

TBL 教学法在局部解剖学教学中的应用

邢雪松, 吕威力, 曾亮, 王巧玲, 王效杰

沈阳医学院, 沈阳, 110034

摘要: 为适应现代医学发展的要求, 在日益增多的医学教学改革尝试中, 以团队为基础的学习(team based learning, TBL) 教学法引起了人们的关注。笔者在局部解剖学教学中开展 TBL 教学, 并且将其和传统教学方法做了比较, 发现 TBL 教学有利于提高学生的学习兴趣及解决问题的能力, 有利于动态评价学生的学习状态。

关键词: TBL 教学法, 解剖学, 网络

Application of TBL Teaching Method in the Regional Anatomic Teaching

XING Xue-song, LV Wei-li, ZENG Liang, WANG Qiao-ling, WANG Xiao-jie

Shenyang Medical College, Shenyang 110034, China

Abstract: For adapting to the development of modern medicine, the method of team-based learning (TBL) teaching is concerned as a better teaching method and gets more attention nowadays. This paper is about the TBL teaching model in regional anatomy, and we made a comparison between TBL and the traditional teaching method. In the process of applying TBL, we found that this model is helpful to improve students' interest in learning and problem solving skills, it is also helpful to evaluate students' learning state.

Key words: TBL teaching method, Anatomy, Network

局部解剖学实验教学是一门基础性较强、动手能力要求较高的学科。其作为医学院校学生必修的学习临床知识的桥梁课程, 要求学生不仅在理论知识方面必须打好坚实的基础, 同时也需要学生通过解剖实验课程的学习能够掌握实践操作技能, 从而提高动手和解决问题的能力^[1]。由于解剖学课程容量大、专业名词繁多、描述复杂等特点, 学生感到记忆非常吃

力, 从而感到学习枯燥, 失去学习兴趣, 使教学质量下降, 也难以满足学生在毕业之后对临床工作的适应, 因此将 TBL 教学法应用于解剖教学是教育改革的一种体现, 对培养学生的综合能力具有重要的意义。

以团队为基础的学习(team-based learning, TBL) 是在以问题为基础的学习(problem-based learning, PBL) 教学模式上形成的一种新型教学模式。与传统的以授课为基础的学习(lecture-based learning, LBL) 不同, TBL 不再以教师为主体, 而是以学生为主体, 是一种以团队为基础, 提倡学生自主学习, 以将学生培养成终身学习者为目标的新型教学模式^[2]。

“以学生为主体”的主动学习模式是现代医学教育教学方法改革的主要方向, PBL 教学模式是这种教学

收稿日期: 2016-03-05; 修回日期: 2016-05-26

通讯作者: 王效杰, E-mail: wangxiaojie1118@yeah.net

基金项目: 辽宁省普通高等学校本科教育教学改革研究项目(UPRP20140515); 辽宁省教育科学“十二五”规划研究项目(JG15DB422); 辽宁省教育科学“十二五”规划立项课题(JG14DB420)

方法的典型代表,已得到较为广泛的应用,并在培养学生自主学习能力方面取得了一定效果,但由于 PBL 教学存在诸如无法体现学科的系统性、全面性,需要大量教学资源等缺点,制约了其进一步推广应用。为克服这些缺点,并保留激发学生自主学习的优点,人们提出了 TBL 教学法^[3]。TBL 教学法是一种以团队为基础,提倡进行课前预习和预习测试,并在教师的指导下开展团队讨论,以促进学生利用团队资源进行自主学习,把学生培养成终身学习者的教学方法。国内外研究表明,学生普遍接受 TBL 教学法,认同 TBL 教学在提高学生自主学习、主动学习等方面的优势^[2,4]。尤其是 TBL 适合于课堂学生数较多的情况下进行小组教学与学习,在局部解剖学教学中应用 TBL 教学法更具有积极的意义。

1 TBL 教学的组织和实施

TBL 教学是以团队学习为特色的一种教学方法。在不改变总教学时数的基础上,对现有教学时数进行分解。根据传统教学安排的学时进行理论教学,另剩余 4 学时作为 TBL 课堂讨论与阶段性评估和总结。因增加讨论课,故要求精讲理论课,缩短理论课时。授课教师提前根据教学内容精选出与之密切相关的案例,并准备好所要讨论的问题;准备好预习资料以及基本概念测试题。在进行 TBL 教学前 1 周,教师根据教学内容给学生发放学习提纲及相关病案做准备。要求同学根据问题充分学习教材并查找相关资料,写好发言提纲或制作 PPT,以备课堂讨论与测试。授课前,授课教师要在上课前 1 周将学生按不同条件分组,每组 5~7 人。每次课由 3 个基本部分组成(以腹股沟区教学为例)。

1.1 个人测验

开课后用约 10 min 的时间进行基础知识的个人测验,由教师发放统一的试题及收集答卷,此测验试题比较简单,主要是检查学生学习的效果。例如腹股沟管和腹股沟三角的位置及结构。

