

医科院校应用心理学专业复合型人才培养模式的探索性研究

许晶, 吴心灵, 贾树华, 周莉

大连医科大学心理学系, 大连, 116044

摘要: 现代医学模式的转变促进了心身统一健康理念的传播和人才需求的改变, 同时也催生了高校专业设置的变革。高等院校纷纷设置应用心理学专业, 其中医科院校开办本科应用心理学专业有其独特的教育教学资源优势, 但目前各学校尚无相互认同的权威性培养方案。针对于此, 我们提出了医科院校应用心理学专业复合型人才培养模式的基本构想和实践计划, 着重探讨如何适应心理学人才市场需求, 培养理论知识和实践技能兼备的复合型应用心理学人才。

关键词: 应用心理学专业, 医科院校, 培养模式

The Exploration of Training Pattern of Multi-skill Graduates of Applied Psychology in Medical Colleges

XU Jing, WU Xin-ling, JIA Shu-hua, ZHOU Li

Department of Psychology, Dalian Medical University, Dalian 116044, China

Abstract: The transformation of modern medicine pattern has boosted the propagation of the health idea of the psychosoma uniting and the change of talent market demand, and has given birth to the innovation of the profession settings of colleges. Many universities have set up the specialty of applied psychology. There exist unique educational resource advantages for medical colleges to launch undergraduate applied psychology profession, but there is no mutual recognition of the authority of different training patterns. Against this, we have proposed the basic concept and practice plans of the cultivation of multi-skill graduates of applied psychology in medical colleges, focusing on how to adapt to the psychology talent market demand and to cultivate the multi-skill psychology graduates who grasp both theoretical knowledge and practical skills.

Key words: Applied psychology, Medical college, Training pattern

在公众心理健康意识日益提高的今天, 随着现代医学模式的转变, 心理学学科的地位和重要性正凸显越来越明显的优势。与此同时, 伴随着生活环境的变更和生活节奏的加快以及社会竞争的加剧, 现代社会中人们的心理压力和内心冲突日益增加。因此, 人们

对自我健康管理和精神卫生服务的需求也随之增加, 越来越多的工作领域需要一大批具有良好的理论素质、掌握先进技术的应用心理学人才的介入和帮助。据劳动人事部门预测, 心理学工作者将成为 21 世纪最受瞩目并拥有广阔前景的职业^[1]。

高等院校专业建设总是最敏感地反映经济社会发展需要和就业需求。随着国家扩招政策的实施和教育

部本科专业审批权限的下放，越来越多的高等院校及时把握社会需求脉搏，相继开办了应用心理学专业。据教育部的有关统计资料，截止2003年底，全国目前约有180余所高等院校开办了本科应用心理学专业^[1]，其中开办本科应用心理学专业的高等医科院校至少在30所以上^[2]。

同师范院校和综合院校相比，医科院校开办应用心理学专业除了具备实力相当的心理学教育教学资源外，在人才培养上还具备独特的差别优势。主要体现在三个方面：其一，医学和心理学共同的服务对象是人，但是学科研究的侧重点不同，医学侧重于研究人体躯体结构和生理功能，而心理学则重在探讨心理现象和心理过程的活动规律，依托医科院校开办应用心理学专业有助于培养学生掌握全面的知识结构，从而更好地适应应用心理学专业相关实践工作。其二，医科院校拥有实力雄厚的基础医学和临床医学教育师资队伍，集教学、医疗服务、科研功能于一身，所属机构涵盖教学机构、附属医院和专业实验室，可以胜任应用心理学专业所需医学相关课程的讲授，提供实践技能训练的教学实习基地；除此之外，“健康所系，性命相托”的学科氛围还有助于培养学生的生命关怀意识，使之更加深刻地体察心身统一的健康服务理念，从而适应现代医学模式转变之下人们对于心理卫生工作者的能力要求。

在认真研究教育部关于高等院校开办本科应用心理学专业的指导性文件的基础上，通过总结目前国内高等医科院校开办本科应用心理学专业的办学经验和人才培养模式的有益思路，并对国内外心理学人才市场需求趋势作了较为全面的调研和分析，我们初步形成了医科院校应用心理学专业复合型人才培养模式的基本构想和实践计划，现对拟定培养方案分培养目标、课程设置、实施方案和培养模式特色几个方面分别进行论述。

1 培养目标

拟定的复合型应用心理学专业人才培养目标为：具备心理学和医学基础理论、基本知识和基本技能，有较熟练的基础心理学实践技术，较强的临床心理咨询和治疗技能以及学校心理健康教育实践技能和工作能力，能在医疗卫生、教育、工程设计部门、工商企业、司法和行政管理等部门和机构从事心理咨询和治疗、教育教学、咨询管理和技术开发等工作的专门人才。

2 课程设置

根据高等教育教学规律，课程体系的改革应当具有前瞻性。依据拟定的培养目标要求和学科专业基础，我们制订了主线清晰、注重实效、突出应用心理学专业特色的教学计划和课程模块。主要课程包括公共必修课、医学课程、专业课程、选修课程和实践教育课程五个模块。

