

临床医学专业法医学教学改革思路

李冯锐, 包乌仁吐亚

包头医学院法医学教研室, 包头, 014060

摘要: 结合临床医学专业培养目标、法医学教学目标及我校临床医学专业法医学教学的实际情况, 本文就法医学教学中存在的问题, 从个人的角度提供相应的改革思路, 在此与同行交流。

关键词: 临床医学, 法医学教学, 改革思路

Teaching Reform of Forensic Medicine Education in Clinical Medicine

LI Feng-rui, BAO Wurentuya

Department of forensic medicine, Baotou Medical College, Baotou 014060, China

Abstract: Combined with clinical medicine training objective and forensic medicine teaching objective and the actual situation of our school education, this paper deals with some of the personal points on which forensic medicine education problems and the corresponding reform from, wants to share and communicate with others work in this field.

Key words: Clinical medicine, Forensic medicine education, Teaching reform

法医学是应用医学、生物学及其他自然科学的理论与技术, 研究并解决司法实践中有关医学问题的医学科学, 是一门系统理论与实际案件解决相结合的新型应用学科, 广泛的社会性是该学科的主要特色之一^[1]。1987年, 国家教育委员会明确规定全国高等医学院校临床医学专业学生需开设法医学课程。在近30年的时间里, 由于不同高校对法医学教育的重视程度和侧重点不同, 学生对该学科相关知识的掌握程度也存在明显差异。笔者结合临床医学专业的培养目标、法医学教学目标及我校临床医学专业法医学教育的实际情况, 就教学中存在的问题及相应的改革思路谈一

些浅见。

1 临床医学专业法医学教学现状及存在的问题

1.1 法医学教学逐渐边缘化

法医学作为一门交叉学科, 在临床医学专业的教学中逐渐边缘化。我校临床医学专业开设的法医学为选修课, 总学时为28学时(全部为理论课, 无实验或实习课), 开设时间为三年级第一学期, 教学大纲结合我校教学实际情况制定。现状为, 教学管理人员为迎合学分制教学而机械地安排课程与学时数; 授课教师对于法医学教学目标及临床医学专业学生应获得的知识 and 能力缺乏全面的认识, 进而影响整体教学设计与教学质量; 三年级第一学期的学生, 由于并未进行临

收稿日期: 2016-01-10; 修回日期: 2016-04-06

通讯作者: 包乌仁吐亚, E-mail: rui6826@qq.com

基金项目: 包头医学院基础医学与法医学院 2014—2015 年度教育教学改革立项(JCYX201402)

床医学相关学科的学习与实习，故对法医学课程中涉及的医学相关知识理解困难，多数学生选择法医学课程只是为了修学分的同时满足好奇心。

1.2 教学内容缺乏针对性与实用性

现阶段，多数医学院校临床医学专业的法医学教学使用人民卫生出版社出版的教材《法医学》，选择的教材本身并没有问题，但在实际教学中，很多授课教师忽略了教学对象、授课内容缺乏针对性与实用性。授课教师在对临床医学专业学生进行讲授时多半是将包括法医病理学、法医临床学、法医精神病学、法医毒理学、法医毒物分析、法医物证学、法医人类学等法医学主干学科的相关知识点进行简要介绍，忽略了不同学科间的特色与衔接，不能充分体现临床医学专业学习法医学的目的，且与今后从事的临床工作关联不够密切甚至脱节。

1.3 授课方法单一，实验（实习）教学不完善甚至缺乏

法医学是一门实践性极强的应用科学，法医学教学必须注重实践能力和临案参与能力的培养。现阶段多数医学院校的法医学授课基本以讲授教材内容为主，仅配合少量图像资料，而实验（实习）教学不完善甚至缺乏，近而影响学生学习法医学的兴趣，对法医学重要知识点的理解仅停留在书面上，理论与实践脱节，更加无法充分了解法医学知识与临床诊疗的关系，最终导致学生在实际工作中难以运用相关专业知识。

2 临床医学专业法医学教学改革思路

2.1 明确培养目标与教学目标，转变教学观念

临床医学专业的培养目标是要求学生系统掌握医学基础理论和临床技能，具有从事临床医学工作的能力，毕业后主要的工作去向为在各级医院从事临床诊疗工作。伴随我国社会主义法制建设的加强与各项法律制度的完善，人民法律意识不断提高，涉及人身伤害和医疗纠纷的案例逐年增多，临床诊疗工作已步入法制轨道。作为将来要从事临床工作的医学生，学习并掌握法医学知识的重要性不言而喻。临床医学专业的法医学教学目标为使学生通过系统学习法医学的基本理论、基本知识和基本技能，扩展知识面，提高综

