

## 阅读偏好对医学生人文素养的影响

郭众, 王贺丽, 张静, 龚丽莹, 吴心灵

大连医科大学人文与社会科学学院, 大连, 116044

**摘要:** 文章对医学生的人文素养和阅读偏好与影响因素之间的关系进行了调查和分析, 探索提高医学生人文素养的途径。我们使用了医学生人文关怀能力问卷与自编调查问卷进行的调查研究。结果表明, 非娱乐性质人文书籍阅读偏好的医学生在人文素养问卷的耐心维度上高于娱乐性质人文书籍阅读偏好的医学生 ( $P=0.05$ )。与男生相比, 女生在人文素养各测量维度中, 勇气的水平明显高于男生, 差别具有统计学意义 ( $P=0.02$ )。医学生的人际关系满意度与人文素养结构中的诚实、信任、谦逊以及希望成正相关。医学生的不同阅读偏好类型在耐心维度上存在人文素养的差异, 女生在勇气维度的人文素养高于男生, 且医学生的人际关系满意度与人文素养存在正相关关系。

**关键词:** 医学生, 人文素养, 勇气, 诚实

## The Influence of reading preference on the Humanistic Literacy and Reading Preference of Medical Students

GUO Zhong, WANG He-li, ZHANG Jing, GONG Li-ying, WU Xin-ling

*College of Humanities and Social Sciences, Dalian Medical University, Dalian 116044, China*

**Abstract:** This essay investigates and analyzes the relationship between human literacy and reading preference of medical students and the influence factors, in order to explore the path to improve the humanistic literacy of medical students. We use the questionnaire and self-compiled questionnaire survey of medical students' humanistic care ability. The results showed that the patience dimension in medical students with non-entertainment nature of human book reading preferences was higher than it was in the entertainment nature of the human book reading preferences of the medical students in the humanistic literacy questionnaire ( $P=0.05$ ). In each measurement dimension, the level of courage in girls was significantly higher than boys, the difference was statistically significant ( $P=0.02$ ). Interpersonal satisfaction, honesty, trust, humility and hope in the humanistic literacy structure are positively correlated. Medical students of different reading preference types in the dimension of patience exist differences of the humanities, girl's humanistic literacy is higher than boys in courage dimension. There is a positive correlation between medical students' interpersonal relationship satisfaction and humanistic literacy. the humanities exist positive correlation.

**Key words:** Medical student, Humanistic literacy, Courage, Honesty

## 引言

在高等教育迈向大众化的进程中, 医学教育的精英概念受到冲击, 规模的扩张使部分医学院校生源质量下降和人文素质参差不齐; 加之医学教育课时紧张, 部分学校片面重视专业教育和技能训练, 忽略了对医学生人文精神的培养, 从而导致医学教育中一定程度的人文精神缺失<sup>[1]</sup>。人文素养的核心内容是个体对人类生存意义和价值的终极关怀<sup>[2]</sup>。医学具有追求科学和关照生命的实践诉求, 这种普适性决定了医学院校教育中必须高度强化医学的人文属性<sup>[3]</sup>。随着医学教育改革进程的深入, 在卓越医学人才培养理念中将临床实践技能的培养与人文精神塑造有机结合, 已经成为医学教育领域日益受到关注的热点领域<sup>[4]</sup>。

阅读作为人所特有的一种精神活动, 是传承知识和延续文明的基本途径。大学生正处在一个人格逐步形成和确立的时期, 健康人格的塑造离不开精神世界的陶冶和培育。一个人的精神发育史其实就是他的阅读史。阅读是人文素质养成的基本途径<sup>[5]</sup>。本研究尝试探索医学生不同阅读偏好类型与人文素养水平的相互关系及影响因素, 以期为通过阅读途径提升大学生人文素养提供有益的科学参考, 同时通过人文素养与人际关系满意度的相关分析, 对影响大学生人际关系的相关因素进一步探讨, 从而为促进大学生健康人格的塑造及人际交往能力的提升提供有益借鉴。

## 1 研究对象和方法

### 1.1 对象

本课题主要采用整群随机抽样, 总计发送问卷 350 份, 回收有效问卷 309 份。其中男生 102 人 (33.01%), 女生 207 人 (66.99%); 非娱乐性质人文书籍阅读偏好医学生 200 人 (64.72%), 娱乐性质人文书籍阅读偏好的医学生 109 人 (35.28%)。

