

情景课堂在本科非临床专业医学生《医学寄生虫学》 实验教学中的实践应用

马 佳, 申丽洁, 杨立军, 贾雪梅, 向 征, 陈 熙
(昆明医科大学 基础医学院, 云南 昆明 650500)

[摘要] **目的** 探讨情景课堂在非临床医学专业《医学寄生虫学》对学生语言表达、沟通能力及期末成绩的影响。**方法** 选取昆明医科大学 2022 级非临床专业本科生为研究对象, 随机分为情景课堂组和非情景课堂组, 通过问卷调查, 比较两组学生对实验课的兴趣、喜爱程度、知识掌握情况等, 并比较两组学生的期末成绩。**结果** 情景课堂组学生对实验课的兴趣(82.6%)和喜爱程度(88.3%)显著高于非情景课堂组(分别为73.0%和60.1%, $P < 0.05$)。情景课堂组学生认为情景课堂有助于提升自主学习能力(82.06%)、学习兴趣(83.2%)、主动表达意愿(83.2%)、表达自信心(81.8%)和沟通能力(87.9%), 同时能有效帮助理解寄生虫病的发生发展(85.9%)及熟悉疾病诊疗过程(86.8%), 培养临床思维。期末成绩方面, 情景课堂组平均分(22.80 ± 0.18)高于非情景课堂组(21.47 ± 0.17 , $P < 0.05$)。**结论** 情景课堂教学在《医学寄生虫学》教学中可有效提升学生的自学能力、语言表达和沟通能力, 培养临床思维, 并提高学习成绩, 具有显著的教学优势。

[关键词] 医学寄生虫学; 情景课堂; 实验教学; 本科; 非临床专业

[中图分类号] G642.0 [文献标志码] A [文章编号] 2095-610X(2025)02-0164-07

Practical Application of Scenario-Based Learning in the Laboratory Teaching of Medical Parasitology for Undergraduate Non-Clinical Medical Students

MA Jia, SHEN Lijie, YANG Lijun, JIA Xuemei, XIANG Zheng, CHEN Xi
(Department of Pathogenic Biology and Immunology, School of Basic Medicine,
Kunming Medical University, Kunming Yunnan 650500, China)

[Abstract] **Objective** To investigate the impact of scenario class teaching on language expression, communication skills, and final exam performance of non-clinical majors students in the course of Medical Parasitology. **Method** Undergraduate students of non-clinical medical programs from Kunming Medical University in 2022 were selected as the subjects and randomly divided into a scenario class group and a non-scenario class group. Questionnaires were administered to compare the two groups regarding their interest in the laboratory classes, enjoyment levels, and knowledge retention. Additionally, the final exam scores of the two groups were compared. **Results** Students in the scenario class group showed significantly higher interest (82.6%) and enjoyment levels (88.3%) for laboratory classes compared to the non-scenario class group (73.0% and 60.1%, respectively, $P < 0.05$). Students in the scenario class group believed that situational teaching enhanced their self-learning ability

[收稿日期] 2024-09-29

[基金项目] 云南省科技厅-昆明医科大学应用基础研究联合专项基金(202301AY070001-107, 202401AY070001-071, 202401AY070001-072), 云南省教育厅科学研究基金(2023Y0606); 昆明医科大学大学生创新训练计划(2024CYD125, 2024CYD177, 2024CYD195); 昆明医科大学校级教育教学研究课题(2023-JY-Y-096, 2023-JY-Y-041, 2024-JY-Y-016)

[作者简介] 马佳(1988~), 女, 云南昆明人, 医学硕士, 实验师, 主要从事医学寄生虫学实验教学和科研工作。马佳与申丽洁对本文有同等贡献。

[通信作者] 陈熙, E-mail: 17431524@qq.com

(82.06%), interest in learning (83.2%), willingness to express themselves (83.2%), confidence in expression (81.8%), and communication skills (87.9%). Additionally, It effectively facilitated their understanding of the occurrence and development of parasitic diseases (85.9%) and familiarity with the diagnosis and treatment process (86.8%), thereby cultivating clinical thinking. In terms of final exam scores, the scenario class group had a higher average score (22.80 ± 0.18) than the non-situational classroom group (21.47 ± 0.17 , $P < 0.05$). **Conclusion** Scenario class teaching in Medical Parasitology can effectively improve students' self-learning ability, language expression, and communication skills, cultivate clinical thinking, and enhance academic performance, demonstrating significant teaching advantages.

