

基础医学概论课程整合的教学实践

李晓琳, 蔡志平, 蒋剑英, 刘友, 苏燕

包头医学院基础医学与法医学院, 包头, 014060

摘要: 基础医学概论是一门整合课程, 融合了十余门基础医学课程的知识, 主要为高等医学院校非医学专业学生开设。结合我校教学工作的实际情况, 课程组重新修订教学大纲, 精简课程内容, 改进教学方法, 编写讲义和习题指导, 改革考核方案, 构建新的适合非医学专业基础医学概论整合课程的教学模式。

关键词: 基础医学概论, 课程整合, 非医学专业

Teaching Practice on the Integrated Course of Basic Medicine Conspectus

LI Xiao-lin, CAI Zhi-ping, JIANG Jian-ying, LIU You, SU Yan

Department of Basic Medicine, Baotou Medical College, Baotou 014060, China

Abstract: Basic medicine conspectus is an integrated course for the non-medical major in medical school, and combines the knowledge of over ten basic medicine courses. According to the teaching practice of our school, we revise the teaching syllabus, simplify the teaching contents, improve the teaching methods, compile the teaching materials and exercises guidance, and change the examination assessment to construct an effective teaching model for the non-medical major.

Key words: Basic medicine conspectus, Integrated course, Non-medical major

我国医疗卫生事业的快速发展要求高等医学院校的教育目标从培养单一型人才向复合型人才转变^[1]。在此背景下, 许多高等医学院校相继开设了医学信息管理、法学(医事法律方向)、医学英语、医学信息管理及市场营销等专业。这些专业的学生毕业后主要服务于医疗机构, 从事与医疗相关的工作。鉴于这些工作岗位要求学生具备一定的医学知识背景, 因此, 基础医学是其必修的课程之一。经典的以学科为单位的基础医学教学模式由于科目多, 课程内容复杂而繁重,

已经无法适合这部分学生的教学需求, 教学效果较差。我校自2006年开设基础医学概论, 一直采用分学科的讲授方式, 教学效果不甚理想。2014年, 基础学院正式成立基础医学概论教改课题组, 将细胞生物学、生物化学、人体组织解剖学、生理学、病理学、病理生理学、医学微生物学与医学免疫学八门主干课程的教学内容进行整合, 不仅使学生掌握必要的医学基础知识, 而且对医学概貌有比较系统完整的认识^[2,3]。

1 重新修订教学大纲, 编写配套教材

教育部规定: 基础理论教学要以应用为目的, 以“必需、够用”为度, 讲清概念、强化应用为教学重点。课题组以此为指导思想, 在对各专业培养方案进

收稿日期: 2016-01-20; 修回日期: 2016-02-20

通讯作者: 苏燕, E-mail: lixl117@163.com

基金项目: 包头医学院学分制下教学改革项目(BJ201402-XK); 包头医学院2014-2016年度教育教学改革项目(BY2014-A13)

行认真调研的基础上，将各学科的内容重新优化组合、化繁为简，构建适合非医学专业学生的知识体系框架和教学大纲。过去的教学实践说明，针对临床医学专业使用的教学大纲并不适合非医学专业学生的培养目标和教学要求。在前几轮的教学过程中，学生反映每门课程要求掌握记忆的重点太多，而且对生物大分子物质代谢、细胞生物电现象、机体免疫应答等许多内容感到抽象难于理解，考试不及格率有时高达40%以上。依据非医学专业学生的培养目标，新大纲以“分子-细胞-形态-功能”为主线，将教学内容重新进行梳理，既要让学生对医学基础知识有基本的认识，又不能使课程过难，超过学生的接受能力。我校基础医学概论教材来自多个出版社，多数教材基本上是按照分学科模式编写的浓缩版，各学科内容间彼此没有衔接。因此，以新修订的教学大纲作为指导，基础学院组织各学科教学经验丰富的教师经过反复讨论，统一思路，对各学科内容进行横向和纵向的系统整合，并着手编写了《基础医学概论》校内试用讲义，力求知识精炼、科学、系统化。该讲义分为上、下两篇，上篇主要涵盖人体的基本构成和功能（分子、细胞、组织、器官、系统及生理功能），下篇包括疾病发生的原因及病理和病理生理学改变。