2.1 公共必修课模块

包括马克思主义原理、自然辩证法、思想道德修养与法律基础、体育、英语、高等数学、医用基础化学、计算机应用等。

2.2 医学课程模块（含基础医学和临床医学课程）

主要课程有人体解剖学、组织胚胎学、生理学、生物化学、病理生理学、药理学、免疫学、临床诊断学、内科学、外科学、神经病学、精神病学、妇产科学、儿科学等。

2.3 专业课程模块（含基础心理学课程和应用心理学课程）

主要课程有普通心理学、发展心理学、社会心理学、实验心理学、认知心理学、心理统计与软件应用、心理学研究方法、神经心理学、临床心理学、生理心理学、健康心理学、医学心理学、变态心理学、教育心理学、心理学史、心理测量学、心理咨询与治疗学等。

2.4 选修课程模块

包括人力资源与管理心理学、心理访谈技术、事件相关电位（ERP）技术、脑结构与功能影像技术、危机干预技术、团体咨询与治疗技能、学校心理学、环境心理学、工业心理学、消费心理学、大学生心理健康教育、卫生学、流行病学、社会医学、文献检索、医事法律等。

2.5 实践教育课程模块

精神病学学科实习（4周）、神经内科实习（4周）、心理门诊实习（4周）、毕业论文（8周）。

其中必修课程、选修课程、实践性教育环节（包

括专业课程实验课、科研实践、临床见习、实习和毕业设计)所占的课时数之比为2:1:3。课程设置的总体原则是在巩固加深基础课程设置的基础上,适当增加选修课程比例,鼓励学生跨系选修课程,保证学生自主学习时间,促进学科间知识交叉和融合,激发学生创新思维和创新能力的培养。

3 人才培养实施方案

高等教育的课程设置是人才培养模式的载体,而具体实施方案则是贯彻具体教学内容和教学方法的航标。为了保证教学过程的顺利实施,我们进行了广泛的调研,初步拟定了复合型应用心理学人才培养的具体实施方案,简要介绍如下:

3.1 理论与实践并重的主体培养思路

在人才培养模式上,本着理论知识与实践操作能力并重的原则,将理论教学同具体实践有机结合,灵活采用集“课堂理论教学、案例讨论、模拟情景训练和自我体验学习治疗、临床实践训练、实验室实验技能训练”一体化的教学模式和各种有效手段,培养学生具有扎实的医学基础、专门的心理学特长和优势、较强的实践应用能力,同时自身具备健康的心理素质和良好的科学素养。

3.2 本科生导师制

根据课程设置要求和培养计划,在应用心理学本科专业学生中实行“本科生导师制”培养制度。具体实施方法为:第一学年起至第二学年,为每位学生选派一名学习导师,负责指导学生合理安排各门学科的学习,引导学生掌握正确的学习方法和学习策略,培养主动学习和自主学习的习惯;进入第三学年,根据学生能力特长和自身发展需求,学生通过双向选择确立科研导师,在导师的指导之下结成科研小组,进行初步科研实践;第四学年,分配实践教学导师,负责带领学生到心理学系临床教学基地、大学生心理健康教育中心、大学生团体训练和素质拓展基地、综合医院心理门诊以及企业等主要基地和特色领域轮转实习,并完成自选毕业论文,以增强他们对专业岗位的认识和实际动手能力。

此外,学生在入学后二年级起,还可进入学生心理健康教育中心担任学校各专业一年级大学生的兼职

心理辅导员,参加学校的团体治疗以及危机干预小组的工作,以具体实践锻炼和培养学生的心理咨询与治疗以及危机干预技术和能力,使学生毕业后完全能够胜任其岗位工作和进一步发展的要求。

3.3 高年级柔性专业设置和能力定位分流

教育部新颁发的本科教学指导意见指出,高等院校要以社会需求为导向,根据国家对各专业建设的要求,在进一步拓宽专业口径的基础上,大力倡导在高年级灵活设置专业方向。在具体实施过程中,各校可充分利用自身拥有的教育资源和科研力量,引导学生在进入高年级后通过导师指导自主选择进一步发展方向,可根据个人兴趣和能力特征,通过科研方向和实习基地的定向选择,实行专业内培养方向分流,从而有效地扩大毕业生出口,满足用人单位的不同需求。

4 培养模式的特色

综述以上人才培养模式,我们认为其特色可以归纳为如下几点:

4.1 人才培养特色鲜明

我们提出的复合型应用心理学人才的培养具有特色鲜明的培养优势。本专业人才培养的学科定位为强化“一个基础,突出四个特色”,即强化心理学与医学专业基础,突出心理健康教育、危机干预和心理咨询与治疗、临床心理学与神经心理学的特色培养。