合素质；了解作为法医司法鉴定人和证人应具备的基本知识，提高在临床工作中维护患者和自身合法权益的能力^[1]。简言之，即通过法医学的学习，进一步提高医学生的综合知识水平和社会适应能力，更好地为社会服务。

2.2 调整授课内容，突出讲课重点

在临床医学专业设置的法医学课程学时数相对较少的情况下，选择适宜的授课内容并突出重点至关重要。临床医学专业的法医学教学应充分考虑我国的社会发展现状，针对日益增多的医疗纠纷行政鉴定和医疗过错司法鉴定等问题，在课程设置上突出法医学与临床医学的相关性，结合临床工作中门（急）诊病历、住院病历和辅助检查等，有针对性地选择与临床诊疗工作密切相关的法医学知识点进行重点讲授，加强学生对与临床医学密切相关的司法实践的认识，充分重视与临床诊疗有关的法学知识，使学生走上工作岗位面对具体的司法实践能够做到“有法可依，有法必依”，充分维护医患双方的合法权益，尽量避免可能出现的医疗纠纷^[2]。

法医病理学的尸体鉴定是临床医学专业学生学习的重点内容。系统的尸体解剖及病理检查对死因的查明和可能存在的医事问题（诊断、治疗等环节）具有不可或缺的价值，现阶段对医疗纠纷的处理很大程度上依赖于一份科学公正的法医病理学鉴定意见书。临床专业学生学习法医病理学鉴定相关知识对防范、处理医疗纠纷起重要作用。此外，由于医事工作的特殊性与复杂性，常常出现临床诊断与病理诊断不一致甚至矛盾的现象，熟知尸体解剖的相关知识对于帮助临床医生正确认识疾病并提高诊治水平具有不可替代的重要作用。

2.3 丰富教学手段，补充或完善实验（实习）教学

法医学教学需注重培养学生在今后临床工作中对各种司法实践问题的分析能力和处理能力。笔者曾将“案例教学结合模拟法庭（case teaching binding moot court, CTBMC）”引入法医学教学实践，学生普遍表现出学习变被动为主动，激发了学生对法医学课程的兴趣和求知欲，学习负担减轻而效率显著提高。“案例教学结合模拟法庭”是以案例为中心、以“模拟法庭”为载体的授课模式，该方法将理论知识融汇于具有真实性与直观性的案例中，并以“模拟法庭”的形式展

开讨论。该教学方法可强化学生对专业知识的掌握并注重培养学生运用专业知识分析和解决问题的能力,使学生熟悉司法鉴定程序及过程并提高了对法医鉴定结论的解读与分析水平^[3]。此外,法医学教师针对不同学科的特色及不同章节的内容特点,可以灵活选择或联合应用“基于问题的学习(problem based learning, PBL)”^[4]“多媒体计算机辅助教学(multimedia computer-assisted instruction, MCAI)”等教学方法,上述教学手段可有效弥补传统单一教学模式的不足,丰富并深化以往简单的多媒体“看图说话”式教学。

对临床医学专业的法医学教学中增加并完善实验(实习)教学环节,可以提高学生学习法医学的兴趣,并对讲授的理论内容进一步理解。临床医学专业的法医学实践教学可设置参观示教、实际操作两个环节,教师可带领学生观摩案件受理、现场勘验、书证审查、活体检查、尸表检查、尸体解剖、物证检验等法医学的基本操作技能,旁听临床病例讨论会(听证会)及法庭辩论等。在条件允许的情况下,可以让学生动手操作,以熟悉法医学常用的基本操作技能,在实践中体会临床医生查阅病历及查体与法医学审查病历及查体的异同。

3 结语

综上所述,紧跟国家法制社会建设的步伐,明确临床医学专业的培养目标,重新定位其法医学教学目标,调整教学内容,突出授课重点,丰富教学手段,完善实践教学环节,是临床医学专业法医学教学改革的关键所在。只有全面认识临床医学专业法医学教学中存在的问题并深入改革,不断创新,才能使法医学教学在培养高素质的医学应用型人才中做出更加积极的贡献。

参考文献

- [1] 王保捷,侯一平.法医学[M].6版.北京:人民卫生出版社,2013:1-11.
- [2] 孙文平,李传伟,房建强.临床医学专业法医学课程教学现状与改进思路[J].高校医学教学研究(电子版),2012,2(2):13-15.
- [3] 李冯锐,杨占君.案例教学结合模拟法庭在法医学教学中的应用[J].包头医学院学报,2014,30(1):119-120.
- [4] 陶黎阳,李书华,龙捷.PBL教学模式在法医学专业法医学教学中的应用[J].西北医学教育,2014,22(4):729-732.