2 改进教学方法，加快授课团队专业化建设

非医学专业有各自不同的培养目标，如信息管理人才培养要求熟悉医院管理流程，能够在医药卫生事业单位从事信息管理、医学数据库的研发等工作；市场营销专业以医药市场营销为培养方向，依托医药教育资源优势，成为懂医药、会管理、掌握各项营销技能的复合型人才^[4]；而且这些专业的生源部分为文科生，部分为理科生。面对不同专业要求、不同知识背景的学生，共同学习一门课程，教学方法的合理应用就显得非常必要。我们根据不同的教学内容采用不同的教学方式，如启发思考（练习瑜伽需要了解人体解剖结构吗？）、案例分析（通过药物过敏案例分析学习超敏反应的类型和机制）、问题讨论（为什么流感病毒极易引起大流行？）、角色扮演（医疗纠纷案件模拟）等，增强学生的学习兴趣和得到了师生的一致认可。此外，课题组利用各种网络资源和国内外精品课程资源，将各种优秀的教学视频补充到课堂教学中，极大地丰富了课堂教学内容，激发了学生的学习兴趣。例如，在讲述咽喉解剖结构时，老师为大家播放了一段

视频，视频中美国哈佛大学医学院 Michael 医生以自己做为演示对象，指导学生在其咽喉部做麻醉，然后亲自操作，下咽喉镜，让学生从大屏幕上更加直观地观看学习咽喉部分的解剖结构。看完视频，学生被医生的敬业精神深深打动了。这样的教学使学生在在学习专业知识的同时，树立了明确的人生目标和奋斗方向。

此外，基础医学概论教改课题组虽然抽调各相关学科教学经验丰富且具有临床医学背景的教师，但当前教师的知识储备大多局限于某一学科。鉴于此，课题组有计划安排授课教师跨学科相互听课、试讲、再听课，从而培养出合格的基础医学概论专职教师，能够跨学科承担教学任务，使学生不再为频繁更换教师而发愁，同时也使教学内容更好地衔接。

3 根据专业培养目标，制定合理的考核方案

根据专业培养目标，采取多元化考核方式，改变以往单一卷面成绩为主的考试形式，加强过程和能力考核，改变学生期末突击复习的不良习惯。教学实践中，我们将学生的考核成绩分为四部分：第一部分：在每章内容讲解完毕后，授课教师将课件和习题发送至公共邮箱，供大家复习和下载，同时布置相应习题，由学习委员组织学生互判作业打分（20分），教师做阶段性检查和监督；第二部分：每周轮流安排学生利用表格、框架图等形式对所学内容总结归纳，发布到公共邮箱，老师、同学共同打分（20分）；第三部分：课堂出勤和课堂提问情况（10分）；第四部分：期末闭卷考试（50分）。

4 改进与展望

基础医学概论作为一门全新的整合课程，各学校都在进行积极的改革和尝试，但仍存在许多问题，还需要在教学实践中不断改进完善：如实验教学内容安排不足，应该增加人体标本的展示、显微镜的使用和病原生物标本片的观察，病理标本的学习以及一些经典细胞分子的实验操作等实践课程；授课教师跨学科教学能力亟待提高，仍需要投入大量的时间和精力拓宽知识面；讲义的编写和教学课件的制作还需要进一步细化和提高；大量增加图片和视频等素材，使学生对抽象的知识更加直观化；将微课教学引入到课堂中等。此外，课题组还要经常通过调查问卷和学生座谈会与学生进行交流，及时发现问题，争取让学生通过

短期的学习对基础医学知识有一个整体、明晰的认识，为今后的学习和工作奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 黄学应, 陈晓蓉, 张晓明, 等. 基础医学概论课程“人体形态学”模块教学成效分析 [J]. 四川解剖学杂志, 2013, 21 (4): 47-48.
- [2] 崔媛媛, 王兰, 郑慧媛, 等. 组织学在基础医学概论教学中整合的探索 [J]. 西北医学教育, 2014, 22 (3): 540-541.
- [3] 刘芳娥, 刘利兵, 杨芳, 等. 《基础医学概论》教材编写的实践与探索 [J]. 山西医科大学学报, 2010, 12 (4): 363-365.
- [4] 刘颖, 王欢. 关于新世纪我国医学人才培养目标的思考 [J]. 职业教育, 2015 (26): 159.