

对新建本科医药院校病理生理学教学转型达标的思考

李晓阳

湖南医药学院, 怀化, 418000

摘要: 本文以笔者单位2014年5月升格为本科医学院校为研究依据, 围绕新建医药院校转型发展的内在需求和目标、任务, 从树立教学理念、完善教学环节、加强实验教学、注重病理生理学教学与临床结合等四个层面, 分析、阐述了即将承担本科多专业病理生理学教学任务的教师应当如何更新观念、转变角色、增强能力、优化素质, 严格按照本科教学要求, 稳步实现病理生理学教学规范转型和有效达标的办学思路, 以求与广大同行在病理生理学教学实践中切磋探讨和完善改进。

关键词: 新建医药院校, 病理生理学教学, 转型达标思路

Thinking on the Teaching Transformation of Pathophysiology in Newly-built Medical Universities

LI Xiao-yang

Hunan University of Medicine, Huaihua 418000, China

Abstract: This paper is based on the upgrading of the college that the writer works in into undergraduate medical college in May 2014, and focuses on the inner requirements, targets and missions for the transformation and development of newly-constructed medical colleges. Concentrating on four levels of setting up teaching concepts, improving teaching link, strengthening experiment teaching and emphasizing the combination of pathophysiology instruction and clinical applications, we analyze and elaborate how the teachers who are about to undertake the instruction of pathophysiology for the undergraduates of several specialties should do to renew ideas, shift roles, enhance competence, optimize qualities and comply with the requirements of undergraduate teaching, so as to carry out the educational ideas for normative transformation and effective fulfillment of the standards for pathophysiology instruction. We want to exchange views about teaching practice of pathophysiology with other colleagues and finally realize the improvement of pathophysiology instruction.

Key words: Newly-built medical universities, Pathophysiology instruction, Ideas about transformation and standard attainment

1 引言

本科医药学院。与全国近年来不少新建本科院校一样，共同面临着提高教学水平的首要任务。为此，作为新建医药院校本科专业必修课——病理生理学教师（以下简称病生教师），如何逐步增长知识、强化能力、优化素质，不断推动病理生理学教学向本科标准规范转型，顺利实现提高病理生理学教学质量的目的，是病生教师务必攻克的一个现实课题，值得深入探讨和规范实践。

2 树立本科教学理念

2.1 树立“以能力培养为导向”的教学理念

积极转变“师授生听”的传统教学习惯，果断打破“教师为主导、课堂讲授为中心”的教学模式，坚持以学生能力培养为导向，正确引导学生形成批判性和创造性思维，培养他们自主学习、终生学习、创新学习的能力，苦练过硬的执业本领。

2.2 树立“以学生为中心”的教学理念

主动将教学主体从以教师为中心转变为以学生为中心；教学方法从授人以鱼转变为授人以渔；教学内容从考虑教师教什么转变为重点考虑学生学什么；教学策略从重点研究教师如何教转变为学生如何学；教学评价从重点评教师教得怎样转变为着重评学生学得如何等，以突出学生的教学主体地位。

2.3 树立“紧密结合临床”的教学理念

病生教师应经常深入临床现场，注重在临床实践中增长知识，积累经验，增强能力，优化素质，按需引用临床病例，适时更新教学内容，巧妙激发学生早期接触临床的兴趣，努力实现提高病理生理学教学质量的育人目标。

2.4 树立“合理应用转化医学知识”的教学理念

根据转化医学着力倡导的基础医学研究成果应迅速转化为临床防治新理论、新方法和新技术的理念，与病理生理学坚持要求紧密联系临床，及时将病理生理学知识应用于临床医疗实践的学科性质相吻合的特点^[1]，病生教师应合理应用转化医学知识，按需导入、分析转化医学病例，提高转化医学知识在病理生理学教学中的应用水准。

2.5 强化病生教师培养理念

注重加强病理生理学师资队伍建设常规培训，推行PBL、CBL、TBL、讨论式、参与式、微课、慕课、翻转课堂等教学模式专项培养，采取示范授课、现场观摩、交流讨论、试教点评等举措，帮助病生教师增强本科教学能力，使之顺利通过本科授课资格准入考核，为提高病理生理学教学质量提供可靠的师资保障。

3 完善教学环节

3.1 教学准备

(1) 抓好病理生理学集体备课，合理确定每次课的教学重点、难点、深度和广度。依据学生的求知水准，选用病理生理学学科近年来的研究成果、发展动态和执业考试相关考点，动态更新教学内容，有效提高备课质量。

(2) 研读病理生理学教学文件，明确病理生理学教学要求，精心钻研教材，优质编写教案，配套制作课件，熟读教案讲义，牢记授课内容，为规范娴熟地开展病理生理学教学提供保障。

(3) 按需选用PBL、CBL、TBL、讨论式、参与式、角色扮演、项目导向等适宜教法，熟练掌握这些教法的应用技巧，有效帮助学生获取知识，增强能力，优化素质，练就过硬的创业本领。

(4) 妥善处理病理生理学课程与后继课程、相关课程之间的衔接问题。适当挑选与教材匹配的参考资料，精心编写复习思考题和自学内容，要求学生加强课后复习，巩固所学的病理生理学知识^[2]。

3.2 教学实施

(1) 保持饱满、热情的教学精神，严谨、细致的授课态度，用精细周到、热情负责的教书育人行为，夯实病理生理学教学的情感基础。

(2) 围绕每次授课的教学目标，准确把握教学重、难点和深、广度。施教时能突出重点传授，围绕难点讲清，体现知识深度，展示内容难度，保障容量适度，引导学生优质完成病理生理学学习任务。

(3) 坚持启发教学，加强师生互动，重视学生的能力培养和学法指导，引发学生思考问题，发表见解。尊重学生创新精神，调动学生自主学习积极性，努力帮助学生掌握学法，学会学习。