1.2 小组测验

个人测验后进行小组集体测验,也是以发放试卷及收取答题卡的形式完成,不同的是,在做试题时允许本小组内成员进行讨论,最后得出答案。例如先天

发育上腹股沟区就是一个薄弱区,为什么薄弱?这样,既帮助同学复习了腹壁的层次,又能调动同学主动地去分析它为什么薄弱,积极地与教师一起共同完成这部分内容的学习。

1.3 集体讨论

讨论的内容通常是与本次课密切相关的临床病例,患者的病史资料已经在一周前给了学生。例如首先提出“疝”是一种外科常见疾病,它的主要临床表现及发病原因,由发病原因引出为什么腹股沟区容易发生疝的解剖学因素。利用所学的腹股沟区的局部解剖知识,再结合临床表现,让学生自己对疝这种疾病作出诊断,并写出诊断依据。然后,再讲解如何鉴别直疝与斜疝,鉴别的关键就是斜疝经过深环进入腹股沟管,而直疝则不经过深环,但可能通过浅环。因此,对于滑动疝,可将疝还纳以后,再根据腹环的体表投影按住深环,让患者增加腹压,不再膨出则为斜疝,否则是直疝。最后教师总结,点评各团队合作情况和存在的问题,以及如何有效地提升团队合作的效率,让每个学生在课程学习中了解自己的优势和不足,使团队作业质量不断进步。

2 TBL 教学的优点

2.1 提升学生的学习积极性和主动性

TBL 教学以学生为中心代替以教师为中心,以重能力培养代替重知识传授,以小组讨论和教师指导式教学方法代替传统的课堂讲授,学生变被动为主动,在具体问题中学习相应的医学知识,提高了学习兴趣,激发了学生学习的动力,有助于其养成积极主动获取新知识的好习惯,跟上信息社会快速发展的步伐,真正做到终身学习。学生在自学与讨论中既解决了问题,又牢固地掌握了解剖知识,并能将解剖知识和临床表现紧密联系,使理论知识和临床实践紧密结合在一起。

2.2 提高学生的综合素质

TBL 教学使学生善于利用参考资料,彼此相互交流合作,促进学生之间、学生与教师间的互动和团队合作精神,也提高了学生应用知识解决实际问题的能力,进而提高了学习成绩。同时也培养创新意识,扩大知识面,有利于基础与临床的有机结合。教师也

能通过这种密切的讨论, 根据学生情况因材施教, 更好发挥学生的长处。组内成员不同的分工以及角色的互换使得学生之间能够取长补短, 最终都能得到全面发展。

2.3 节省教学资源、提升教学效果

用 TBL 教学模式授课, 教师可以一个人带几个学习小组, 学生以小组为单位进行交流、互动, 并能做出合理的教学评价和反馈, 既节省了教学时数、缓解了教学师资的压力, 又保证了教学目标的完成。TBL 教学模式的开展有助于解决我校学生人数多, 教学资源有限的问题, 是教育改革探索和创新过程中的一次有益尝试。

2.4 提高教师的个人能力

由于 TBL 教学模式的特点, 一方面活跃了学生的思维, 不再把问题局限于教科书上的知识, 这便需要教师具备扎实、全面的知识和丰富的实践经验, 才能给学生提供专业指导和启发; 另一方面要求教师具备较强的组织、激励和沟通能力, 要善于发现每个团队的闪光点, 激发团队成员的成就感, 并促进各团队之间相互学习。因此, 带教老师必须从多方面努力提高自身能力, 这样才能满足临床学生的学习的需求。

3 TBL 教学面临的困难和问题

局部解剖学 TBL 教学中也遇到了一些问题, 还需

要在今后的教学实践中进一步改进和完善。第一, 学生复习不充分, 影响课堂讨论的开展; 学生的参与程度不均衡, 个人评分不是绝对公平等。第二, 由于课时有限, 个别学生的发言机会少, 某些问题没能完全理解; 反馈、讨论时间不充分。第三, 教师应提供更多的课外学习方法, 指导学生如何查阅资料、自主学习。第四, 教师要增强自我责任感, 改进教学方法, 巧妙地将传统教学模式与 TBL 模式相结合, 有效提高学生的综合能力。

TBL 教学法在局部解剖学教学中取得了良好的教学效果, 既能够充分调动学生学习的积极性, 又能加深学生对知识的理解和记忆, 从而有利于提高教学质量、培养创新人才, 但这种教学模式还需要在今后的实践中不断研究和完善。

参考文献

- [1] 崔英健, 孟滨, 曲瑜, 等. 局部解剖学实验教学改革的探讨 [J]. 局解手术学杂志, 2004, 13 (4): 259-260.
- [2] Michaelsen LK, Bauman KA, Fink LD. Team-based learning: a transformative use of small groups in college teaching [M]. Santa Barbara: Praeger, 2002.
- [3] Michaelsen LK, Watson WE, Cragin JP. Team learning: a potential solution to the problems of large group classes [J]. Exchange: Organ Behav Teach J, 1982, 7 (1): 13-22.
- [4] 景玉宏, 尹洁, 刘向文, 等. TBL 教学法在局解教学中的设计与评价 [J]. 中国高等医学教育, 2010, 24 (9): 96-98.