[**Key words**] Medical Parasitology; Scenario-Based Learning; Laboratory teaching; Undergraduate; Non clinical majors

《医学寄生虫学》是研究与医学有关的寄生虫及其与宿主关系的科学, 是病原生物学的重要组成部分, 也是医学生必修的一门基础医学课程。近年来, 随着教学改革的不断深化, 《医学寄生虫学》的教学时数减少较多, 特别是护理学、口腔医学、卫生检验与检疫学等本科非临床专业的医学生。如何在有效的时间内完成教学任务、提高教学质量、培养学生的临床思维及创新能力, 对《医学寄生虫学》的教学提出了多方面的改革要求。传统的《医学寄生虫学》实验课教学方法较单一, 教学内容主要是寄生虫及寄生虫病的形态学观察, 实验操作多为演示性和验证性实验, 课堂缺乏设计和新意, 学生以独立完成标本观察为主, 以完成绘图作业为衡量实验课效果的标准, 虽然学生在课堂上自主观察、学习的时间充裕, 但气氛沉闷, 难以激发学生的学习兴趣, 致使学生学习效果不佳, 解决实际问题的能力不足, 难以实现学以致用^[1]。

在非临床医学专业《医学寄生虫学》的教学中, 应以学生的岗位胜任力为导向, 结合我国寄生虫病防治需求, 采用混合式教学, 帮助学生树立正确的职业观, 提高学生的学习积极性和动手能力, 把医疗过程中涉及的人体寄生虫病知识、诊断方法和技术适当融入课程, 培养学生的动手能力, 让学生将来能学有所用、学以致用, 实现可持续发展, 获得职业认同感。情景课堂通过模拟临床疾病的诊疗过程, 创造了开放性的学习环境, 学生通过角色扮演及情节拓展, 熟悉疾病的发生发展过程, 体会临床工作中的交流技巧, 促使医学生使用恰当的语言和表达方式与病患进行沟通^[2-3]。情景课堂能有效地调动学生的学习主动性, 活跃课堂气氛, 学生参与度高。这一教学方法非常适合《医学寄生虫学》课程的教学。由于寄生虫学实验课学生标本观察时间充裕, 相比

于理论课, 实验课教室小, 学生人数少, 表演时教室内学生都能融入情节。本次研究在传统的理论+实验教学基础上, 探讨实验教学中加入模拟教学对非临床专业医学生的语言表达、沟通能力及《医学寄生虫学》成绩的影响效果。

1 资料与方法

1.1 研究对象

1.1.1 情景课堂教学实践 实践对象为昆明医科大学2022级口腔医学、护理学、药学、药物制剂、卫生检验与检疫学、食品卫生与营养等非临床专业的1003名在校本科学生。

1.1.2 问卷调查 根据研究目的及内容, 设计调查问卷。问卷调查包括《医学寄生虫学》实验课问卷调查和《医学寄生虫学》情景课堂教学问卷调查。“《医学寄生虫学》实验课问卷调查量表”包括6个问题, 调查情景课堂组和非情景课堂组学生对实验课的兴趣、希望增加的内容, 喜爱程度、学习到的知识、最感兴趣的部分。“《医学寄生虫学》情景课堂教学问卷调查量表”包括9个问题, 调查情景课堂组学生在情景课堂中承担的任务, 情景课堂是否有利于提高自主学习能力、学习兴趣、主动表达意识、表达自信心、沟通表达能力、理解寄生虫病的发生发展及诊疗过程。问卷由手机问卷星软件发送。

1.1.3 期末考试 昆明医科大学2022级非临床专业的1003名在校本科学生均参加《病原生物学与免疫学》期末考试, 满分100分, 其中30分为《医学寄生虫学》内容。