(4) 课堂表达标准规范, 清晰简练, 宏亮匀速, 条理分明, 抑扬顿挫, 趣味横生, 具有较强感染力, 能激发学生的求知兴趣。同时, 注重调控教学进度, 调整教学内容, 改进授课方法, 提高病理生理学教学质量。

(5) 围绕每次课传授的病理生理学知识, 介绍适用的学习方法(如循环学习法、理解记忆法、善于提问法等), 要求学生逐步掌握有利于认知、理解病理生理学知识的实用学法。

(6) 充分发挥多媒体教学优势, 促成多媒体教学与传统教学有机整合, 从视听角度正确引领学生掌握病理生理学知识。

(7) 坚持与两种考试(即执业医师、护士资格考试和研究生考试)挂钩, 积极倡导学生尽早认知、熟悉两种考试, 促使他们形成迎考意识, 增强应试答题能力。

(8) 加强外语学习, 有针对性地弥补自身外语口语的不足, 增强口语表达能力, 用清晰流畅的表达, 准确合理的阐释, 推行双语教学, 帮助学生阅读病理生理学外文资料。

3.3 教学总结

(1) 每次课结束时, 病生教师应先进行总结性评价, 回顾自己是否提问启发了学生的思维, 是否组织学生开展了课堂讨论, 讨论效果如何等, 以判断学生是否达到本次课预定的最低要求。

(2) 开展形成性评价, 动态了解学生早期接触临床的记录、观察医生看病的录像、听课笔记、答题成绩、学习体会等文档资料, 以判断学生对病理生理学知识的学习效果。

(3) 把握病理生理学教学总结的时机, 提供参考资料, 布置自学任务, 强调课外求知, 培养学生自主学习、独立思考和理性分析能力。

4 加强实验教学

(1) 依据病理生理学课程教学大纲编写实验大纲, 严格按照实验大纲的要求开足实验项目与课时, 选用或自编适宜的病理生理学实验教材。

(2) 坚持病理生理学实验集体备课, 了解病理生理学实验教学情况, 达成病理生理学实验教学共识, 合理确定每次病理生理学实验课的具体内容和基本要求。

(3) 实验教师应于每次病理生理学实验课前周密细致地做好仪器设备、器械制剂、实验动物等各项准备, 确保实验课的正常开展。

(4) 清晰讲授本次实验课基本原理, 操作规程和具体要求, 通过规范操作和娴熟示范, 保障病理生理学实验课的实验效果和实验安全。

(5) 加强实验指导, 精细观察, 及时调整和合理评价学生实验操作, 严格要求学生遵守实验室规则, 正确使用实验设备、器材和试剂, 合理利用实验动物, 养成严肃认真的实验态度和严谨细致的实验作风。

(6) 认真批改实验报告, 及时讲评存在的问题, 改进完善病理生理学实验教学考核体系。

(7) 创新病理生理学实验教学内容。利用设计性实验可模拟科研全过程, 能对学生进行初步科研训练, 合理开设适量设计性病理生理学实验, 指导学生依据给定的实验目的、要求和基本条件, 自行设计、实施实验方案, 学会运用所学的知识, 分析、解决病理生理学实验问题, 加强学生科研能力的初步培养。

5 注重病理生理学教学与临床的结合

(1) 病生教师施教前, 应瞄准本次课教学目标, 查阅相关文献, 跟踪前沿知识, 了解发展动态, 更新教学内容, 按需选用适宜病例, 用适宜的临床问题激发学生学好病理生理学知识、解决所遇临床问题的兴趣。

(2) 施教时应先呈现病例, 要求学生认真听课, 逐步理解病例中的病理生理学知识。病例分析时, 组织学生踊跃讨论, 畅谈见解。同时, 现场解答学生提出的各种问题。

(3) 依据病理生理学的学科属性, 讲清临床医疗实践需要病理生理学知识支撑的道理, 注重同步培养学生临床思维和合理用药能力。如讲授为何要用血管紧张素转化酶抑制剂来治疗肾性高血压时, 应阐释清楚该病与肾素-血管紧张素-醛固酮系统激活和水钠潴留有关的发病机制^[3]。

(4) 针对病理生理学理论教学内容, 合理筛选适用临床病例, 编写病例讨论讲义, 发给学生课前自学。每次理论课结束时, 及时布置病例讨论作业, 要求学生做好讨论准备。定期安排课余时间举行临床病例讨论, 力求通过讨论增强学生临床思维和分析、解决问题能力。

(5) 坚持早期接触临床的病理生理学教学原则, 规范有序地组织学生到附属医院接触临床。根据休克、

DIC、心力衰竭、呼吸衰竭、肝衰、肾衰、多器官功能障碍综合征等病理生理学教学顺序，妥善制定早期接触临床计划，严按计划要求，由病生教师组织每次听过病理生理学理论课的学生到医院早期接触临床；医院则安排有经验的临床教师进行床旁教学^[4]，正确指导学生学好与之相关的临床病理生理学知识。

参考文献

[1] 李晓阳. 推行转化医学教育与病理生理学教学创新 [J]. 中

华医学教育杂志, 2013, 33 (4): 535 - 538.

[2] 迈克尔·普罗瑟, 基思·特里格威尔. 理解教与学: 高校教学策略 [M]. 北京: 北京大学出版社, 2007.

[3] 杨淑艳, 钟秀虹, 齐玲, 等. 由转化医学引发对病理生理学教学的思考 [J]. 中国医药指南, 2012, 10 (11): 360 - 361.

[4] 李晓阳. 试论医学专科学校病理生理学与临床实践的结合教学 [J]. 中华医学教育杂志, 2011, 31 (4): 556 - 567.