

DOI: 10.19479/j.2095-719x.2403228

“大思政课”格局下红色场馆育人路径研究

王 罡

(天津城建大学, 天津 300384)

摘要: 构建“大思政课”格局是适应新时代、新征程, 深化思政课改革创新的重要举措, 更是提升思想政治工作有效性的关键。红色场馆育人模式内涵丰富、特征鲜明, 对于构建“大思政”格局具有重要价值和独特优势。提升高校“大思政”格局下红色场馆育人实效, 要在筑牢红色场馆育人的鲜明意识形态性、构建“三全育人”的“大思政课”红色场馆育人格局、围绕学生主体构建红色场馆实践育人机制、借助现代信息技术提升红色场馆育人效能等方面精准施策。

关键词: “大思政课”; 红色场馆; 育人路径

中图分类号: G641 **文献标志码:** A **文章编号:** 2095-719X(2024)03-0228-04

Research on Educational Pathways at Red Venues under the Framework of the Overall Ideological and Political Theory Courses

WANG Gang

(Tianjin Chengjian University, Tianjin 300384, China)

Abstract: Building a framework for “overall ideological and political theory courses” is an important step to deepen the reform and innovation of ideological and political education in the new era. It is also crucial for enhancing the effectiveness of ideological and political work. The educational mode of red venues, with its rich connotations and distinctive features, holds significant value and unique advantages for this framework. To improve the practical impact of red venue education within the framework of higher education institutions, precise measures are necessary to consolidate its distinct ideological and political character. This involves forming a “three-in-one”, a holistic approach to ideological and political education at red venues. It is also essential to develop a practical education mechanism centered on students and enhance the effectiveness of red venue education through modern information technology.

Key words: “overall ideological and political theory courses”; red venues; educational path

1 构建“大思政课”格局的内涵与原则

高校是立德树人的主阵地, 思政课是落实立德树人的关键课程。习近平总书记指出: “‘大思政课’我们要善用之, 一定要跟现实结合起来。上思政课不能拿着文件宣读, 没有生命、干巴巴的。”^[1] 这为高校思政课改革创新指明了方向, 也为学校善用“大思政课”对学生进行培根铸魂提供了重要遵循原则。

1.1 构建“大思政课”格局的基本内涵

“大思政课”内涵丰富, 要界定其内涵, “大”则是一个重要的维度。“大思政课”的“大”在可供教学使用

的素材丰富; “大”在多方力量协同合作共同提升育人质量; “大”在教学形式多种多样; “大”在各种场馆平台资源的有力支撑。

1.1.1 “大思政课”教学素材要素丰富

通过“大思政课”落实立德树人的根本任务, 就要突破传统的思政课教材内容, 将博大精深的优秀传统文化、厚重励志的红色文化, 以及鲜活的中国特色社会主义伟大实践有机结合, 打造出贯通古今、融汇中外, 涵盖丰富内容的思政大课。教学素材的选取既可以反映上下五千年的历史文明, 又可以展现中国近代屈辱的历程、中国共产党百余年来苦难辉煌的历程, 以及新中国成立以来的创业历程, 并用深刻的理

论、有趣的故事、鲜活的实践图文并茂,教育引导树立崇高的理想,积极为实现建成中国特色社会主义现代化强国贡献青春力量。

1.1.2 “大思政课”教学形式灵活多样

思政课作为高校思想政治教育的主阵地和主渠道,不能局限于纯粹的理论教学,要打通理论与实践的藩篱,推动理论课堂与实践课堂的有机结合。在教学的方式方法方面:①推动网络思政与线下思政有机融合,将传统课堂与翻转课堂、慕课等相结合;②充分发挥学生的主体作用,将教师讲授与学生讨论发言展示相结合;③做好教学设计,将文字、图片、声音、视频等形式统筹起来,激发学生的学习兴趣;④将静态的思政课与动态的行走的思政课结合起来,达到时时育人、处处育人、人人育人的效果。

1.1.3 “大思政课”教学平台资源充沛

全员、全过程、全方位育人的大格局契合了“大思政课”的需求,体现了思政课教师队伍建设和大平台建设、大资源的整合要求,有助于推动运用马克思主义的立场观点方法实现价值引领和灵魂塑造的育人目标。各种社会资源大平台是发挥高校思政课铸魂育人作用的有力支撑。具有实体形态的红色场馆(见图1)、历史文化博物馆和以数据形态呈现的红色资源平台、传统文化资源库都是构建“大思政课”格局的宝贵平台资源依托。红色场馆、历史博物馆的研究专家、资深讲解员也是充实思政课教师队伍的重要力量,有助于发挥馆校协同育人作用。



图1 天津城建大学革命丰碑——天津市红色旧址展览

1.2 构建“大思政课”格局的基本原则

对高校而言,构建“大思政课”格局,要坚持过程与目标相结合、理论与实践相统一、开放和协作相统一的三大基本原则,有针对性地提升高校思想政治理论课教学效果。

1.2.1 坚持过程与目标相统一的原则

与其他课程相比,“大思政课”立德树人和培根铸魂目标更加凸显且任务更加紧迫。在大学生中持续开展习近平新时代中国特色社会主义思想宣传教育活动中,通过各种具体活动,以沉浸式的方式,将历史资源、时政资源融入“大思政课”,引导大学生增强“四个自信”,坚定青年学生的马克思主义信仰、中国特色社会主义信念和共产主义理想,使其具有家国情怀和勇担时代重任的使命感、责任感。开展“大思政课”要始终围绕提升铸魂育人实效,根据当代学生的话语特点、生活习惯等进行思想政治教育,不断增强高校思政课的思想性、理论性和感染力。

