

医学院校人体解剖生理学教学心得

王娇, 吕春梅, 高强, 朱辉

哈尔滨医科大学生理学教研室, 哈尔滨, 150081, China

摘要: 人体解剖生理学是研究正常人体形态结构和功能的科学, 它是以人体解剖学作为基础, 同时阐述各系统生理功能的一门综合学科。本文通过对医学院校人体解剖生理学教学现状的分析, 提出在教学过程中将提高学生对课程内容的关注度、教师的主导作用和优化教材几方面结合起来, 这将有利于学生提高学习兴趣, 获得更多的专业知识, 从而提高教学质量。

关键词: 人体解剖生理学, 学习兴趣, 教学心得

Teaching Experience about Human Anatomy Physiology in Medical College

WANG Jiao, LV Chun-mei, GAO Qiang, ZHU Hui

Department of Physiology, Harbin Medical University, Harbin 150081, China

Abstract: Human anatomy and physiology is human anatomy based, a comprehensive discipline which studies normal human physical structure and function, and expounds the physiological function of various systems. By way of the analysis of the present situation of human anatomy and physiology teaching in Medical College, this article argues that the combination of several aspects such as the enhancement students' attention to the course, the leading role of the teachers and the optimization of textbooks will improve students' interest in learning, as a result, to gain more professional knowledge and consequently avail to the teaching quality.

Key words: Human anatomy physiology, Students' interest, Teaching experience

人体解剖生理学是研究正常人体形态结构和功能活动规律的科学^[1]。人体解剖生理学在大多数医学院校中被设置为考察课, 本门课程主要针对生物信息、生物技术、法学、药学、管理、营销等专业开设, 为这些专业学生提供必要的解剖生理知识。但是在实际授课过程中, 我们发现与传统解剖学和生理学的独立授课比较, 人体解剖生理学有其特殊的授课特点, 也存在一些问题, 本文将重点探讨在授课中存在的问题

及教学心得。

1 授课过程中存在的问题

1.1 学生对课程的重视问题

学生对人体解剖生理学这门课的重要性了解得不够, 不了解所学内容与专业学习及专业工作之间的密切关系, 多数同学认为所学内容和本专业联系不大。这门课程融合了解剖和生理两方面的内容, 知识点偏多, 而大部分本专业老师都是按照课本设置, 参照临床本科授课的思路讲解解剖和生理内容, 这种授课形

式给医学基础薄弱的学生造成了一定的学习难度，容易让学生在上课过程中产生畏难情绪。另外，大部分医学院校的考查课都是以开卷形式对学生进行考核的，因此，绝大部分学生都会得到及格以上的分数。综合以上各种情况，对于人体解剖生理学这门课，学生的学习热情并不高，个别还会出现抵触心理，因此教学质量难以保证。

1.2 授课内容整合问题

人体解剖学和生理学这两门课程信息量是非常大的，将两门信息量众多的科目综合成一门课程，那么其信息量也是相应增加的。以我们哈尔滨医科大学为例，临床本科的生理学是80学时，局部解剖学+系统解剖学的理论学时数是78学时，而生物信息、生物技术等专业的人体解剖生理学的学时数是72学时。尽管在教材编写过程中，有些内容做到了删减，但是剩余内容的融合度不够完善，解剖学和生理学的知识点相对独立，使人体解剖学的知识点较单一科目繁杂，学生要接受较解剖学和生理学独立课程偏多的知识，同时还要在解剖学和生理学之间不断转换思路，这给生物信息专业等基础医学知识较少的学生在知识的掌握上增加了难度。

1.3 专业融合教材缺乏问题

人体解剖生理学内容包括人体解剖学（系统解剖学+局部解剖学）和人体生理学两方面的内容。目前所出版的各类人体解剖生理学的教材内容绝大部分都是解剖学+生理学的形式^[1,2,3]，解剖学和生理学内容没有真正的融合在一起，同时大部分的授课教师在授课过程中也都是参照教材设置将解剖学和生理学的部分分开来讲，这样导致学生认为解剖学+生理学=解剖生理学，使学生不能有效地将结构和功能进行融会贯通。同时，人体解剖生理学教材缺乏专业性，将解剖学和生理学知识没有侧重的罗列到一起灌输给学生，使学生无法了解教材内容与本专业的相关程度，从而也会影响学习的积极性。

