

# 我国专业型护理硕士研究生临床实践能力培养的现状分析

梅碧琪, 由天辉, 陈 垦

广东药学院护理学院, 广州, 510310

**摘要:** 本文就目前国内专业型护理硕士研究生临床实践能力培养中存在的问题进行了分析, 为制定相应的对策提供依据。

**关键词:** 专业型硕士, 护理教育, 临床实践

## Current in Clinical Practice Training for Nursing of Professional Degree

MEI Bi-qi, YOU Tian-hui, CHEN Ken

*Nursing School of Guangdong Pharmacy College, Guangzhou, 510310, China*

**Abstract:** In this article, analysis in clinical practice training for nursing of professional degree, and in order to provide corresponding countermeasures.

**Key words:** Professional degree, Nursing education, Clinical practice

我国护理硕士研究生教育自 1992 年开展至今 20 余年, 至 2008 年底我国已有 60 余所大学可招收护理硕士生, 主要是科研型研究生教育<sup>[1]</sup>。随着学科划分越来越细, 培养目标越来越多元化, 兼顾临床发展、重视临床实践的培养是今后护理专业硕士研究生教育发展的必然趋势<sup>[2]</sup>。2010 年, 国务院学位委员会第 27 次会议<sup>[3]</sup>, 增设了护理硕士专业学位。2011 年起, 我国开始招收护理学专业学位研究生, 首批招生院校有 28 所, 呈现良好的招生态势。

专业学位 (professional degree), 是相对于学术性学位 (academic degree) 而言的学位类型, 其目的是培养具有扎实理论基础、适应特定行业或职业实际工作需要的应用型高层次专门人才。其核心是培养临床专科护士。按照国务院学位委员会的政策规定, 护理硕士专业学位研究生培养模式采取以临床实践为主, 提

高临床实践能力是专业型护理硕士研究生培养的核心。但是, 由于我国专业型护理硕士研究生培养尚处于起步阶段, 对专业型护理硕士研究生临床实践能力的培养尚存在许多薄弱环节。现综述如下:

### 1 专业型护理硕士研究生的培养目标欠具体

2010 年我国国务院学位委员会发布的《护理硕士专业学位设置方案》中对我国专业型护理硕士研究生的培养目标描述是“培养具备良好的政治思想素质和职业道德素养, 具有本学科坚实的基础理论和系统的专业知识、较强的临床分析和思维能力, 能独立解决本学科领域内的常见护理问题, 并具有较强的研究、教学能力的高层次、应用型、专科型护理专门人才<sup>[3]</sup>”。该目标是宏观层面的要求, 对学生的专业临床实践能力没有做具体阐述。据此, 各校常根据自身情况制定各自的培养目标, 如中国人民解放军第三军医大学护理学院专业型护理硕士研究生的培养目标为: “具有良好政治思想品质和职业道德素养; 具有本学科坚实的基础理论和系统的专业知识,

掌握临床科学研究的基本方法；掌握一门外语并能较熟练阅读本专业外文文献；具备较强的临床分析和思维能力、决策能力，熟练的专科临床护理技能；具备独立处理本学科领域内常见及疑难护理问题；具有较强的研究、教学能力；成为高层次、应用型专科护理人才”<sup>[4]</sup>。尽管都阐述了对学生临床实践能力的要求，但对临床实践能力的内涵、特征及核心构成要素尚缺乏具体明确的规定，这势必导致各院校毕业生的水平参差不齐。开展专业型护理硕士研究生临床实践能力培养目标的相关研究，明确其具体的、可测量的、能全面反映学生临床护理实践水平的标准，将有利于促进学科发展，培养合格的专业人才。

## 2 各专科方向培养目标不明确，缺乏科学的、符合专业特点、体现不同专科方向的临床实践模式

目前在全国已经招收护理硕士专业学位研究生的28所院校中，大部分院校为了便于统一管理，对所有的护理硕士研究生实行统一的临床实践安排，导致护理学硕士研究生临床实践缺乏个性化，达不到预期的目标，更不能满足护理硕士专业学位研究生专科方向的实践要求。近年虽有研究相继提出专业型护理硕士研究生需具备的临床能力<sup>[5-6]</sup>，但对不同专科领域的临床实践能力要求尚缺乏科学的研究和具体的内容。研究显示<sup>[7-10]</sup>，许多院校在如何科学安排临床实践、安排何种形式的临床实践、实践时间的长短、实践的内容和目标等问题的研究较少，缺乏科学依据，临床实践时间安排各个院校间存在较大差异。部分院校的要求专业型护理硕士研究生在临床实践中轮转多个科室，每个科室的时间均衡分配，没有侧重，未能突出不同的专科方向，导致研究生掌握的知识广而不专，培养的是通才而非专才、专家，这与护理硕士专业学位研究生是为临床培养能更好地胜任专科护理工作，服务于临床的专科护理人才的目标相矛盾。同时，缺乏个性化、专科化培养出来的研究生掌握的临床专业知识泛而浅，不利于临床护理学科的发展。另外，有些院校则直接照搬本、专科的临床实践思路，导致硕士研究生的临床实践只是本科阶段实习的重复，许多护理硕士研究生只是单纯地跟临床指导老师学习临床护理操作<sup>[11]</sup>。新近一项对我国2011级57名专业型护理硕士研究生的调查显示<sup>[12]</sup>，应届本科毕业生占78.90%，而有工作经历的护士仅占19.30%，表明大