1.2 方法

1.2.1 情景课堂案例选择及课堂表演 案例剧本取材于真实临床病例, 三个情景课堂案例分别为边境输入性疟疾、慢性血吸虫病及钩虫病。内容

按照时间顺序详细描述患者的发病及就医、诊疗过程。为使情景课堂更加生动有趣,在剧本框架的基础上,学生可以适当丰富细节内容,更好地展现患者的疾病发展、心理变化、医患交流,并适当增设患者家庭成员或医患矛盾及冲突。案例情节包含地方特色、生活环境、文化背景、社会关系、职业素养等人文因素。

2022 级非临床专业在校本科学生,虽专业种类多样,但二年级在校期间学习科目基本相同,各班学习科目期末平均分差异无统计学意义($P=0.08$)。将学生随机分为情景课堂组和非情景课堂组,分别接受情景课堂+传统实验教学和传统实验教学。其中情景课堂组为 543 人(女生 361 人,男生 182 人),非情景课堂组为 460(女生 304 人,男生 156 人)人,两组学生的男女生人数比例相当,差异无统计学意义($P=0.09$)。

情景课堂安排在实验课上完成。情景课堂组学生按每个实验室划分为三个小组,每组人数为 8~10 人,每组完成一个情景课堂表演。每个案例教学由 3 幕场景构成,每幕演出人员为 3~4 人,分别扮演医护人员、患者及患者家属,开展医疗活动,并设置旁白、电子屏背景或音乐背景。按角色及剧情发展需求,学生准备合适的服装、道具。情景课堂可由学生当场表演或在校内选取合适的场景提前录制表演视频,在课上播放。情景课堂时间为 15~20 min。每次表演完成后,教师评价学生对疾病诊疗活动的认知、表达能力及团队协作。教师以正面评价为主,鼓励学生的创新性表现,梳理情景课堂案例中涉及的相关知识要点,帮助学生理论联系实际,尽早接触临床、培养临床思维。

1.2.2 问卷调查实施 课程结束后采用自制的“《医学寄生虫学》实验课问卷调查量表”和“《医学寄生虫学》情景课堂教学问卷调查量表”对教学效果展开调查。按照自愿参与的原则,2022 级非临床专业的 561 名学生参与《医学寄生虫学》实验课问卷调查,其中包括 213 名情景课堂组学生和 348 名非情景课堂组学生;纳入情景课堂组中的 446 名学生参与《医学寄生虫学》情景课堂教学问卷调查。

1.2.3 调查问卷信度、效度分析 信度用来测量调查问卷不同计量指标的一致性程度,主要反映测验的量表各条目之间的信度关系,考察各个条目是否测量了类似的内容,主要考评指标为各条目的克朗巴赫系数(Cronbach's α),本教学实践采用的《医学寄生虫学》实验课问卷 Cronbach's α 系

数为 0.82,《医学寄生虫学》情景课堂教学问卷 Cronbach's α 系数为 0.83,均大于 0.8,问卷的内部一致性较好,问卷均有良好的信度。效度考核包括内容效度和结构效度考核,本研究使用的两个问卷调查表由 6 位人体寄生虫学专家和统计学专家联合开发,两轮德尔非法后确定,对两问卷各条目单项进行 Spearman 相关分析,各条目之间存在显著相关关系,相关系数 r 值为 0.63~0.71, P 值均小于 0.01,两问卷内容效度良好;结构效度评估观测数据产生的架构与概念性框架的一致性,即指测量题项与测量维度之间的对应关系,采用 Spearman 相关系数方法进行评估,两问卷相关系数 r 值分别为 0.68 和 0.76, P 值均小于 0.01,两问卷结构效度较好。

1.2.4 期末考试成绩分析 对 1003 名情景课堂组和非情景课堂组学生的《医学寄生虫学》期末考试成绩进行对比,分析情景课堂教学方法对学生成绩的影响。

1.3 统计学分析

调查数据和成绩均采用 SPSS 20 及 GraphPad Prism10.0.3 统计学软件进行数据分析。计量资料以均数 \pm 标准差($\bar{x}\pm s$)表示。计量资料组间比较采用独立样本 t 检验;等级资料采用 Wilcoxon 秩和检验;计数资料比较采用 χ^2 检验。 $P<0.05$ 表示差异有统计学意义。

