

## “引导体验式”教学在法医学专业本科生培养中的应用

田小菲<sup>1</sup>, 张国徽<sup>1</sup>, 史满金<sup>1</sup>, 常月锋<sup>1</sup>, 范婕<sup>2</sup>

1. 河北北方学院法医教研室, 张家口, 075000
2. 河北北方学院病理教研室, 张家口, 075000

**摘要:** 法医学专业课程以基础医学和临床医学为基础。各医学院校通常将法医学专业课程安排在第九学期进行, 由于此时学生各方面压力大、时间有限, 所以专业课程的学习效率并不理想。为了提高法医学专业课程的学习效率, 河北北方学院法医学教研室对法医学专业课采用“引导体验式”教学模式进行了初步探索与实践, 并在此进行总结。

**关键词:** “引导体验式”教学模式, 法医学, 学习效率

## Application of “Guiding-experiencing” Teaching Mode in the Cultivation of Forensic Science Majors

TIAN Xiao-fei<sup>1</sup>, ZHANG Guo-hui<sup>1</sup>, SHI Man-jin<sup>1</sup>, CHANG Yue-feng<sup>1</sup>, FAN Jie<sup>2</sup>

1. Forensic Department of Hebei North University, Zhangjiakou 075000, China
2. Pathology Department of Hebei North University, Zhangjiakou 075000, China

**Abstract:** Forensic science is based on basic medicine and clinical medicine. The forensic medical professional courses are arranged in the ninth term in most medical colleges. At this time, students have various pressure, and time is limited, so the professional course learning efficiency is low. In order to improve the quality of learning efficiency, department of forensic in Hebei North University puts “guiding-experiencing” teaching mode into practice and makes conclusion here.

**Key words:** “Guiding-experiencing” teaching mode, Forensic science, Efficiency in studying

法医学是一门应用医学、生物学和其他自然科学的理论和解决司法鉴定实践中有关医学问题的一门医学科学<sup>[1]</sup>。法医学属于实践性非常强的应用医学, 而且它有众多的分支学科, 如: 法医病理学、法医物证学、临床法医学、法医毒理学、法医毒

物分析、司法精神病学等。法医学是基于医学基础理论上的专业应用医学, 故法医学专业课在各大医学院校通常被安排在第九学期。此时, 学生同时面临就业与考研的压力, 由于时间有限、压力大, 同学们专业课程的学习效率很不理想。因此本教研室积极进行教学改革, 将专业课程时间进行调整, 同时为学生安排临床见习。但是, 目前看来, 法医专业学生在大四之前对法医学相关知识还是了解甚少。“引导体验式”教学模式是通过教师设计有利于技术学习的引导性项目

收稿日期: 2016-03-09; 修回日期: 2016-05-20

通讯作者: 范婕, E-mail: fanjie9@sina.com

基金项目: 河北北方学院教育教学改革项目(JC201504); 河北省高等教育教学改革项目(2015GJG143)

活动，让学习者通过个人在活动中的充分参与和体验，获得直接认知，然后在团队成员的相互交流、讨论和分享中，提升认识从而进一步提高实践能力的一种教学范式<sup>[2]</sup>。因此，本教研室在法医学专业本科生的培养过程中，引入了“引导体验式”教学模式。

## 1 引导体验式教学的准备

笔者对正在学习法医学专业课程的2011级同学和刚毕业的2010级本校法医学专业同学进行了法医专业知识的问卷调查，共发放问卷53份（其中在校生29人），回收问卷51份。29名在校生对法医专业知识的理解不够深入，69%的同学认为法医专业知识难度大，尤其是法医物证学、临床法医学和法医毒理学。其余22位已经毕业的法医专业同学，其中正在从事法医学工作和在读法医专业研究生的同学，对与其工作内容相关的专业知识理解到位，但是其余专业知识欠缺；而现在未从事法医工作的同学，普遍现象是专业课知识薄弱。根据调查结果，本教研室对2012级法医专业同学（24名）进行引导体验式教学，并设计调查问卷了解引导体验式教学效果、在教学过程中存在的不足以及学生的建议。

