

网络教学技术在解剖学实践教学改革中的应用

臧晋, 关子辰, 王正东, 颜南, 李宇, 王效杰

沈阳医学院, 沈阳, 110034

摘要: 人体解剖学是医学教育中一门极其重要的基础学科, 实践表明人体解剖学作为医学生的基础医学入门课程, 其学习模式、学习效果对后续医学课程的学习和临床实践具有十分重要的影响。顺应医学终身教育发展需求, 提高医学生自主学习能力, 为其终身学习和发展奠定基础, 是当前医学教育人才培养的主要目标之一。信息化时代到来为医学教学带来了很大优势, 教师可通过微课、网络公开课等网络教学来提高学生的自主学习能力, 从而实现解剖学实践教学的改革。

关键词: 微课, 解剖学, 翻转课堂

Application of Network Teaching Technology in Anatomy Practical Teaching Reform

ZANG Jin, GUAN Zi-chen, WANG Zheng-dong, YAN Nan, LI Yu, WANG Xiao-jie

Shenyang Medical College, Shenyang 110034, China

Abstract: Human anatomy is a very important basic discipline in medical education, practice shows that the human anatomy as an elementary medical course, its learning mode and learning effect has a deep influence on follow-up medical courses learning and clinical practice. Following the medical lifelong education development needs, improving medical students' self-learning ability, thus laying the foundation for lifelong learning and development, is one of the main objectives of the current medical education. Information age brings a large amount of advantages to the medical education. Teachers can improve and strengthen students' self-learning ability through the micro classes, open online courses and other network teaching, thus to achieve human anatomy practice teaching reform.

Key words: Micro class, Anatomy, Reversal classroom

1 引言

人体解剖学是医学生学习其他医学课程的重要基

础课, 解剖学课程内容繁多, 医学名词冗杂, 学习时, 大多数情况下需要死记硬背, 很难激发学生的学习兴趣。因此, 如何提高解剖学的教学质量和激发学生的学习兴趣是医学教育需要解决的问题^[1]。随着信息化时代的到来, 网络教学技术为医学教学带来了很多的优势。教师可以通过微课、网络公开课等网络教学手段来提高学生自主学习的能力, 从而实现解剖学实践教学的改革。

收稿日期: 2016-02-10, 修回日期: 2016-04-26

通讯作者: 王效杰, E-mail: wangxiaojie1118@yeah.net

基金项目: 辽宁省教育科学“十二五”规划立项课题(JG14DB420); 沈阳医学院教改课题(YB2013010)

2 多种手段实现翻转课堂

2.1 以微课为核心、网络教学为主导的解剖学实践教学改革

微课是基于教学设计思想,合理运用多媒体技术,用5 min左右的时间就一个知识点进行针对性讲解的一段音频或视频。微课具有时间短、内容精炼、方便使用、资源多样、形象真实、成果简化、多样传播等几大优点。在教育教学中,微课所讲授的内容呈点状、碎片化的状态,这些知识点,可以是教材解读、题型精讲、考点归纳;也可以是方法传授和教学经验等技能方面的知识讲解和展示。微课是课堂教学的有效补充形式,微课不仅适合移动学习时代的知识传播、也适合学习者个性化和深度学习的需求。

按照翻转课堂的概念,学生可以根据自己的问题以及知识掌握程度的需要,随意地采用自己喜欢的方式、适合的节奏来观看、思考、解题、研读,甚至可以穿插其他一切可以利用的手段和方式。这是一种不受任何外在因素干扰的学习,是一种真正意义上的自主学习^[2,3]。

在人体解剖学实验课的实践教学中,微课将重点内容制作成人体结构静态和动态图像来展示,来帮助人体形态学课堂教学。微课作为人体解剖学教学中新的教学方法和手段,可以使学生很容易地了解抽象的文字知识,并且使知识更直观化、具体化,从而激发学生学习人体解剖学的兴趣。“微课”概念的提出为教师提供了新的思路,教师的授课经验和教学思路不一定只体现在理论课精心设计的课件中,通过进一步地细化和分解,系统性的知识点和教学经验转化为紧密贴合课程进度、针对性强的知识点,以微课的形式展现在学生面前。从学生反映的情况分析,由于微课课件内容短小、知识点指向明确,其使用频率较以往单一的教学视频更高,教师的教学经验和思路能够反复地、高频率地出现在学生的自主学习过程中。

微课使课下学习变得可爱和生动起来,在翻转课堂中无限的反复和可逆对于学生学习是极大的便利,而网络系统支持,更让所有学生都享受到了几乎是绝对平等的学习机会和空间^[4]。在网络公共学习平台上,无限量跨国界的课程学习资源,能让学生按照自己的需求任意选择,让因材施教能真正落到实处。通过真正的“先学”,让每一个学生都能带着问题进入课堂,