2 结果

2.1 《医学寄生虫学》实验课问卷调查

2022 级非临床专业 561 名学生(213 名情景课堂组学生,348 名非情景课堂组学生)参与《医学寄生虫学》实验课问卷调查。结果显示,该问卷调查表克朗巴赫系数为 0.82,情景课堂组 82.6% 的学生认为实验课很有趣,占比高于非情景课堂组学生(73.0%);认为实验课收获较大的学生中,情景课堂组为 89.6%,高于非情景课堂组 83.0% 的学生;88.3% 的情景课堂组学生喜欢上寄生虫学实验课,也明显多于非情景课堂组的学生(60.1%);两组同学实验课上最感兴趣的内容均为镜下标本观察(情景课堂组 32.9%,非情景课堂组 57.8%),其次情景课堂组为情景课堂(27.2%),非情景课堂组为老师的讲解(23.9%), $P<0.05$,见表 1。

2.2 《医学寄生虫学》情景课堂教学问卷调查

情景课堂组中 446 名学生参与情景课堂教学问卷调查。其中 423 名学生(94.8%)参与了情景课

表1 《医学寄生虫学》实验课学生学习情况反馈 [n(%)]

Tab. 1 Feedback on the learning status of students in the experimental course of "Medical Parasitology" [n(%)]

项目		情景课堂组	非情景课堂组	χ^2	P
《医学寄生虫学》实验课	很有趣	176(82.6)	254(73.0)	7.94	0.003*
	一般	33(15.5)	89(25.6)		
	乏味	4(1.9)	5(1.4)		
实验课的收获	很多	191(89.6)	289(83.0)	8.93	0.008*
	很少	19(8.9)	48(13.8)		
	没有	3(1.4)	11(3.2)		
是否喜欢上寄生虫学实验课	很喜欢	188(88.3)	209(60.1)	50.93	<0.0001*
	一般	24(11.3)	130(37.3)		
	不喜欢	1(0.4)	9(2.6)		
实验课最感兴趣的部分	老师的讲解	51(23.9)	80(23.0)	114.3	<0.0001*
	同学小讲课	18(8.5)	26(7.4)		
	镜下标本观察	70(32.9)	201(57.8)		
	情景课堂	58(27.2)	0(0.0)		
	画图	13(6.1)	34(9.8)		
	都不感兴趣	3(1.4)	7(2.0)		
合计		213(100.0)	348(100.0)		

* $P < 0.05$ 。

堂的制作, 279 名学生(62.6%)参与了表演(图1), 参与情景课堂人数显著多于未参与人数($P = 0.004$), 见图 1。

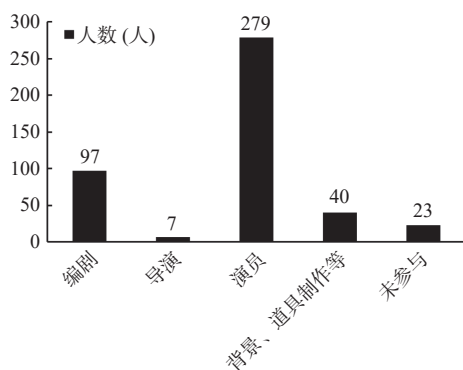


图1 学生在情景课堂中承担任务的人员分布

Fig. 1 Distribution of personnel undertaking tasks in Scenario Class

在问卷调查中, 大部分学生认为情景课堂有利于提高学习自主能力(82.06%)和学习兴趣(83.2%), 帮助学生提升主动表达意愿(83.2%)、表达自信心(81.8%)及沟通能力(87.9%), 情景课堂也能有效的帮助学生理解寄生虫病的发生发展(85.9%)及熟悉疾病的诊疗过程(86.8%), 培养临床思维, 见表 2。

2.3 《医学寄生虫学》期末考试成绩比较

昆明医科大学 2022 级等非临床专业的 15 个

班, 共计 1003 名学生参加了《病原生物学与免疫学》期末考试, 其中 30 分为《医学寄生虫学》内容。各班成绩见表 3, 开展情景课堂的班级学生《医学寄生虫学》成绩平均分(22.80 ± 0.18)高于非情景课堂组(21.47 ± 0.17), 差异有统计学意义($P = 0.004$), 情景课堂组最低分(14 分)高于非情景课堂组(8 分), 见图 2。