## 1.2 工具

### 1.2.1 人文关怀能力问卷

本研究采用杨秀木等<sup>[6]</sup>编制的《医学生人文关怀能力问卷》来评价医学生的人文素养水平。该问卷由 42 道题目组成, 包括利他、耐心、诚实、信任、谦逊、希望和勇气 7 个维度。问卷的 Cronbach's  $\alpha$  系数为 0.899, 重测信度为 0.851, 分半信度为 0.843。问卷具有良好的信度和效度。

### 1.2.2 自编调查问卷

我们结合研究目的自编了调查问卷, 包括一般人口学资料、阅读偏好类型、网络依赖程度及人际关系满意度等调查题目。其中阅读偏好按照非娱乐性质人文书籍及娱乐性质人文书籍进行分类, 网络依赖程度及人际关系满意度按照从低到高从“1”到“10”计分。

## 1.3 统计方法

所有的数据采用 SPSS 17.0 统计软件包进行数据处理。不同阅读偏好类型及性别医学生的人文素养各维度的差异分析应用独立样本的  $t$  检验来进行统计, 各因素之间的相关水平应用 Pearson 积差相关双尾检验法进行统计分析。 $P \leq 0.05$  为差异有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 不同阅读类型偏好医学生人文素养各维度的差异分析

有耐心的医学生读书内容多为非娱乐性人文书籍 (表 1)。医学生的阅读内容与医学生的耐心有关 ( $P = 0.05$ ) (表 2)。

### 2.2 不同性别医学生人文素养各维度的差异分析

结果表明 (表 2), 与男生相比, 女生在人文素养各测量维度中, 勇气的水平明显高于男生, 差别具有统计学意义 ( $P = 0.02$ )。

### 2.3 医学生的人文素养与网络依赖程度及人际关系满意度的相关分析结果

结果表明 (表 3), 医学生的人际关系满意度与人文素养结构中的诚实、信任、谦逊以及希望具有正相关关系。医学生的网络依赖程度与人文素养各因子无

收稿日期: 2016-04-19; 修回日期: 2016-06-03

通讯作者: 吴心灵, E-mail: xlpaper1980@sina.com

基金项目: 辽宁省教育厅高校思想政治工作研究专项项目, 高校心理咨询教师职业心理枯竭及督导成长体系建设的应用研究 (ZS2014011)

表1 不同阅读偏好类型医学生人文素养各结构的差别比较

人文素养各项目	非娱乐性人文书籍 (分值)	娱乐性人文书籍 (分值)	<i>t</i>	<i>p</i>
利他	0.53 ± 0.06	3.49 ± 0.05	0.49	0.63
诚实	3.71 ± 0.04	3.82 ± 0.06	-1.56	0.12
勇气	3.34 ± 0.04	3.33 ± 0.04	0.14	0.89
信任	3.72 ± 0.03	3.71 ± 0.03	0.25	0.80
耐心	3.89 ± 0.03	3.78 ± 0.04	2.01	0.05
谦逊	3.84 ± 0.03	3.76 ± 0.04	1.46	0.14
希望	4.02 ± 0.04	3.90 ± 0.05	1.83	0.07

表2 不同性别医学生人文素养各结构的差别比较

人文素养各项目	男生分值	女生分值	<i>t</i>	<i>p</i>
利他	3.52 ± 0.10	3.51 ± 0.04	0.16	0.87
诚实	3.69 ± 0.06	3.77 ± 0.04	-1.08	0.28
勇气	3.24 ± 0.05	3.39 ± 0.04	-2.33	0.02 *
信任	3.70 ± 0.04	3.72 ± 0.03	-0.40	0.69
耐心	3.79 ± 0.05	3.88 ± 0.03	-1.47	0.14
谦逊	3.84 ± 0.04	3.80 ± 0.03	0.84	0.40
希望	3.98 ± 0.05	3.97 ± 0.04	0.03	0.97

注: \*  $P < 0.05$ 

表3 医学生的人文素养与网络依赖程度及人际关系满意度的相关分析

项目	利他平均值	诚实平均值	勇气平均值	信任平均值	耐心平均值	谦逊平均值	希望平均值
网络依赖程度	-0.3	0.01	-0.04	0.06	-0.06	-0.05	-0.01
人际关系	0.01	0.24 **	-0.42	0.13 *	0.10	0.24 **	0.29 **

