

案例教学法在中医男科学教学中的应用

王传航, 柯明辉, 曾杰, 刘保兴

中日友好医院男科, 北京, 100029

摘要: **目的** 探讨案例教学法在中医男科学教学中的应用。**方法** 以北京中医药大学2011级中西医结合7年制20名学生为研究对象, 随机平均分为传统教学法组和案例教学法组, 每组10人, 以量化考核表成绩评估两组教学效果。**结果** 与传统教学法组相比, 案例教学法组得分明显升高 ($P < 0.05$)。**结论** 案例教学法可明显提高中医男科学教学水平, 值得在中医男科学教学中推广。

关键词: 案例教学法, 传统教学法, 中医男科

Application of Case Teaching Method in the Teaching of Andrology of Chinese Medicine

WANG Chuan-hang, KE Ming-hui, ZENG Jie, LIU Bao-xing

China-Japan Friendship Hospital, Beijing 100029, China

Abstract: Objective To explore the application of case teaching method in the teaching of andrology of Chinese medicine. **Methods** 20 students majored in 7-year-programme integrated Chinese and western medicine of Beijing university of Chinese medicine were enrolled in this study. Case teaching method and lecture based learning were implemented in the experimental group and the control group respectively. Teaching effect was evaluated with test score. **Result** The score of case teaching method group were significantly higher than those of lecture based learning group ($P < 0.05$). **Conclusion** Case teaching method is a worthwhile approach and to be further carried out in teaching of andrology of Chinese medicine.

Key words: Case teaching method, Lecture based learning, Andrology of Chinese medicine

男科学是20世纪70年代才发展起来的新兴独立学科, 同其相对应的妇科学而言, 它的诞生晚了几个世纪。作为一门近些年发展起来的新兴学科, 临床实习带教及教学等方面存在诸多不足之处。大部分男科没有病房且患者对个人隐私保护要求较高, 使得目前临

床男科带教医师只能让实习学生在诊室跟诊, 这样一来实习学生跟患者接触时间不多, 带教老师因隐私保护也不便于对学生进行详细的讲解。我们如何通过创设情境, 尽可能使学生多接触临床实际, 培养学生临床辨证思维能力, 是教学中急需解决的问题。医学教育实践越来越多地证明, 传统的教学模式不能满足现代医学人才的培养需求, 如何改革传统的医学教育模式和教学方法, 启迪学生的智能, 培养新型的21世纪医学人才, 是国内外医学教育工作者值得探讨的问题。深化医学教育改革, 调动学生主动参与学习活动已成

收稿日期: 2016-06-01; 修回日期: 2016-09-10

通讯作者: 王传航, E-mail: sanyitang@sina.com

基金项目: 中日友好医院教育教学课题资助项目 (NO. 2013-JYKY-08)

为医学教育发展的大趋势^[1,2]。

案例教学法是根据教学目的的需要,围绕常见病的典型病例组织教学,启发学生进行诊断和鉴别诊断,并提出治疗意见,通过实际接触患者和专题讨论的方式,调动学生应用基础知识分析解决临床问题,从而达到培养学生临床思维能力目标的教学方法。通过学生与患者的直接接触能够激发学生的学习动机,充分调动学生的学习积极性,并且能加深其对基本理论的理解记忆,这个记忆过程不仅是一个“入心”的过程,而且是一个理论联系实际的临床思维锻炼过程,不仅基本理论得到巩固,而且掌握了临床治病的思维方法。

近年的中医男科学教学中,我们尝试了以病例的形式进行课堂教学,引导学生从病史、临床表现以及辅助检查等方面收集临床资料,并回答诊断、辨证分型、治则治法、方药等这一教学方法,这种模式提高了学生的积极性,使学生感觉到所学知识更加贴近临床,从而提示我们可以考虑将案例教学方法应用于我们的中医男科教学中。

1 对象与方法

1.1 研究对象

本次教学对象是北京中医药大学 2011 级中西医结合专业 7 年制学生 20 人,随机分为传统教学组和案例教学法组,每组各 10 人。

1.2 实施方法

1.2.1 案例教学法组

教学开始即展示病例,引导学生从病史、临床表

现(症状和体征)以及辅助检查等方面针对病例进行资料收集,并对疾病的概念、典型临床特征、证候分型、病因病机、诊断与鉴别诊断、治疗等方面进行讨论。由教师对讨论过程中难点、疑惑点、争议点进行点评和解析,最后再拿出另外一个病例让每个学生作答,考察诊断与鉴别诊断,四诊摘要,辨证分析,治则治法,方药,调护,临床逻辑思维,知识的广度与深度等内容(诊断与鉴别诊断 15 分,四诊摘要 10 分,辨证分析 15 分,治则治法 10 分,方药 15 分,调护 5 分,临床逻辑思维 15 分,知识的广度与深度 15 分),完成量化考核,由中医男科专业医生评判成绩。