3 讨论

3.1 新形势对《医学寄生虫学》教学提出的新要求

《医学寄生虫学》是病原生物学的重要组成部分。建国初期, 寄生虫病在我国流行广泛, 给人民健康和社会经济造成了重要损害^[4]。经过长期有效的综合防控, 我国人体寄生虫病发病率已显著下降, 主要的寄生虫病得到有效控制或已阻断传播。寄生虫病的发病率显著下降, 是《医学寄生虫学》课程在医学院校课程体系中逐渐弱化的重要原因^[5]。但近年来, 随着全球气候变暖、社会经济的发展、国际交往的日益频繁等, 导致医学节肢动物种类、数量和分布区域发生改变, 寄生虫病的流行分布发生变化, 出现了一些新现的或曾经未受重视的再现食源性寄生虫病、机会性寄生虫病、性传播寄生虫病、宠物饲养导致的人兽共患寄生虫病等^[6], 同时由于医疗水平的不

表 2 《医学寄生虫学》情景课堂教学对学生学习、表达能力的影响 [n(%)]

Tab. 2 The impact of scenario class in "Medical Parasitology" on students' learning and expression abilities [n(%)]

项目	有利于	不利于	不清楚
是否有利于提高自主学习能力	366(82.06)	31(6.95)	49(11.0)
是否有利于提高学习兴趣	371(83.2)	34(7.6)	41(9.2)
是否有利于提升主动表达意识	371(83.2)	32(7.2)	43(9.6)
是否有利于提升表达自信心	365(81.8)	38(8.5)	43(9.6)
是否有利于提升沟通能力	392(87.9)	18(4.0)	36(8.1)
是否有利于帮助理解寄生虫病的发生发展	383(85.9)	29(6.5)	34(7.6)
是否有利于理解疾病的诊疗过程	387(86.8)	26(5.8)	33(7.4)

表 3 2022 级学生《医学寄生虫学》成绩分析 ($\bar{x} \pm s$)Tab. 3 Analysis of "Medical Parasitology" final scores of Grade 2022 Students ($\bar{x} \pm s$)

分组	班级	n	期末成绩	最低分	最高分
情景课堂组	口腔医学一班	56	23.18 ± 3.60	17	30
	口腔医学二班	56	23.84 ± 3.60	16	30
	护理学一班	124	22.36 ± 3.54	15	29
	护理学二班	122	23.13 ± 3.20	15	29
	护理学三班	127	22.71 ± 3.78	14	29
	护理学中外合作班	58	22.59 ± 3.26	16	29
	合计	543	22.80 ± 0.18	14	30
非情景课堂组	护理学四班	123	20.70 ± 4.36	9	30
	卫生检验与检疫学班	59	21.97 ± 3.64	12	28
	助产学班	39	21.97 ± 3.05	15	27
	药学一班	31	21.81 ± 3.96	14	30
	药学二班	33	20.42 ± 4.06	14	28
	药学三班	39	20.67 ± 4.79	10	28
	药学四班	38	22.13 ± 3.97	15	30
	食品卫生与营养班	40	20.30 ± 4.05	11	27
	药物制剂班	58	20.05 ± 4.04	8	29
	合计	460	21.47 ± 0.17	8	30
总计	1003	22.03 ± 3.91	8	30	

断提高,慢性、晚期寄生虫病患者的生存率提高、生存时间延长。在“一带一路”的战略指引下,我国的旅游、劳务输出及对外经济合作快速发展,由非洲与东南亚国家输入我国的境外输入性疟疾不容忽视,2022年我国境外输入性疟疾病例844例,占当年疟疾病例数的99.9%^[7],是我国重点防治的跨境传染病之一。血吸虫病在我国流行已久,虽已阻断其传播,但截至2022年底,全国12个血吸虫病流行省,尚存晚期血吸虫病患者28565例,中间宿主钉螺面积居高不下,若不加强防控,存在疫情反弹的可能^[8]。而土源性线虫病中的钩虫病,2022年全国354个监测点中,人

