62%)	21 (42.86%)
	一般	14 (28%)	23 (46.94%)
	不满意	5 (10%)	5 (10.21%)
师生关系	平等	46 (92%)	10 (20.41%)
	不平等	4 (8%)	39 (79.59%)
操作技能	提高	32 (64%)	20 (40.82%)
	有所提高	14 (28%)	21 (42.86%)
	提高不大	4 (8%)	8 (16.33%)
思维能力	提高	39 (78%)	22 (44.90%)
	有所提高	9 (18%)	25 (51.02%)
	提高不大	2 (4%)	2 (4.08%)

3 讨论

主体教育观(也称为主体性教育)是近十年来在我国逐渐兴起并产生重大影响的一种教育思想、教育理论或教育观念^[7]。主体教育观把每一个人都尊重为主体,认为人与人之间(教师与教师之间、学生与学生之间、教师与学生之间)的关系是“交互主体的关系”,在交往中生成“交互主体性”;教育与社会生活的其他构成(政治、经济、文化)之间也是一种“交互主体的关系”^[7-9]。主体教育观的产生是现代化建设的需要,是对传统教育反思的结果,也是对国际性教育改革趋势的回应。目前全世界正迎来一个教育思想的大变革,其发端是现代社会对人的基本素质提出了更高的要求,而原有的旧的教育思想却无法适应现代社会发展的需要,于是促使人们以新的观念、新的方法反思历史并变革现实,在世界范围内涌现出一批代表现代教育思想的流派和学说,如洛扎诺夫的“暗示教学”思想、瓦根舍因的“范例教学”理论、赞可夫的“教学与发展”实验、布鲁姆的“掌握学习”理论、布鲁纳的“学科结构”与“发现法”原理等。扎诺夫、瓦根舍因、赞可夫、布鲁姆等教育家的教育思想观点和理论学说虽然在理论基础和侧重点方面有所不同,但在促进学生主体性发展上却有着惊人的相似之处,这些教育家无不是把发展学生的自主性、能动性、创造性,促进教育教学过程的民主化和个性化放在中心地位^[7-8]。

本研究将主体教育观融入到生理学实验教学中,首先让教师和学生认识到每一节实验课都是其生命的重要组成部分,珍爱生命就要全身心地投入到教学活动中去,让课堂活动充满生命的活力,从而把对实验课的认识提高到生命的高度。在生理学实验教学中,实验动物是必不可少的。为了人类医学事业的需要,允许在一定的条件下将动物用于科研、教学及其他科学实验,但在饲养管理和使用实验动物过程中,要采取有效措施,使动物免遭不必要的伤害、饥渴、不适、惊恐、折磨、疾病和疼痛。为此我们把实验的参与者(教师、学生、动物)都尊重为主体,动物为了人类的医学事业献出了自己的生命,理应获得我们应有的尊重和爱护,并且在机能学实验中,实验的结果往往与动物的机能状态密切相关,在实验中如果不了解、不尊重、不爱护动物也就很难获得预期的结果。

主体教育的主要任务是培养学生的主体意识、发展学生的主体能力、塑造学生的主体人格等。本研究

中为了让学生更好地体验自己的主体地位,充分利用医学机能虚拟实验室系统为学生构建丰富的学习情景,为学生自由探索创造条件,引导学生课前深入思考,让学生把自己当作一个探索者设想实验中可能出现的情况并提出解决问题的方案,从而充满信心地开始实验。在实验中充分发挥学生的主动性,鼓励学生积极动脑,面对实验中出现的問題引导学生自己设法解决,同时,教师密切注意学生的动态,对于不规范操作及出现的問題及时给予提示和纠正,使学生在不断提出问题和解决问题的过程中获得成功的乐趣。

将主体教育观融入到实验教学中后,学生的过程性考核和期末考核成绩均显著提高。两组的调查问卷结果也显示,学生对教学方法、师生关系的满意度,以及学生的操作技能和思维能力的提高都优于普通教学方法。显示,承认和尊重学生的主体地位和主体人格,培育和提高学生的自主性、能动性和创造性,在平等的基础上进行互动,使学生在掌握人类优秀文化的基础上学会学习、学会创造,对促进人类社会的进步,有着重要的意义。在教学中教师、学生、动物互为主体,通过实验课的教学形成一种“交互主体的关系”,教师为发展而教,学生为发展而学,使学生能够更好地适应时代发展的需要,学会运用有效的方法去自主学习,从而为以后的学习和工作打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 陈九龙. 创新型人才的培养与教育体制的改革 [J]. 西北医学教育. 2011, 19 (4): 694-696.
- [2] 周远清. 素质教育是具有中国特色的教育理念 [J]. 中国高教研究. 2008, (7): 42-44.
- [3] 刘新明. 陈士勤. 培养医学生创新能力的几点思考 [J]. 山西医科大学学报. 基础医学教育版. 2002, 4 (专辑): 169-170.
- [4] 陈传林. 提高医学教育质量必须从确立教育理念入手 [J]. 中华医学教育杂志. 2011, 31 (1): 5-8.
- [5] 熊家祥, 赵邦云, 杨丽, 等. 在生理学实验教学中进行素质教育的探讨 [J]. 山西医科大学学报, 2008 (2): 165-169.
- [6] 潘振宇. 生理学实验教学与护生素教育 [J]. 卫生职业教育, 2009 (7): 110-112.
- [7] 李志宏. 主体性教育的理论与实践 [M]. 长沙: 湖南教育出版社, 1998: 94.
- [8] 钟启泉, 金正扬, 吴国平. 解读中国教育 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2000: 109-114.
- [9] 张华. 创新教育本质论 [J]. 教育参考. 2000, 5 (42): 62.