

基于学生主体地位的医学免疫学教学改革实践

王琪, 官杰, 吴艳敏, 罗晓庆, 王慧

齐齐哈尔医学院免疫教研室, 齐齐哈尔, 161006

摘要: 我校免疫学教研室以“互动教、自主学”的教学模式进行医学免疫学课程教学改革。通过以互动式教学带动学生思考和质疑、以优化网络教学资源平台促进学生自主学习及以“全过程多样化”考试评价带动学生学习重心的转移等具体措施, 提高学生的主体地位。

关键词: 改革, 自主学习, 免疫学

Practice on Reform of Medical Immunological Teaching on the Basis of the Students' Dominant Position of Learning

WANG Qi, GUAN Jie, WU Yan-min, LUO Xiao-qing, WANG Hui

Department of Immunology, Qiqihaer Medical College, Qiqihaer 161006, China

Abstract: The department of immunology of our college carried out immunological reform through “interactional teaching and autonomous learning” teaching mode. We used interactional teaching to guide students in thinking and questioning, optimized network teaching resources to promote students' autonomous learning and used a whole process and diverse examination system to shift students' learning focus, which resulted in the improvement of students' ability and quality.

Key words: Reform, Autonomous learning, Immunology

医学免疫学是生命科学及医学领域的前沿学科, 越来越多的疾病被认为与免疫有关并引起了人们的广泛关注。如何让学生更好地掌握医学免疫学知识, 适应时代发展需要, 已成为当前医学免疫学教学改革的热点^[1]。近年来, 我们在教学实践中, 不断提高学生的主体地位, 积极开展以“学生发展为中心”和“自主学习”为主要内容的课程改革, 注重学生批判性思维和终身学习能力的培养, 关注沟通与协作意识的养成。从教学内容、教学方法及考核制度等方面进行改

革并取得满意的效果, 现报道如下。

1 优化教学内容, 做到有的放矢

免疫学近年来发展迅速, 知识更新快。在教学内容上, 本学科的计划学时仅40学时, 为了让学生在有限的时间内更好地掌握本门课程, 我们在教学内容的安排上紧紧围绕教学大纲, 结合教学目的, 对知识结构进行重新优化组合, 即学生理解起来比较困难的内容不讲, 对学生将来用处不太大的不讲。在教学中突出医学免疫学知识的整体性和实践性, 突出医学免疫学在临床上的应用, 突出医学免疫学新发现、新知识。

收稿日期: 2015-07-08; 修回日期: 2015-11-10

通讯作者: 官杰, E-mail: mianyiwq@126.com

基金项目: 齐齐哈尔医学院教育科研课题 (JY20141023)

2 建立“互动教、自主学”的教学模式

长期以来,传统教学重视研究教师教的方法,忽视学生学的方法;重视教学效果的研究,忽视对学生学习过程的研究。现代教学理论强调,要确立学生在教学活动中的主体地位,明确主张把“教”建立在“学”的基础上,“教会学生学习”已经成为当今世界教育的重要口号^[2]。鉴于此,在医学免疫学的教学中,我们逐步引入案例式教学法、基于问题的教学法等多种教学法。例如,于2014年在各个专业大班授课中引入案例式教学。课堂上首先进行两次小组测试,题型均为选择题,第一次测试主要围绕基本理论知识,第二次测试主要检测学生的综合分析能力。测试结束后,

表1 案例式教学班与传统教学班成绩比较

分组	分数段(分)					平均成绩(分)	标准差
	<60	60~69	70~79	80~89	90~100		
实验班(150人)	2	42	41	43	22	85.30	6.99
对照班(145人)	4	48	36	38	19	79.82	7.46

由试卷成绩可见,实验班(案例式教学班)成绩明显好于对照班(传统方法教学班)。因此案例式教学法所取得的教学效果在考试成绩上优于传统教学法。通过引入新的教学方法,学生在主动参与教学的过程中,学会了发现问题、分析问题、解决问题,学会了归纳、整理和总结知识,增强了阅读和理解文献的能力,培养了创新意识和科研思维。