群感染率为0.4%^[9]。可见,疟疾、血吸虫病和钩虫病都非常适合作为情景课堂的主题。新形势对《医学寄生虫学》教学提出了新的要求,教学要让学生在理论知识的理解和记忆基础上加深对人体寄生虫更直观准确的了解和认识,同时熟悉寄生虫病临床的诊疗过程,体验医患沟通的技巧,真正做到理论联系实际,实现《医学寄生虫学》作为一门基础与临床之间桥梁课程的作用。

3.2 情景课堂融入寄生虫学教学的必要性和可行性

医学教学研究提出在生物-心理-社会医学模式下,医学教学中要将理论知识与实际情景相结合,采用多种教学方法、跨学科教育,培养出具

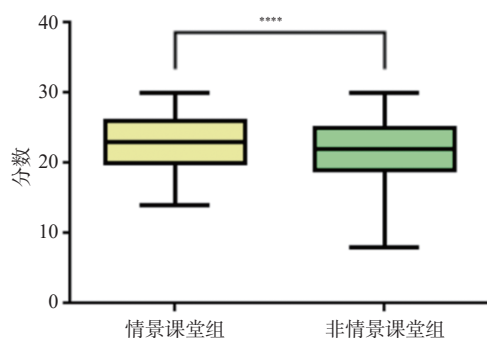


图2 情景课堂组与非情景课堂组《医学寄生虫学》期末成绩比较

Fig. 2 Comparison of final scores in "Medical Parasitology" between scenario class group and non-scenario class group

**** $P < 0.05$.

备扎实理论知识和良好沟通技巧的医学生^[10]。情景课堂教学模拟真实的疾病诊疗过程, 将学习的主动权交给学生, 在情景表演中融入医学知识、诊疗技术及医患沟通技巧, 是一种有效的医学教学方法^[11-12]。情景课堂教学在超声、重症医学、妇产医学等医学学科的教学都有广泛的应用实践^[13-15]。从笔者的教学实践调查发现, 传统的填鸭式理论教学及实验课镜下标本观察已不足以激发学生的学习热情, 情景课堂作为一种互动式教学模式, 让学生在实践中获取知识、培养能力、创造发展, 真正使学生成为寄生虫学课堂的主体, 有利于提高学生的学习积极性, 提升教学参与度。传统的非临床专业的寄生虫学实验课为4学时, 以标本观察为主, 学生以完成标本观察后的画图为衡量实验课完成度的标准, 学生自主观察标本、画图的时间较长, 很多同学完成观察、画图后, 常无所事事, 课堂节奏松散。加入情景课堂, 占用约20 min的时间, 学生仍然有充足的时间完成标本观察及实验画图作业, 既丰富实验课教学内容、紧凑课堂时间, 同时激发学生的学习兴趣和主动参与性, 课堂安排更合理、充实。当然, 实验课的教学目的仍是观察、学习及掌握人体寄生虫病的病原体形态及病变标本, 笔者的调查发现学生最主要感兴趣的内容是镜下标本观察, 也体现了实验课的教学要求。

3.3 情景课堂有利于提高《医学寄生虫学》的教学质量

以往的研究发现, 开展一周的情景教学就能有效提高三年级医学生的学习参与度、潜在提高学生的成绩^[16]。但未有关于《医学寄生虫学》本科教学中融入情景模拟教学方法的应用研究。

笔者的情景课堂教学实践发现, 在为期3周的《医学寄生虫学》教学中, 情景课堂组的学生明显更喜欢上实验课(88.3%的学生很喜欢), 情景课堂能够提高学生的学习兴趣(83.2%)。相比传统的实验教学, 情景课堂组的同学更喜欢结合情景课堂学习知识, 在身临其境中掌握知识。情景课堂中学生的参与度高(94.8%), 大多数学生都愿意参与情景剧的表演与制作, 利用道具、多媒体背景制作等辅助手段完成表演, 这比单纯的教与学更能调动学生的学习积极性。学生在参与情景课堂的过程中, 提高了自主学习的能力(82.06%)、提升了主动表达的意愿、增强了表达自信心(81.8%)及沟通能力(87.9%), 也有效地帮助学生理解寄生虫病的发生发展(85.9%)及熟悉寄生虫病的诊疗过程(86.8%), 为今后的临床学习和工作奠定基础。通过期末成绩的分析可见, 情景课堂组的学生平均成绩及最低分均高于非情景课堂组, 初步证实了情景课堂在帮助学生巩固知识点、提高学习成绩方面具有积极的促进作用。当然, 本研究中采用的问卷调查采用自愿参加的方式向全体学生开放, 应答率较低, 提高问卷回收率、应答率是笔者今后在完成教学方法研究问卷调查中应该进一步完善的内容。