注: \* 代表  $P < 0.05$ , \*\* 代表  $P < 0.01$ 

统计学意义的相关。

### 3 讨论

#### 3.1 不同阅读类型偏好医学生人文素养各维度的差异分析

医学生的不同阅读偏好类型与医学生人文素养维度中的“耐心”有关,并且有耐心的医学生读书内容偏向于非娱乐性人文书籍。非娱乐性人文书籍本身具有正式、严肃的特点,阅读这样的读物是不轻松的。它本身的性质意味着没耐心的人有可能会放弃这类阅读,在调查样本所处的大学生群体中,有耐心的人往往更喜欢钻研,而不以娱乐性为目的的书正好能提供更多的知识。非娱乐性质的人文书籍在社会上涌现出越来越多的阅读形式,包括插画类、甚至用语音代替

传统的“看”的形式。更快更好地得到足够的信息是当今社会所追求的,也是高速的信息时代所不可避免,以至于出现了“快餐式阅读”和“碎片化阅读”的读书潮流。非娱乐性书籍需要更多的时间成本去阅读,对于当今社会的快餐式阅读是一种负担,没有耐心的人自然选择娱乐性书籍作为阅读的首选。有耐心的人愿意花时间去品味书的内涵以及创作手法,对于自身的修养是一种裨益。

#### 3.2 不同性别医学生人文素养各维度的差异分析

与男生相比,女生在人文素养各测量维度中,勇气的水平明显高于男生,差别具有统计学意义( $P = 0.02$ )。这一点研究与问卷编制者杨秀木等的研究不一致<sup>[6]</sup>,推测可能与研究群体不一致有关。一般而言,医学院校往往女生占据多数,分析认为,医学

“健康所系, 性命相托”的职业性质意味着高度的情感投入和职业压力, 首先能选择医学作为专业的女生比一般的女生更为有勇气; 其次, 在医学学习过程中, 无论是在理论课、技能课还是临床实习过程中, 医学女生比一般大学生承受的要多得多。除此之外, 处在女生多的环境中比处在男生多的环境中, 女生相对会更加有归属感和情感自由, 她们也更容易从学习生活中占据优势, 从而有利于激发个人心理潜能, 提升勇气品质。

另一方面, 在传统观念冲击之下, “女汉子”在网络、现实生活中走红。许多医学院校的女同学由于专业特性, 更是被人称为“女汉子”。武汉康德同济心理咨询专家、国家一级心理咨询师沈梦说, 在快节奏的社会里, 竞争激烈、压力大, 女性在男女竞争中多处于劣势地位, 为了更好地在竞争中生存, 女性不得不把自己培养成独立、自主、强悍的“女汉子”形象。此外, 中国传统观念中, 男性往往背负着较大的责任, 相比之下, 社会认为女性是弱势群体, 对女性更加宽容, 犯错误的成本比较小, 女性在承担责任方面的期望值比较低, 也就不需要瞻前顾后, 反而造就了一种大无畏的勇气。另外, 随着历史发展和社会进步, 男女平等的观念使得女性在学习、生活、工作方面有了和男性同等抗衡的机会, 社会地位、家庭责任也随之增加, 在这个过程中, 女性需要更多的勇气。

### 3.3 医学生的人文素养与网络依赖程度及人际关系满意度的相关分析

医学生的人际关系满意度与诚实、信任、谦逊以及希望等维度明显相关。人际关系是大学生心理健康水平的显示器, 医学生的人文精神培育中格外重视良好医患关系的塑造与人际沟通能力的提升。社会心理学的研究表明, 真诚是人际交往中最受欢迎的人格特质。对他人的信任、谦逊的处事风范以及乐观的个性品质都有助于改善和他人的人际关系, 这些个性品质是人际关系的升温器, 有助于提高人际交往的满意度。《孟子》中讲过“诚者, 天之道也; 思诚者, 人之道也。”此外, 党的“十八”大以来, 把“十八”大和“中国梦”教育紧密结合起来是高校精神文明建设的时代主题。“中国梦”所倡导的“家国天下”情怀和奋发有为的进取精神已经将正能量传递到大学生的心中, 阳光乐观态度对于人际关系正能量的传递也是“中国梦”的一种体现<sup>[7]</sup>。唐代文学家刘禹锡在《唐故相国

