

微课教学设计：识别心绞痛

马慧¹，张寿涛²，徐文文¹，张清潭¹

- 1. 滨州医学院附属医院老年医学科，滨州，256603
- 2. 滨州医学院附属医院骨关节外科，滨州，256603

摘要：该微课通过具体的历史人物导入，主要讲授心绞痛的临床表现，以“讲授法”为基础，通过“案例式教学”“问题引导式教学”“整合式教学”等辅助教学方法，帮助学生透彻理解由于“供需失衡”导致的心绞痛，掌握典型心绞痛的临床表现，提高心绞痛临床早期诊断率。

关键词：讲授法，案例式教学，问题引导式教学，整合式教学

Micro-teaching Design：Identifying the Angina

MA Hui¹，ZHANG Shou-tao²，Xu Wen-wen¹，ZHANG Qing-tan¹

- 1. Department of Geriatrics, the Affiliated Hospital of Binzhou Medical College, Binzhou 256603, China
- 2. Department of Orthopedics, the Affiliated Hospital of Binzhou Medical College, Binzhou 256603, China

Abstract：The specific historical figure was used as a introduction to teaching clinical features of angina pectoris in the micro-teaching, on the basis of “lecture method”, “case-based teaching” “question-guided teaching” and “integrated teaching” were also used to help students understand angina due to “supply and demand imbalances”, master the clinical features of the typical angina pectoris, and improve the angina pectoris clinical diagnosis rate.

Key words：Lecture method, Case-based teaching, Question-guided teaching, Integrated teaching

1 课程基本信息

微课名称	识别心绞痛
所属课程	内科学
适用对象	临床医学（五年制）、全科医学
主讲教师	马慧
所属院系	滨州医学院临床医学院

2 课程背景

心绞痛是临床常见内科疾病，发病率逐年增高，严重威胁国民的健康，同时心绞痛是内科教学大纲要求的重点教学内容，教学对象为本科五年制临床医学、全科医学专业学生，将从事临床及社区医疗工作，要求学生能识别典型心绞痛。该微课的学习，帮助学生透彻理解由于“供需失衡”导致的心绞痛，掌握典型心绞痛的临床表现，早期识别典型心绞痛，使患者尽早接受治疗，减少更为严重的急性心血管事件发生。

3 教学目的

(1) 知识目标：①掌握心绞痛的临床表现。②熟悉心绞痛的发病机制（插入在诱因的讲解中）。③了解心绞痛的预防、诊治指南、进展。

(2) 临床技能目标：对心绞痛进行有效全面的病史采集，通过详细的问诊即可初步诊断典型心绞痛。

(3) 能力目标：①通过案例导入、课堂提问等授课方式，培养学生缜密的临床观察和思维能力，通过思考题及参考资源的引导，培养学生自学能力及开拓思维。②通过教学，培养学生的爱伤意识及疾病预防理念。

4 教学重点

心绞痛的临床表现。

(1) 重点分析：通过详细问诊临床表现 6 个特点即可初步识别典型心绞痛，在临床工作中意义重大，要求必须掌握，但学生经常不能透彻理解并准确记忆。

(2) 教学对策：通过制作动画将临床表现的特点逐个分析，尤其是发病机制插入到诱因中讲解，整合教学内容，增加课堂互动，并形成记忆小窍门，利于学生理解记忆，帮助学生在书写病历及问诊中避免遗漏。

5 教学难点

心绞痛的发病机制。

(1) 难点分析：心绞痛发病机制牵涉病理学和病理生理学内容，学生不易理解，如无法掌握，则对临床表现的理解造成障碍。

(2) 教学对策：回忆病理学知识，合理应用动画，深入浅出，将发病机制的供需失衡关系这一难点讲透，学生易于理解掌握，为临床表现中诱因、缓解方式和后续治疗方法的理解奠定基础。

6 教学方法

(1) 讲授法：基础教学方法，通过口头语言传递教学内容，讲解本次课程的主要内容、重点、难点。

(2) 案例式教学：通过古代人物及临床真实案例导入课程，激发学生兴趣，将学生带入临床工作场景，引发学生积极思考，并在教学中多次应用案例，归纳总结，促进思考，承上启下。

(3) 问题引导式教学：通过“提出问题 - 分析问

题 - 解决问题”的方式，引导学生思考，通过提问加强师生互动，在解答问题的过程中发挥学生的主观能动性，培养科学思维能力。

(4) 整合式教学：通过多媒体的使用，合理应用形象直观的图片、动画、视频、录像及板书，将基础与临床知识整合，将发病机制和临床表现内容重新整合，使教学重点突出、难点讲透，易于理解。

7 教学过程

(1) 课程导入 (1.5 min)：通过历史人物（西施）及临床真实案例视频导入课程。

(2) 教学内容及目标 (0.5 min)：明确教学的主要内容、重点、难点，学生可做到心中有数，注意听课时重点。

(3) 心绞痛临床表现 (8.5 min)：应用大量的动画及视频，分别讲解心绞痛临床表现的 6 个特点，在讲解诱因时引入发病机制中的两个“一”，一个病理基础和一个平衡关系，整合知识结构，使学生更易理解，将难点讲透；并在教学中互动，引导提问，增加学生学习兴趣，培养临床思维能力；同时应用双语教学及板书，加强专业英语能力。

(4) 总结 (1.5 min)：应用英语进行总结，增加学生对专业英语名词的学习；运用动画使 6 个特点成为连接的字母，加强记忆，使同学们在临床的问诊和病历书写时避免遗漏；并再次应用临床病例得出心绞痛诊断，考察教学目标是否达成。

(5) 思考题及参考资源 (2.0 min)：运用 2 个临床实例视频引出思考题，培养学生主动学习、分析的能力，并培养爱伤意识，拓展预防医学知识；推荐心绞痛相关指南网站，引导学生了解最新进展，加强自主学习能力。

8 教学总结

本次授课时间分配合理，完成教案预定内容，在遵循教学大纲基础上重新安排教学结构，将发病机制引入至诱因中进行讲解，并应用历史人物及临床真实案例导入激发兴趣，深入浅出，重点突出，难点讲透，合理应用声、像等多种教学手段，加强学生理解力和记忆，通过提问与互动增加课堂氛围，取得良好授课效果，使医学生能够掌握心绞痛临床特点，通过初步详细地问诊即可识别典型心绞痛，增强临床诊断能力，减少更为严重的临床急性心血管事件的发生。