3 搭建网络教学平台,促进自主学习

建立、完善精品资源共享课程网页,充分利用网络资源平台拓展学生的个性化学习^[3],鼓励学生对教学过程的主动参与,在网络教学平台上为学生提供电子课件、参考资料、在线测试、在线答疑等相关学习资料。其中与教学内容相配套的在线习题测试,采用专业软件设计,形式新颖。试题参考近5年执业医师考试题,每章精选15~30道单项选择题,软件自动判分,给出总成绩,学生可随时利用本模块在线自行测试,可用于课后或自主学习效果的评价。还有微课程的制作,适合学生对知识点的个性化学习、按需选择学习,有助于学生对重点、难点知识的理解,是传统课堂学习的一种重要补充。通过搭建网络教学平台,

在课堂上围绕案例所提出的问题进行应用性练习,在案例中提出的问题除涵盖理论知识外,还涉及人文、医患关系等话题。学生利用网络资源等学习平台查阅相关文献,分组讨论,互相修正补充,最后授课教师进行小结。为评价案例式教学法的效果,采取了问卷调查和成绩分析2种方式。在问卷调查中,学生普遍认为这种教学形式能让他们有更多的收获。在成绩分析中,两个班级均由同一名教师授课,试题难度、覆盖面、学生基础知识等无明显差异,具有可比性(表1)。将进行案例式教学的2012级临床本科班(实验班)与传统教学方法的2011级临床本科班(对照班)进行成绩比较,得出 t 值为6.513, $P < 0.001$ 。

为学生提供了良好的网络学习环境,形成了将课堂教学与网络学习相结合的、有利于学生自主学习的教学模式。

4 全程式多样化考试,带动学生学习重心的转移

根据医学免疫学的课程特点,我们在教学进程中实行全程式考核,即除了常规的期末考试外,还另加了形成性考核,包括课堂提问、平时测验、撰写相关论文、案例讨论成绩和网上测试等,平时成绩以20%~40%的比例计入最后的课程总成绩中。这样改变了传统的考试方法,将考核贯穿于课程学习的每个阶段和环节,特别强化了对平时学习过程的考核,带动了学生学习重心的转移,不仅能够全面客观地考察学生的学习效果,而且有利于引导学生培养自主学习习惯和思辨能力,使学生获得不断适应医学发展变化所需要的知识结构、认知能力和综合应用能力。

课程改革是高等医学教育过程中学生能力培养和素质提高的重要环节,对学生的发展具有不可替代的独特作用。医学免疫学课程改革以学生的发展为核心,其总体思路是:通过“互动教、自主学”教学模式的

建构和实践，优化课堂设计、促进教学互动^[4]，由灌输式教学转为引导式教学，搭建网络教学平台，以“多样化全程式”的考试评价带动学生学习重心的转移，促进学生自学和主动学，努力实现学生知识、能力、素质培养的整体优化。在今后的医学免疫学教学实践中我们将医学免疫学教学改革进一步充实深入，力求使学生掌握基本理论知识，同时提高分析问题和解决问题的能力，为社会培养更多应用型和创新型的人才。

参考文献

[1] 袁桂峰, 刘普, 梁爽, 等. 生物技术专业免疫学教学的改革

与实践 [J]. 基础医学教育, 2011, 13 (5): 404 - 406.

[2] 唐华英, 曾怡, 陈源红. 以培养新型人才为目标的医学免疫学教学改革 [J]. 现代医药卫生, 2012, 28 (10): 1573 - 1574.

[3] 常静. 运用案例教学法提高《医学微生物学》教学质量 [J]. 中国科技信息, 2010, 22 (19): 212.

[4] 雷萍, 关洪全, 韩晓伟. 医学免疫学教学化难为简的措施 [J]. 基础医学教育, 2012, 14 (4): 243 - 245.