部分学生缺乏临床工作实践经验。在这样的生源情况下，护理硕士研究生的临床实践培养时间需要有所区别，实践内容与安排应根据研究方向、结合护生个人情况制定具体计划<sup>[13]</sup>。护理硕士研究生的培养目标和最终应该具备的能力，国家应该有统一、具体的要求<sup>[14]</sup>，而由于目前没有统一、明确的规定，大多数医院的护理部、临床实践带教老师及护理硕士研究生本人对临床实践的目的及经过实践后应该具备的能力都不清楚，无论是指导老师还是研究生本身都存在很大的盲目性，难以保证教学目标和教学质量。为此，有必要针对我国专业型护理硕士研究生不同专科领域临床实践能力的内涵、特征及核心构成要素等进行研究，以明确不同专科领域临床实践需要达到的培养目标和标准，为开展有针对性的临床实践指明方向。

## 3 临床实践考核评价体系有待完善

国外对护理专业硕士研究生临床实践考核主要通过学生在临床实习经验分享研讨会或专题讨论会中的表现，以及临床实习报告进行评价。主要评价内容包括在研讨会或专题讨论会中能清楚表达讨论专题的重要性及讨论的重点；有条理地发表意见，并有较强的提炼和归纳能力；有效地运用媒体手段，清晰地陈述意见和报告内容；适当及充分运用时间等多个方面。临床实习报告的评价标准主要包括文章的质量；有独特的创新见解；能采用多方面来源的信息；充分表现出该临床学习及报告的价值及成效收益等。这些评价标准都在学生临床实践前告知，以便学生能清楚认识评价的标准，也使学生在临床实践中有一个正确的学习目标<sup>[15-17]</sup>。对专科临床能力常采用客观化结构临床考试（Objective Structured Clinical Examination, OSCE）进行考核<sup>[18]</sup>。在国内，目前多数院校对护理专业硕士研究生临床实践考核体现在每个相关科室轮转结束后的出科考试，学生书写轮转小结，指导老师根据学生平时的表现给予评价，一些科室还进行相应的专科临床能力的操作考试。另外就是阶段考核，一般是在实习中期，主要由导师组及研究生处统一组织，考核内容包括笔试和临床实践操作<sup>[12-14]</sup>，考核内容多集中在临床技能方面，未能根据培养目标和要求，综合评估和考核学生临床实践所需的能力。以上的临床实践考核方式是否适合护理专业硕士研究生，其是否具有科学性、规范性还有待进一步研究。

#### 4 临床实践指导老师准入标准不一, 缺乏培训, 临床实践教学质量保证

在美国、澳大利亚、英国等国家对学生的临床实践教学指导主要由两类导师构成, 即大学的专职导师和临床导师, 临床导师必须是在某专科领域具有丰富临床经验的高级实践护士或医生, 共同组成导师小组或研究生指导小组<sup>[19]</sup>。在国内, 多数院校在护理硕士研究生临床实践教学中成立了临床实践指导老师小组, 通过发挥不同职能指导老师作用以保证临床实践和学位论文的顺利完成。然而, 多项调查显示<sup>[20-22]</sup>, 目前我国护理专业硕士研究生临床导师准入标准不一, 大多学历偏低、临床实践教学质量保证。临床一线的护理教师学历多数为中专或大专, 虽然这些护理人员临床经验非常丰富, 但其理论仍然有所欠缺, 科研意识和科研能力较弱, 无法给研究生提供全面、切实的研究思路和方法, 难以满足护理硕士研究生的带教需求。全日制本科以上学历的护理人员相对较少且相对较为年轻, 缺乏丰富的临床经验。而护理研究生的导师多是医院的护理管理者或是护理学院的教授, 不直接从事临床工作, 无法进行研究生的直接临床带教。为此, 建立一套科学、合理的护理专业硕士研究生临床实践指导老师的准入标准、开展临床实践指导老师培训, 以确保临床实践教学质量是当务之急。

综上所述, 由于我国护理专业硕士研究生教育尚处于起步阶段, 无论在专业培养目标、不同专科方向的培养要求、临床实践考核评价体系和临床实践指导老师的遴选等, 均有待完善。应加强相关研究, 以确保我国专业型护理硕士研究生临床实践能力培养真正达到专业的要求。

#### 参考文献

[1] 汪健, 李峥, 许柯. 我国护理学硕士研究生招生情况分析与建议 [J]. 护理管理杂志, 2007, 7 (11): 4-6.