## 2 引导体验式教学的实施

在开始引导体验式教学前，经过全体法医学教师讨论、分析后，每门专业课程会推选出一位引导教师，所有专业课程的引导教师熟知本专业课程重难点。同时，2012级法医专业同学被分为四组，每位引导教师将轮流对四组同学进行引导教学一个月，在此期间，所有同学参与到该引导教师的法医鉴定、教学和科研工作中。每一位引导教师可以根据学生的特点，精心设计学习内容，鼓励学生学习的主动性和热情，从而使学生全面、系统地理解和吸收所学知识，并为下一学期专业课程的学习打下良好的基础；同时，引导教师为同学们树立学习目标：每位引导教师根据自己的专业知识领域，为其所带小组同学确定学习目标，并引导每位同学及时完成。

## 3 教师及学生对引导体验式教学的反馈

初次进行引导体验式教学模式的体验，引导教师和参加实验的学生均给出了重要的反馈信息。参加该

教学模式的引导教师认为：该模式可以大大提高现在法医专业学生对专业课的学习效率，缓解课堂教学实践时间有限和学生学习及就业压力大的问题。同时，有教师提出，如果每门法医专业课程都设置标准的引导案例及实验，再配以教师在线解答学生的提问，可以更好地提高教学效率。

参加该教学模式的学生反馈：这种引导体验式教学使同学们在学习法医学专业课程之前就能对法医学各二级学科有了一定的了解，同时也明白了为什么法医学专业课程均安排在第九学期，也明白了为何要在学习专业课之前更好地学习医学基础课程和临床课程。此外，学生也对该模式提出了一定的建议：希望老师能给予更多的引导体验式学习机会，或者增加在线学习案例，增强学生自学的主动性。

与传统教学模式相比，“引导体验式”教学模式弥补了传统教学模式的缺陷与不足，以学生为中心，教师发挥指导作用，利用实践案例为引导体验项目，强调学生在具体案例中了解和学习专业知识，培养他们对法医学各二级学科的认识和兴趣。这样，大大提高了法医学专业课的教学效率。

## 4 小结

有研究显示，学生对这种半监督教学模式更适应<sup>[3]</sup>，由于融入了现代体验式学习理念，倡导积极的鼓励，从而使这种模式显得更生动形象和富有人性化，更利于调动学生的积极性，提高法医学学习的兴趣；同时，由于教学中教师一直积极地引导学生进行反思和讨论以及采用分组学习和竞争的组织方式，更有利于提高学生的分析、解决问题的能力 and 培养学生的团队协作精神，进而提高学生的社会适应性。

我校法医系现有自己的鉴定中心，承担法医临床学、法医病理学和法医物证学等鉴定工作。这样，法医教研室可以充分发挥教师的引导作用，让低年级学生参与到鉴定实践工作中来，这样在工作中教师与学生形成互动，一方面可以使法医系的学生尽早熟知法医学专业知识和工作内容，提高学生的学习积极性；另一方面，可以使法医教研室各位老师熟知学生的学习能力和知识基础，为将来专业课程讲授中授课方式的选择提供非常宝贵的信息。

在此次引导体验式教学过程中，学生们参与到了引导教师的科研和鉴定实践工作中，他们能积极主动地发现问题，并查阅相关资料，然后跟引导教师进一

步深入探讨。这样使学生在提高专业课程学习效率的同时，能够更好地了解本学科国内外发展及学术动态，开阔视野、完善科研思维，培养发现问题、分析问题、解决问题的能力<sup>[4]</sup>。

## 参考文献

- [1] 王保捷, 侯一平, 赵子琴, 等. 法医学 [M]. 北京: 人民卫生出版社, 2008: 1.
- [2] 赵艳衡. “引导体验式”教学模式的开发与实证分析 [J]. 北京: 北京体育大学出版社, 2010.
- [3] 刘颖, 吉久明, 李楠, 等. “引导体验式”教学模式学生适应性研究——以艺术设计专业文献检索课程为例 [J]. 图书馆杂志, 2014, 9: 54-59.
- [4] 张勇, 周慧银, 苟亚妮, 等. 医学本科生科研能力培养模式的探索 [J]. 卫生职业教育, 2011, 29 (10): 96-97.