

微课教学设计: 骨质疏松症的诊治

陈适, 潘慧, 朱慧娟

中国医学科学院 北京协和医学院, 北京协和医院内分泌科, 北京, 100730

摘要: 该微课主要围绕骨质疏松症的定义、病因、危险因素、危害和表现、诊断和鉴别诊断、防治方面展开, 清晰地向学生展现了“骨质疏松症”的诊治。课程采用多媒体技术, 运用“故事教学法”“问题教学法”和“模型教学法”, 激发学生进一步深入学习骨质疏松症的兴趣。

关键词: 多媒体教学, 故事教学法, 问题教学法, 模型教学法

Micro-teaching Design: the Diagnosis and Treatment of Osteoporosis

CHEN Shi, PAN Hui, ZHU Hui-juan

Department of Endocrinology, Peking Union Medical College Hospital, Peking Union Medical College & Chinese Academy of Medical Science, Beijing 100730, China

Abstract: This micro lecture is set chronologically, articulating the definition, etiology, risk factors, symptoms, diagnosis and treatment of osteoporosis. The course uses multimedia approach, story-based teaching, model-based teaching, and problem-based teaching to motivate students' interests for further study on osteoporosis.

Key words: Multimedia teaching, Story-based teaching, Model-based teaching, Problem-based teaching

1 课程基本信息

微课名称	骨质疏松症的诊治
所属课程	内科学
适用对象	临床医学(八年制)
主讲教师	陈适
所属院系	北京协和医学院北京协和医院内分泌科

2 教学背景

随着我国经济社会的发展, 居民疾病谱也逐步由传染病向慢性非传染性疾病(慢病)转变, 而骨质疏松症是一种广泛流行、且危害较大的慢病。“上医治未病”, 慢病的治疗有其共同特点, 就是早发现、重预防。所以对于骨质疏松症而言, 其诊断和发病机制就成为学习要点。因为掌握诊断, 就能早发现, 而了解发病机制, 才能早预防。但因为影响骨骼矿化的因素众多, 骨质疏松症的发病机制学习难度较大, 所以需要采取多种方式相结合的教学手段。

收稿日期: 2016-01-10; 修回日期: 2016-02-29

通讯作者: 潘慧, E-mail: panhui20111111@163.com

基金项目: 北京协和医学院优秀青年教师培训项目(X103852)

3 教学目的

- (1) 掌握骨质疏松症的概念和诊断方法。
- (2) 熟悉骨质疏松症的发病机制、危险因素、危害和表现。
- (3) 了解骨质疏松症的流行病学和我国现况、预防和治疗。

4 教学重难点

- (1) 课程学习的重点是骨质疏松症的定义和分类、发病机制和诊断。
- (2) 课程学习的难点是骨质疏松症的发病机制。

5 教学方法

- (1) 故事教学法：以故事引入讲述骨质疏松症的重要性，吸引学生的注意力。
- (2) 运用传统的启发式教学，注重课堂提问和互动，活跃课堂气氛，激发学生的学习兴趣。
- (3) 自制模型，并购买相关模型用于骨质疏松症教学。
- (4) 运用多媒体设备，结合图片和文字解释清晰地展现骨质疏松症的发病机制。

6 教学过程

主要遵循“依逻辑推理，重自主学习”原则设计课程。从外婆的背影说起，让学生脑海中呈现出外婆佝偻着腰的背影形象，引发学生对骨质疏松症的思考。继而引入骨质疏松症的主要表现——病理性骨折，使学生自然了解骨质疏松症的危害、定义及主要表现。再从身边的例子着手，让学生认识到骨质疏松症流行的广泛性，进一步理解骨质疏松症诊治和进一步学习的必要性，并体会慢病时代背景下，内分泌医师对于守护健康的重大责任。下一步从骨重建的机制谈起，介绍骨质疏松症的原因，自然引出骨质疏松症的危险因素，继而指出骨质疏松症的诊断、鉴别诊断和治疗方案。在整体教学过程中，注意中文名词的对应英文教学。最后，提出相应思考题巩固并检验教学成果。

7 教学总结

本次授课采用多媒体技术，通过“故事教学法”“问题教学法”和“模型教学法”向学生们讲述了骨质疏松的诊治相关知识。这种授课形式能够生动形象地让学生了解骨质疏松症，不断激发学生的求知欲望。

本文配有多媒体资料，请参阅本刊光盘版，或访问本刊网站 medteach.hep.com.cn。