

浅谈病理学研究生学习病理诊断的方法与技巧

曹露¹, 吴开祥¹, 王学春², 柳雅玲²

1. 泰山医学院附属医院病理科, 泰安, 271000
2. 泰山医学院病理学教研室, 泰安, 271000

摘要: 病理诊断的学习是一个日积月累的过程, 对于病理学研究生而言更是就业与任职的基础, 这就要求病理学研究生不仅要将在书本知识融会贯通, 更要在临床实践中积累经验, 本文就病理学研究生如何提高病理诊断水平做一些探讨。

关键词: 病理学, 病理诊断, 研究生

Introduction to the Methods and Skills on Pathological Diagnosis for Pathology Postgraduates

CAO Lu¹, WU Kai-xiang¹, WANG Xue-chun², LIU Ya-ling²

1. Department of Pathology, Affiliated Hospital of Taishan Medical College, Taian 271000, China
2. Department of Pathology, Taishan Medical College, Taian 271000, China

Abstract: The study of pathological diagnosis is a cumulative process. For pathology postgraduates, it is the basis of employment and task, which requires pathology postgraduates not only master of the professional books, but also accumulate experience in clinical practice. In this paper, we will talk about how to improve the pathological diagnosis level of pathology postgraduates.

Key words: Pathology, Pathological diagnosis, Postgraduates

病理诊断在当今医学环境中扮演着极其重要的角色, 曾有一位资深病理学教授说过: “病理学乃医学之本。”这句话深刻反映了病理学的重要性, 它不仅是基础医学的骨干学科, 更是对确诊疾病、选择治疗方案以及判断预后, 具有重要甚至决定性的意义^[1]。病理学研究生学好病理诊断, 不仅能适应当代医疗就业市

场对实用性人才的需要, 更能对今后是否成为一名合格的病理医生起着决定性的作用^[2]。因此, 病理学研究生要了解病理工作的基本流程, 熟悉常见病及多发病的病理诊断依据及其鉴别诊断, 才能成为名副其实的专业型人才, 达到住院医师水平。下面对研究生如何进行自我学习及提高临床病理诊断水平做一总结。

1 夯实人体组织胚胎学与解剖学的基础知识

临床病理诊断是在观察组织器官的大体(肉眼)改变、镜下组织结构和细胞形态变化而做出的疾病诊

收稿日期: 2016-03-10; 修回日期: 2016-08-30

通讯作者: 柳雅玲, E-mail: ylliu@tsmc.edu.cn

基金项目: 山东省教育科学“十二五”规划课题(2011GG324);
山东省高等医学教育研究中心教育科研规划课题(YJKT201125)

断, 需要从宏观和微观两个方面观察组织器官的特征性变化, 因此掌握人体正常组织器官的大体和镜下结构特点对今后病理诊断的学习有很大的帮助。课本知识的学习往往是繁琐枯燥的, 单凭一味的精读全书来强化记忆, 只能达到事倍功半的效果, 而且记忆短暂, 合理的学习方法对于知识的理解和运用起着至关重要的作用。在理论学习阶段, 要将课本知识、图谱、大体组织器官观察和切片阅读相结合, 采取一对一式的连锁记忆方法, 即首先熟悉一种组织器官的大体解剖, 然后通过观察图谱或实体组织器官形成大脑的立体构象, 再通过光学显微镜明确其各层结构的形态学特点。如此反复学习将每个组织器官的宏观和微观的知识点串联起来, 既可以在大脑中形成清晰的知识链, 又不容易出现知识点的混淆和遗忘。

2 建立动态的临床思维模式

在掌握人体正常解剖和组织胚胎学的基础之上, 判断是否处于病理状态下的组织器官并不困难。然而病理变化有出血、炎症、梗死、肿瘤等多种形式, 而且每种病理变化在不同类型的组织器官中表现出的临床症状和镜下特点也千差万别^[3], 这就增加了学习病理诊断及综合分析疾病的难度。病理学是学习病理诊断的入门学科, 掌握炎症、出血和肿瘤等多种基本病理变化和每个系统器官的典型病变特点, 形成扎实的基本功, 培养病理诊断的基本思路, 对于今后学习其他疾病的诊断、培养发散思维和增强综合分析疾病的能力都有很大的作用。然而每个疾病的病理状态都不是静态的, 而是处于不断变化的动态反应中, 在镜下看到的只是病理变化中的某个瞬间, 这就需要掌握病理生理的基本过程, 有利于今后的判断和理解疾病的发生发展过程。因此, 学好病理学和病理生理学的基本理论是很有必要的, 这是进入临床诊断思维的奠基石。

3 参与临床本科实验教学

病理组织切片教学是每个临床医学本科生必修的一门课程, 研究生可以通过代教来查缺补漏, 更加完善自己的知识网, 使常见疾病的病理诊断及镜下特点烂熟于心^[4]。教学切片因其具有代表性和典型性的特点, 可以使研究生更容易学习常见疾病的典型特征, 利于养成较好的临床病理诊断思路。在病理教学切片

的阅读中要锻炼自己立体构象的思维模式, 养成全面性阅读病理切片的良好习惯, 切忌略窥一斑, 以免遗漏重要的诊断标准, 还要注意同一部位疾病的联系与鉴别诊断, 要多想、多问、多思考。切片在制作的过程中可能产生各种制片原因引起细胞形态染色等方面的变化, 临床手术方式的不同也可以引起组织结构、细胞形态等诸多变化, 还有化疗、放疗等均可以引起细胞的改变。所以在观察切片的过程中, 要勤加思考, 为今后的临床工作积累更多的经验。