[2] GWEN S, 刘华平, 徐丽华. 发展以角色为基础的护理研究生教育 [J]. 中华护理教育, 2005, 2 (1): 29-30.

[3] 中国学位与研究生教学信息网. 护理专业学位设置方案 [EB/OL]. (2010-11-26) [2012-03-08]. <http://www.chinadegrees.cn/xwyyjsjyxx/gjil/szfa/hlss/index.shtml>.

[4] 邓洁, 罗羽. 专业学位护理硕士研究生培养现状及其展望 [J]. 护理研究, 2012, 26 (12): 3273-3275.

[5] 陈媛, 李亚洁, 高云, 等. 护理硕士专业学位研究生临床能力考评指标体系的初步构建 [J]. 中国护理管理, 2012, 12 (3): 54-57.

[6] 沐菊, 王爱敏, 尼宏莉, 等. 应用层次分析法建立护理硕士专业学位临床能力考评指标体系的研究 [J]. 中国护理管理, 2013, 13 (3): 33-38.

[7] 山西医科大学研究生院. 山西医科大学硕士研究生 (护理硕士专业学位) 培养工作实施细则 [EB/OL]. (2011-09-08). 2012-03-18. <http://202.207.192.50/web/index.aspx>.

[8] 南京医科大学护理学院. 南京医科大学护理硕士专业学位培养方案 [EB/OL]. (2011-02-21) 2012-03-18. <http://yjsc.njmu.edu.cn/d3bd6fbc-974d-460c-a6df-862f9a275e10.doc>.

[9] 王玉玲, 秦力君. 护理硕士研究生临床实践模式初探 [J]. 中华护理杂志, 2002, 37 (11): 848-850.

[10] 王建荣, 张黎明, 马燕兰. 培养高素质护理研究生的探索与实践 [J]. 护理管理杂志, 2004, 4 (7): 1-3.

[11] 娄方丽. 护理学硕士研究生临床实践培养思路的探讨 [J]. 解放军护理杂志, 2007, 24 (2): 90-91.

[12] 曾兢, 朱京慈. 护理硕士专业学位研究生对专业学位及临床实践培养认知调查 [J]. 护理研究, 2013, 27 (4A): 884-886.

[13] 宁宁, 李继平, 毛世芳等. 护理研究生临床带教方式探讨 [J]. 西部医学, 2006, 21 (4): 840.

[14] 李峥. 我国护理专业研究生培养面临的问题与挑战 [J]. 护理管理杂志, 2006, 6 (3): 12-14.

[15] 黄金月. 高级护理实践导论 [M]. 北京: 人民卫生出版社, 2012.

[16] 侯铭, 李萍. 护理硕士研究生临床实践教学的现状与展望 [J]. 护理学杂志, 2009, 24 (15): 95-97.

[17] 张岚, 宋婷婷. 我国护理学研究生临床实践能力培养研究进展及启示 [J]. 护理管理杂志, 2012, 12 (5): 328-330.

[18] Shehmar M, Redman C, Cruickshank M. The development of an objective structured clinical examination to assess completion of training in colposcopy: The British Society for Colposcopy and Cervical Pathology Model for assessment in the United Kingdom [J]. J Lower Genital Tract Disease, 2009, 13 (4): 224-229.

[19] Madrean S, Fadwa A. International council of nurses: Advanced nursing practice [M]. Oxford, UK: Blackwell Pub, 2006: 124-128.

[20] 李萍, 侯铭, 王喜华. 护理学硕士研究生对临床实践指导老师期望调查 [J]. 中国护理管理, 2010, 10 (9): 49-51.

[21] 曾兢, 谭静, 朱京慈. 护理硕士专业学位研究生临床实践培养的研究进展 [J]. 护理管理杂志, 2013, (13) 9: 629-630.

[22] 单伟颖, 安文忠, 刘亚莉, 等. 我国护理学硕士研究生培养能力的研究 [J]. 中国实用护理杂志, 2006, 22 (4C): 4-6.