1.2.2 传统教学法组

采用传统教学方法,按大纲内容进行教学,正常讲课 40 分钟,最后出病例让学生回答,收卷打分,计算成绩。

1.3 统计方法

采用 SAS 统计分析软件处理数据,计量数据用 $\bar{x} \pm s$ 表示,两组数据符合正态分布者,采用独立样本 t 检验,不符合正态分布者,采用非参数检验, $P < 0.05$ 为差异具有统计学意义。

2 结果

与传统教学法组相比,案例教学法组在诊断与鉴别诊断,辨证分析,治则治法,方药,临床逻辑思维,知识的广度与深度等方面得分均明显升高,差异具有统计学意义 ($P < 0.05$)。

表 1 两组教学方法成绩比较 ($\bar{x} \pm s$)

组别	n	四诊摘要	诊断与鉴别诊断	辨证分析	治则治法	方药分析	调护	临床思维逻辑	知识的广度及深度	合计 (100)
传统教学组	10	7.88 ± 1.03	12.19 ± 1.19	10.63 ± 1.33	6.81 ± 0.59	11.50 ± 1.60	4.19 ± 0.53	11.69 ± 1.33	10.94 ± 1.27	75.81 ± 5.69
案例教学法组	10	8.22 ± 0.75	12.72 ± 1.06	13.00 ± 0.94	8.28 ± 0.71	13.00 ± 0.66	4.06 ± 0.58	13.28 ± 0.51	12.39 ± 0.93	84.94 ± 4.93
P		0.44	0.34	0.00	0.00	0.02	0.63	0.00	0.02	0.00

3 讨论

中医男科学教学内容包括前列腺疾病，男性不育及性功能障碍等方面，由于教学过程中涉及较多性知识，在以往的教学过程中不论教师还是学生都感到很难处理，该部分教学内容一直是中医教学中的难点。如何在有限的时间内让学生掌握更多的中医知识，如何让学生更深刻地理解并将所学知识更好地应用于临床，在此问题的思考下，我们引入了以学生为主体的案例教学法。

本次的教学结果表明，案例教学法组学生成绩较传统教学组明显升高。其中案例教学法在诊断与鉴别诊断，辨证分析，治则治法方药，临床逻辑思维，知识的广度与深度等多方面与传统教学组相比具有明显优势，说明案例教学法对于提高中医学生运用中医知识诊断疾病、治疗疾病的能力是有帮助的。无论是案例教学还是传统教学，学生是教学的核心，其学习态度，对知识的渴求度直接影响最终教学效果。案例教学过程中学生是课堂讨论的主体，教师是教学中的引导者。与传统教学相比，二者身份发生了巨大变化，学生由被动接受转为主动参与，教师由主动灌输转为间接引导，改变了以往教师为主体的教学模式，是学生自我教育和相互教育的过程，形成了以学生为主体

的自主学习模式^[3,4]。此次案例教学法过程中学生在病例资料的收集集中增强了解决问题的主动性，在问题的讨论中增加了学习的积极性，在教师的归纳总结中提高了学习知识的系统性。同时这种教学模式改变了以往传统教学中由于教师单方面输出而稍显沉闷的课堂气氛，鼓励并引导学生参与教学并根据问题进行讨论，课堂气氛活跃。最终学生在主动的学习过程中加深了对知识的理解并提高了学习效果。

由此我们认为，案例教学法在中医男科学教学中有着显著的作用，值得在中医男科教学中推广。

参考文献

- [1] 周敏, 李欣, 石冬梅, 等. PBL 教学模式在中医外科学教学中的应用 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2010, 8 (13): 52-53.
- [2] 刘剑, 洪玉芬. 加强中医外科学教学方法改革, 提高中医外科教学质量 [J]. 新疆医科大学学报, 2011, 34 (6): 657-659.
- [3] Neufeld VR, Woodward CA, Macleod SM. The McMaster M. D. program: a case study of renewal in medical education [J]. Academic Medicine, 1989, 64 (8): 423-432.
- [4] 唐荣伟. 论“案例教学法”在中医教学中的应用 [J]. 按摩与康复医学, 2016, 7 (11): 74-75.