4 参与病理科实践工作提高病理诊断的综合水平

病理诊断是一个日积月累的过程, 只有打下坚实的基础才能更好地提高诊断疾病的能力, 而临床实践是打下坚实基础的重要途径。

首先, 临床实践中要学会取材, 病理标本取材对于完成正确的病理诊断是至关重要的, 只有采用正规的病理标本取材方法, 才能完成正确的病理诊断, 对患者的后续治疗和预后判断提供科学可靠的指导。在临床取材工作中, 要多看、多想、多问, 仔细阅读外科病理正规取材的相关资料, 观察病理医师取材的方法和原则, 理解并掌握不同器官、不同疾病的取材方法, 以及同一器官不同疾病的取材方法的原因和目的, 做好完整的记录, 利于复习和巩固, 从而完善自己的知识网。

其次, 临床实践中提高阅读切片的能力。毋庸置疑, 临床实践中最重要的部分是病理诊断, 如何提高病理诊断的含金量, 始终是国内外病理医生不懈追求的目标, 更是研究生最需要加强学习重点。在临床实践中, 要积极协助病理医师打印诊断报告, 认真学习病理医师的诊断报告描述, 反复阅读切片, 找到该疾病的病理诊断要点, 记录在专门的病理诊断学习笔记本上, 日积月累, 病理诊断水平会日新月异。

再次, 临床实践中要将疾病的病理诊断与临床表现相结合。疾病的形态特征具有多样性、复杂性, 同时也具有病理变化的相似性, 在学习不同疾病病理诊断的过程中, 要特别注重与临床表现的联系。许多疾病可能病变相同而表现的临床症状却有差异, 对于经验丰富的病理医师, 根据大体标本的典型特点即可以做出初步诊断, 最后通过镜下观察得出病理诊断, 若与临床所描述不一致, 则需要反复检查, 以免误诊。

最后，临床实践中要多与上级医师沟通交流。沟通是最好的老师。在临床实践中，会经常遇到一些疑难病例，应该及时请教上级医师，多向高年资的老师学习、多与同事交流，这样会使很多疑难问题迎刃而解，从而不断提高自己的病理诊断水平。

5 疑难病例的多角度分析

近年来，免疫组化技术、流式细胞术、分子生物学技术的应用极大地推动了传统病理学的发展，使病理学对疾病的研究从组织细胞水平到分子水平，使形态学观察结果从定性到定量，使得很多疑难病例能够得以确诊^[5]。因此，在遇到疑难病例的诊断时，要学会应用免疫组化、分子生物学等多种技术，以明确病变性质、来源及鉴别诊断等，最终做出最为可能的诊断，以减少误诊、漏诊的可能性。因此，要在所学知识不断巩固和深化的基础上，继续学习和接收新的先进技术及理论知识，勇于创新 and 探索，使病理诊断的水平不断提高。

6 了解病理诊断的适用范围及局限性

作为一名合格的病理医生，要读好几本专业书籍，明确尸体解剖、活体组织检查、细胞学检查的适用范围和局限性，以及穿刺活检、快速冰冻诊断等各种病理诊断方法对标本和取材的要求^[6]。例如，尸体解剖一般用于明确患者的死亡原因，它仅对死因进行评判，以供医疗事故鉴定委员会参考，并不能越权对临床诊断进行评判。快速冰冻检查一般用于需要在手术过程中决定手术方式及确定手术范围的患者。细胞学检查由于具有取材方便、可反复取材、结果较为可靠等特

点，已成为恶性肿瘤早期诊断的重要手段之一，广泛应用于临床及防癌普查。但是病理诊断也具有局限性，由于取材较少或取材部位不典型等因素，可能会使病理报告中出现“考虑为”“疑似”等不确定的诊断结果，甚至建议再次取材。因此，这一点需要病理医生对临床医生及患者做出合理的解释，避免医疗纠纷^[7]。

总之，病理诊断的学习是一个循序渐进的过程，在工作实践中要不断学习、积累经验，提高病理诊断水平，还要培养自己独立的见解和归纳总结的综合能力，相信有志者事竟成，日积月累定会有所收获。

参考文献

- [1] 周英琼, 田佳, 陆竞艳, 等. 基础医学研究生培养和管理模式的探索与实践 [J]. 西北医学教育, 2015, 23 (2): 281-283.
- [2] 刘钦来, 柳雅玲, 王学春. 病理学研究生综合能力培养模式的探讨 [J]. 高校医学教学研究 (电子版), 2013, 3 (3): 14-17.
- [3] 张继红. 影响病理诊断质量因素研究 [J]. 北华大学学报: 自然科学版, 2011, 12 (2): 243-245.
- [4] 周建华, 文继舫, 李景和, 等. 教学方法与手段多样化, 提高病理学教学质量 [J]. 中国高等医学教育, 2004, (4): 50-52.
- [5] Xiong ZW. The Development Status and Presumption of Pathological Technique [J]. Medical & Pharmaceutical Journal of Chinese People's Liberation Army, 2013, 25 (6): 6-9.
- [6] 李玉林. 病理学. 8版 [M]. 北京: 人民卫生出版社, 2013: 1.
- [7] Guo HL, Li JH, Li B, et al. The Situation Analysis and Countermeasures of the Relationship between Pathology and Other Medical Departments [J]. Medicine & Philosophy, 2013, 34 (3): 4-6.