使学生在课上变成学习的主体。

2.2 以网络公开课为核心、网络教学为主导的解剖学实践教学改革

随着多媒体技术和网络通信技术的发展,网络公开课这种全新的教学模式,越来越受到人们的关注,而且也必然成为未来教学活动中的主导教学模式。目前,网络公开课教学是高校精品课程建设的重要内容和评价指标^[5]。它解决了学时少、内容多的矛盾,教师把部分或全部教学内容、相关知识、研究新进展、参考文献等放到网络课件中,学生通过网络学习,既拓宽了学习内容,开阔了学生视野,又减轻了教师负担;通过网络互动解决了学生多、教师少的矛盾,可以有针对性地开展辅导、答疑,个性化教学提高了整体的教学质量。这种教学手段实现了优质教学资源共享,不仅为其他医学专业的学生而且为临床医生的再教育提供了丰富的教学资源,社会效果也是其他教学手段不能比拟的。

网络公开课带来的教学改革旨在培养学生创新、自主学习等综合能力。在教育技术和信息技术的应用过程中,我们要正确处理开放教育课程资源自主学习“零散化”与“专题化”的建设关系。近年来,网络公开课打破了传统教学方式,成为了全新的教学模式。把课堂从以教师为中心真正地转变成为以学生为中心,增加了学生与教师之间互动和个性化的接触时间。创造了让学生对自己学习负责的环境。网络公开课帮助老师成为学生身边的“教练”,而不是讲台上的“圣人”,使大学的课程、课堂教学、学生的学习进程、学生的学习体验、师生互动等被完整地、系统地在线实现。

在网络公开课教学过程中,以定期更新知识拓展和课程PPT为主要手段。让学生通过学习网络公开课获得知识或技能,使个体可以得到持续的进步。让网络公开课为学生的专业服务,让它为学生的学习生涯服务,为生活增添知识的阳光,让人生永远遨游在知识的海洋、传播智慧,这才是学习网络公开课的真谛。

网络公开课为开放教育和终身教育环境下进行自主学习提供了有效的渠道。在这种模式下,学生可以自主安排学习活动,根据自身的需求选择解剖学的相关课程,通过有计划地观看理论和操作视频、指导性地自觉阅读解剖学相关的前沿文献、针对性地进行系统知识点的复习和操作练习、参与互动讨论并积极思

考,完成课程的学习过程并且获得相应的学分。

3 网络教学技术对于解剖学实践教学改革的 意义

3.1 主题明确、重点突出

人体解剖学课程的一个显著特点就是概念复杂、内容繁多,枯燥而又乏味,在教学过程中易出现不分主次地将人体结构介绍一遍。网络教学技术与传统课堂相比,主题突出。在解剖学教学中通过网络教学这种形式突出一个或几个知识点,使学习目标更加明确、主题更加突出、内容更加精练,做到详略得当、重点突出,从而产生更好的教学效果。

3.2 方式新颖、提高兴趣

把与课堂内容相关的成熟的实验内容和方法通过网络教学技术这种新的方式向学生展示能够提高学生的兴趣。网络教学作为一种新的教学模式出现,在人体解剖学教学中积极开展网络教学活动,是对课堂教育的有益补充,是实现提高医学生综合能力的有效途径。能很好地解决课堂在时间、空间上的限制,极大地拓展学生实践的深度和广度,提高学生的学习积极性、培养学生的主体意识和创新精神。

3.3 依托网络、使用方便

面对新课改“以学生发展为本,结合学科教学特点,力争全方位地落实科学素养教学,为学生的终身发展奠定基础”的核心理念要求,教师在教学中要创造一个具有丰富的学习资源和教学资源、畅通的师生交流空间、方便管理的网络教学平台。教师在教学中应充分利用现代网络教学所提供的具有全新沟通机制和丰富资源的学习环境,实现一种全新的学习方式。

这种学习方式将改变传统教学中教师的作用和师生之间的关系,从根本上提高教学效率^[6]。

4 小结

综上所述,为了探索更加符合现代医学教育需求的基础医学形态学教学模式,笔者在实地解剖学教学中尝试性地采用了网络教学技术。网络平台教学作为一种新兴的教学模式,尚不成熟与完善,还需要教育工作者在实践教学中进行更多的研究和总结。多年来,实地解剖学教学中积累的丰富经验仍旧是实施教学的宝贵财富。因此,教师需要在教育工作中灵活、正确运用新方法,只有将传统方法与新方法取长补短、合理安排,做到因材施教,才能更好地完成素质化教育的目标^[7]。

参考文献

- [1] 吴云,刘娜,闫宇翔,等.人体解剖学自主学习教学模式的实践探索[J].中华医学教育杂志,2008,28(1):65-67.
- [2] 柯荔宁,张海,黄文华.基于网络资源的现代解剖学教学模式的探讨[J].基础医学教育,2014,16(2):136-138.
- [3] 王登科,戴新文,朱继红,等.人体解剖学教学现状及教学模式改进与实践[J].宁夏师范学院学报(自然科学),2013,34(6):100-102.
- [4] 张晓玲,王娇穆,剑玲.微课、慕课在医学影像技术教学中的应用[J].中国医药导报,2014,11(36):129-136.
- [5] 高思礼.教育部启动精品课程建设工作[J].中国大学教学,2003,(6):4.
- [6] 刘淑香.网络课程在高校教学中的作用[J].理论观察,2011,(5):3.
- [7] 邢艳,杨波,刘光久,等.微课教学在实地解剖学教学中的初步探索[J].现代医药卫生,2014,30(15):2379-2381.