4.2 强调科研能力和实践技能的培养

应用性和实践性是应用心理学专业毕业生的首要特征^[3]。在本科生导师制的培养方案中采用科研和实践能力并举的培养模式,可通过开放实验室、“科研成果代学分制”等途径鼓励学生积极参与科研。为了强化对应用心理学专业学生实践技能的培养,医科院校可整合优秀临床教学资源,设立专门的临床教学基地,既实现了“复合型应用心理学人才”的培养目标,也为优秀学生的进一步深造提供了扎实的科研基础和比较优势。

4.3 重视教育师资培育和引进,积极开展教学科研交流

优秀的师资是贯彻教育理念和培养方案的核心力

量。现代大学教师不仅要有捕捉新的知识信息的学习能力，同时还要具有创新意识，及时把握学科发展趋势，在教学实践中不断提高自己的综合素质^[4]。医科院校可尝试以教研室为基本教学单位，按照科研方向组成不同科研小组，定期举行示范性授课和科研沙龙活动，充分发挥教授和学科带头人的示范作用，促进教学研讨和教学经验交流，实现教学科研资源共享。此外，定期派送教师到国内外先进的学校和实验室进修学习，有助于不断拓展专业知识，培养国际化的学科视野。同时，为了及时吸纳学科知识进展和先进教育理念，提升群体教育水平，可聘请国内外知名专家学者担任部分前沿课程客座教授。

4.4 重视教材建设，及时更新教学内容

教材建设是保证教学质量的基础环节。医科院校开办应用心理学专业，可尝试在专业教学过程中采用与国际接轨的教学模式，选用国内外经典成型的应用心理学规划教材和参考书，并积极组织本系教师编写针对性强的特色教材，加强纸质教材、电子教材和网络教材的有机结合，努力实现教材建设的立体化和多样化。为了保证教学质量，教师在讲授课程主干内容的同时需辅以学科最新科研动态和新技术的追踪介绍，以保证教学内容的不断更新。同时鼓励教师在教学活动中广泛采用现代信息技术，充分利用网络资源，开展启发式、讨论式教学和案例教学等教学方法改革。

当前心理学的一个重要发展取向是神经心理学、认知科学和计算机科学以及由它们相互交叉渗透而产生的一些新的学科将会得到更进一步的发展，并且在这种发展中蕴藏着尖端的高科技成分和巨大的社会生产力^[5]。在课程设置中通过设立神经心理学、事件相关电位（ERP）技术、脑结构与功能影像技术等新兴课程，让学生了解最新学科进展，使他们在毕业之后能够尽快适应现代社会对应用心理学人才的技术要求。

4.5 重视学生自身心理健康和人文素质的培养

应用心理学培养的是为他人“医治心灵”的人，在人才培养方案中应注重利用课堂教学和各种教学实践环节塑造本专业学生良好的心理素质，关注学生的心理健康和自我成长，还可通过设置内容丰富、覆盖

面广的选修课程来增强学生人文素养，力争培养素质全面的应用心理学专业复合型人才。同时，可以考虑在本科招生中实行文理兼招，学生具备不同的学科背景和思维优势，彼此的交流和观念碰撞能够有效地促进自然科学和人文科学知识的有机结合，启迪学生创造性思维的培养。

4.6 做好学生职业生涯规划，拓宽毕业生就业出口

培养人才的最终目的是提高毕业生就业竞争力和差别优势，促进其顺利就业和继续深造。应用心理学复合型人才培养方案中应以职业生涯发展为导向原则，使人才培养模式与未来职业选择接轨，积极发展对外合作，多方拓宽人才交流渠道。医科院校开办应用心理学专业适应现代社会的心理学人才市场需求，可以预见，医科院校应用心理学专业的毕业生将有良好的就业前景和深造出路。

人才培养模式反映了高等教育的发展思路和教学资源的分配格局，直接决定着大学生的知识结构和专业技能的掌握情况，并最终影响大学生的竞争力。医科院校开办应用心理学专业架起了医学与心理学学科融合的桥梁，为培养知识结构合理、实践技能全面、专业化程度高的复合型应用心理学人才开辟了崭新的思路。我们也殷切希望本文关于医科院校应用心理学复合型人才培养模式的探索性研究能为我国应用心理学人才的培养提供有益的借鉴和启迪。

参考文献

- [1] 赵林萍. 我国应用心理学专业发展历程、现状、存在的问题及对策研究——以山西大学为例 [D]. 太原: 山西大学, 2010.
- [2] 李彦章, 戴冰, 徐云, 等. 医学院校应用心理学专业创新人才培养模式的探索 [J]. 成都医学院学报, 2014, 9 (6): 764 - 766.
- [3] 刘学兰, 吴发科. 心理学毕业生专业技能调查及其对专业改革的启示 [J]. 心理学探新, 2003, 23 (87): 44 - 47.
- [4] 林大熙, 李林. 关于心理学科课程体系建设的思考 [J]. 福建医科大学学报 (社会科学版), 2002, 3 (2): 21 - 23.
- [5] 高立群, 彭聘龄. “21世纪心理学走向和人才培养”的调查 [J]. 北京师范大学学报 (社会科学版), 1999 (5): 49 - 56.