赠司空令狐公集记》这样写道: “以清俭自律, 以恩信待人, 以夷坦去群疑, 以礼让汰惨急。”大意是以清廉俭约的标准约束自己, 以宽厚诚信的态度对待别人, 以公正坦荡的胸怀去消除大家的猜疑, 以礼貌谦让的作风去替代严酷峻急的行为。这样, 用内在高尚的道德情操规范自己的行为, 全面提升大学生的素质, 对人际交往大有益处。

## 4 结语

医学作为双重属性的学科, 决定了医学本身的两大支柱——医学科学精神与医学人文精神, 缺少任何一方的医学都是不健全的医学<sup>[8]</sup>。杨叔子院士曾说: “人文教育熏陶高洁的人性, 练就非凡的灵性; 科学教育练就严密的灵性。科学教育与人文教育交融, 才能培养出人的高素质, 造就出完整人格的人才。”<sup>[9]</sup>古今中外的医学, 都是将“救死扶伤”“仁爱救人”的医学人文精神渗透到诊断、检查、治疗、护理等临床实践的各个环节之中<sup>[2]</sup>。人文素养的具体内涵包括: 广博的知识和开阔的视野, 心理学、人文学、社会学、管理学和哲学等方面的知识素养; 高尚的人格和道德情操, 高度的社会责任感和对事业的献身精神; 创新和创业能力, 不断完善和发展自己的潜能; 良好的沟通和人际交往能力, 能与人和谐相处。

阅读是和伟大人物跨时空的心灵交换, 是大学生思维成熟的过程, 也是提高人文素养的过程和优秀文化的传承过程<sup>[10]</sup>。本文针对大学生阅读类型偏好与人文素养关系的研究表明, 多接触非娱乐性质的人文书籍有利于提升大学生人文素养, 通过阅读潜移默化地陶冶大学生的情操和心灵。著名心理学家丁瓚先生说过: “人类心理适应最主要的, 就是对人际关系的适应。”人类的心理病态, 主要是由于人际关系失调而引发的<sup>[11]</sup>。本文通过医学生人文素养与人际交往满意度的相关分析表明, 提升真诚、信任、谦逊以及希望的个性品质, 有助于改善大学生的人际关系, 提升人际交往的满意度, 从而促进其心理健康水平的提升。

## 参考文献

- [1] 刘希欣, 曲晓兰. 新形势下医学生人文精神缺失情况分析 & 教育对策 [J]. 高校医学教学研究 (电子版), 2012, 2 (2): 55-57.
- [2] 杨耀防, 汪力平, 舒长兴. 从医学生人文素养缺失看医学生

- 文精神的重塑 [J]. 九江医学, 2008, 23 (1): 46 - 481.
- [3] 高翠峰. 医学生人文素养培育刍议 [J]. 北京教育, 2013 (5): 42 - 43.
- [4] 周慧明, 林琳, 肖萍等. 医学生人文特质教育实践与探索 [J]. 高校医学教学研究 (电子版) 2014, 4 (3): 49 - 53.
- [5] 江姗姗, 袁曦临, 王琳琳. 当代大学生阅读倾向的实证研究——以东南大学为例 [J]. 情报探索, 2010 (10): 12 - 16.
- [6] 申正付, 杨秀木, 韩布新, 等. 医学生人文关怀能力问卷的编制及其应用 [J]. 第三军医大学学报, 2013, 35 (15): 1609 - 1612.
- [7] 饶亚明. 拓展大学生思政工作新视野, 开展党的十八大和中国梦时代主题教育的思考 [J]. 党史文苑, 2014, 1: 71 - 72.
- [8] 朱丽娅, 王典. 浅谈大学生的心理健康与成才 [J]. 中国电力教育, 2012, 8: 130 - 131.
- [9] 万玉中, 吕路线, 李彩霞等. 消化性溃疡患者的情绪障碍和述情障碍 [J]. 中国心理卫生杂志, 1998, 12 (3): 183.
- [10] 任涛, 李红. 医学生人文素养培育途径初探 [J]. 中国高等医学教育, 2011 (3): 11 - 13.
- [11] 党怀兴. 倡导阅读经典, 提高大学生的人文素养 [J]. 中国大学教学, 2010 (3): 9 - 11.