2 教学心得

2.1 提高学生对课程的重视程度

要上好人体解剖生理学这门课，提高学生对课程的重视程度是非常必要的。在讲绪论时，需要联系学

生的专业特点讲述人体解剖生理学对学生专业学习的重要性，同时，在授课过程中也要针对学生专业特点，尽量将授课内容与其专业知识相结合，让学生了解人体解剖生理学对其专业学习的辅助作用，例如在药理学专业循环系统授课时可以先天性心脏病为例讲解心腔结构，在心肌生理特性基础上分析抗心律失常药物的治疗作用机制^[4]。另外，在授课过程中，生物信息和生物技术等专业的学生以后并不接触临床工作，因此该课程的临床学习应多结合常见临床现象讲解，很多知识可以以医疗常识的方式讲授给学生。这样既可以增强学生的学习兴趣，又可以让学生意识到在课堂上可以学习到必要的日常医学常识。例如：血量学习中，失血不超过10%对身体没有影响，鼓励献血等。

2.2 发挥教师的积极作用

教师是课程的主导者，发挥教师在课堂上的积极作用是高质量授课的前提。首先，要提高学生的上课兴趣，教师的作用是不可忽视的。教师要根据学生的专业特点，在教材的基础上，尽可能地将课程内容与学生专业知识进行融合，并运用多媒体等丰富的教学手段呈现给学生，让学生了解到人体解剖生理学对其专业学习的作用。同时，教师要根据学生的专业特点，对授课内容进行调整，要在授课大纲的基础上根据授课知识点与学生专业相关性的大小有所侧重。在融合课程的同时，教师也应该充分将解剖学和生理学的教学方式的亮点（例如微课）及创新内容传授给学生，以达到激发学生创新热情、培养学生创新能力的目的^[5,6]。

另外，如何获得高度融合的人体解剖生理学教材，这是摆在所有人体解剖生理学一线教师面前的问题，这需要授课教师在授课过程中不断地探索和实践。人体解剖生理学教材的编者应该是有丰富工作经验的一线授课教师，这样的教师会在实践中找到教材融合的切入点，从而达融合教材的目的。

2.3 改编教材

目前，人体解剖生理学亟需在教材上做出大胆的尝试，即将人体解剖学和生理学的内容融合在一起，模糊解剖学和生理学的界限，真正地将解剖学知识和生理学知识融合在一起。如何将解剖学和生理学无缝衔接是本课程授课教师一直探索的问题。解剖学内容比较直观，容易理解，生理学内容比较抽象，不容易

理解接受。因此，尽可能地将抽象的生理内容融入到直观的解剖学内容里，使授课内容直观立体起来是非常必要的。例如：在讲心脏泵血过程时，可以结合解剖学部分的各腔内容一起讲，心脏内的血液流动方向与心脏结构的相关性（包括心脏各个瓣膜的开放方向决定血液在心脏的单向流动，左、右心壁的厚度与动脉血压形成等）。

同时，要编写有专业针对性的教材。医学院校中开设的生物信息、生物技术、法学、药学、管理、营销专业均在不同程度与医学相关，且各自相关的范围也有差异性，如果可以将人体解剖生理学中与某专业相关程度大的知识点侧重地放在教材里，同时把其他的知识作为自学内容或直接删减，在此基础上再融合部分相关专业知识（如同临床专业的教材中添加临床病例一样），这样不仅减少了教师的授课压力，同时也降低了学生的学习压力。

人体解剖生理学虽然是一门比较成熟的课程，但在具体实践过程中存在的诸多问题还需要广大教师和学生共同努力去解决。

参考文献

- [1] 徐玉东. 人体解剖生理学 [M]. 人民卫生出版社, 2007.
- [2] 郭青龙. 人体解剖生理学 [M]. 中国医药科技出版社, 2009.
- [3] 左明雪. 人体解剖生理学 [M]. 高等教育出版社, 2011.
- [4] 张承玉, 王倩, 李燕平, 等. “人体解剖生理学”在药学专业学生基本职业素质培养中的实践 [J]. 四川生理科学杂志, 2015, 37 (4): 216 - 218.
- [5] 孟巍, 王邦华, 余良主. 生理学教学中培养大学生创新能力的探讨 [J]. 浙江临床医学, 2016, 18 (1): 181 - 182.
- [6] 何祖江, 王湘军. 人体解剖学教学方式改革的探讨 [J]. 中国当代医药, 2016, 23 (3): 144 - 146.