在经济发展、生活方式改变、国际交往频繁、信息技术高速发展的时代背景下, 新时代的医学生不仅要掌握扎实的基础知识, 还要有主动发现问题、解决问题及具备良好的职业素养和承担工作压力的能力。在寄生虫学的实验教学改革中, 融入情景课堂, 能让教学更充实、更精彩, 更能有效地增加学生的知识储备、提高学生的专业素养。

[参考文献]

- [1] 付益修, 花扣珍. 人体寄生虫学实验教学改革的探索与思考[J]. 继续医学教育, 2021, 35(8): 5-6.
- [2] 唐晓艳, 全美盈, 李冀, 等. 情景模拟教学在八年制医学生儿科见习中的应用[J]. 基础医学与临床, 2022, 42(12): 1965-1967.
- [3] 袁莉萍, 罗雪, 吴良风, 等. 基于OBE理念下情景教学法在本科护生急危重症护理学课程教学中的应用[J]. 沈阳医学院学报, 2025, 27(1): 96-100+107.
- [4] Qian M B. Neglected tropical diseases and global burden of disease in China[J]. Infect Dis Poverty, 2017, 6(1): 25.

- [5] 刘明社, 孙希, 吕志跃, 等. 我国医学院校人体寄生虫学课程建设面临的问题与挑战 [J]. 基础医学教育, 2018, 20(1): 1-6.
- [6] 汪琦, 朱家勇, 江钢锋, 等. 人体寄生虫学教学改革探讨与实践 [J]. 基础医学教育, 2011, 13(8): 692-693.
- [7] 张丽, 易博禹, 尹建海, 等. 2022 年全国疟疾疫情特征分析 [J]. 中国寄生虫学与寄生虫病杂志, 2023, 41(2): 137-141.
- [8] 张利娟, 何君逸, 杨帆, 等. 2022 年全国血吸虫病防治进展 [J]. 中国血吸虫病防治杂志, 2023, 35(3): 217-224+250.
- [9] 王强, 许静, 夏志贵, 等. 我国重点寄生虫病疫情形势及防控工作重点 [J]. 中国寄生虫学与寄生虫病杂志, 2024, 42(1): 1-7.
- [10] 曹润湘, 刘昱彤, 王徐昱恬, 等. 情景式教学模式对医学生医患沟通能力培养的价值 [J]. 中国实验诊断学, 2024, 28(3): 373-377.
- [11] Ryan D P, Marlow B. Build-a-case: A brand new continuing medical education technique that is peculiarly familiar [J]. J Contin Educ Health Prof, 2004, 24(2): 112-118.
- [12] 康向飞, 徐志霞, 马磊. 情景模拟教学法在我国医学生教育中的应用现状与展望 [J]. 中国继续医学教育, 2024, 16(24): 106-110.
- [13] 于士芳, 郑桂霞, 朱红, 等. 培训考核一体化在超声医学科住院医师规范化培训中的教学实践 [J]. 中国毕业后医学教育, 2024, 8(2): 97-101+106.
- [14] 路坤, 汪华学. 情景模拟教学在重症医学科住培中的应用研究 [J]. 教育教学论坛, 2023, 12(51): 169-172.
- [15] 李萍, 周岩, 张辉, 等. 思维导图引导下情景教学对妇产科医学生岗位胜任力影响的研究 [J]. 中国现代医生, 2023, 61(30): 100-101+105.
- [16] Mamakli S, Alimoğlu M K, Daloğlu M. Scenario-based learning: Preliminary evaluation of the method in terms of students' academic achievement, in-class engagement, and learner/teacher satisfaction [J]. Adv Physiol Educ, 2023, 47(1): 144-157.