1.2.2 坚持理论与实践相统一的原则

实践性是马克思主义固有的鲜明理论品格,马克思主义理论作为被实践证明了的科学理论,二者辩证统一。“人的思维是否具有客观的真理性,这不是一个理论的问题,而是一个实践的问题”^[2]“大思政课”将理论与实践相结合,通过思政课小课堂联动社会大课堂、搭建大资源平台和建构大师资体系,不断改革创新思政课主渠道,以更好的资源素材启迪、感染和激励学生,在讲清、讲通、讲透思政课教材知识的基础上,以实践教学筑牢思想根基,激发新时代学生建设中国特色社会主义事业的积极性、主动性和创造性。

1.2.3 坚持开放和协作相统一的原则

党的二十大报告指出:“用好红色资源,深入开展社会主义核心价值观宣传教育,深化爱国主义、集体主义、社会主义教育,着力培养担当民族复兴大任的时代新人。”^[3]这为新时代高校“大思政课”育人指明了方向。高校“大思政课”建设要想取得扎实成效,应坚持开门办思政课,多部门、多领域协作办思政课;在全社会层面统筹协调各类资源、平台和队伍力量,着力解决思政课当前存在的教学资源局限在教材、校园内等现实问题;并以开放包容的理念和相关部门、领域齐心协力推动各类具有思政元素的教学资源动态集聚、配合协同,营造全社会凝心聚力协同育人的浓厚氛围。

2 “大思政课”格局下红色场馆的育人价值与独特优势

红色场馆是红色文化资源的重要载体和展示平台,见证着中国共产党百余年来栉风沐雨、砥砺前行

的艰辛历程和伟大成就,也因此形成了风格鲜明的育人效果。作为“社会大课堂”的重要组成部分,红色场馆在新时代“大思政课”的改革创新中发挥着铸魂育人的重要价值和独特优势。

2.1 红色场馆育人的内涵

红色场馆育人是指基于革命遗址、党史馆、红色纪念馆等红色场馆的红色资源及其鲜活载体(见图2),经过精心设计、活动参与、评价反馈等流程增强红色资源的感染力,不断推进新时代红色基因传承和提升铸魂育人实效。随着红色场馆育人实践的深入,红色场馆育人模式也在不断探索、拓展。一是发挥多元主体参与作用。红色场馆作为高校“大思政课”的社会大课堂,往往是由政府主导,红色场馆、高校、文旅等部分协同组织,开展包括线上线下参观、红色研学等形式多样的课堂实践活动。二是推动红色资源共建共享。据国家文物局统计数据,截止2022年底,全国革命博物馆、纪念馆总数已超1600家。尽管当前我国红色场馆资源众多,但仍然存在地区分布不平衡的现实问题。为此,根据不同学段开展思想政治教育的差异化需求,许多高校着手进行校馆合作,加强红色资源共享、优势互补。三是沉浸式视听体验引发情感共鸣。红色场馆根据红色文物、红色遗址等红色物质遗存的实际情况,分层次、有针对性的开展数字化升级,不断增加红色场馆育人的“打开方式”。



图2 革命丰碑展馆内部展厅

2.2 红色场馆的育人价值

“历史川流不息,精神代代相传”^[4],红色场馆育人使其所承载的红色基因充分彰显,能够推进新时代红色基因传承,培育有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。红色场馆的育人价值体现在三个方面,一是有助于感悟信仰与真理的力量。在中国共产党领导中国人民进行革命、建设和改革的百余年奋斗

历程中,无数人民英雄以献血浇灌理想、拿生命捍卫信仰、用才学报效祖国。红色场馆利用红色资源铸魂育人,从中挖掘共产党人坚持真理、坚守理想的政治品格,为学生树立榜样、典范。二是提供丰厚的红色精神滋养。红色场馆凝结着深刻的红色精神内涵,包括伟大建党精神、长征精神、延安精神、南泥湾精神、雷锋精神、脱贫攻坚精神等宝贵精神,是凝聚国家力量和社会共识的重要精神动力,并能持续激发爱国主义的深厚情感。三是引导树立正确党史观、坚定历史自信。红色场馆所展示的中国共产党带领中国人民改天换地、艰辛探索的历史,从正面旗帜鲜明地反对历史虚无主义,引导学生树立正确历史观的价值取向,充分彰显着以人民为中心的价值追求。

2.3 红色场馆助力高校“大思政课”建设的优势

红色场馆具备思政育人的显著优势,“不是当下时代所有内容都能成为‘大思政课’的教育内容”^[5]。一是红色场馆育人拓展了思政课教学空间,满足新时代“大思政课”综合改革的现实需要。在高校“大思政课”背景下,以“说教灌”为主的传统思政课教学已然不能满足课程教学的需要,应通过充分利用红色场馆资源,以课堂实践的形式走出教室、深入群众、深入实践、走近历史,助推解决思政课教学存在已久的教与学脱离、吸引力和抬头率等问题。二是红色场馆育人彰显高校“大思政课”的主流意识形态。红色场馆是中国共产党领导下的宣传马克思主义意识形态的重要阵地,蕴含着对共产主义的信仰、对中国特色社会主义的信念,具有鲜明的政治立场和政治导向性。三是红色场馆育人生成高校“大思政课”多元化叙事方式。“每一个历史事件、每一位革命英雄、每一种革命精神、每一件革命文物,都代表着我们党走过的光辉历程、取得的重大成就”^[6],红色场馆所拥有的历史文化资源与思政课教学的根本任务、教学目标等同向行,以“无言”的形式向青年学生传递红色“声音”。

3 “大思政课”格局下红色场馆育人的实践路径

为进一步发挥在“大思政课”格局下红色场馆育人的价值,应在筑牢红色场馆育人的鲜明意识形态性、构建“三全育人”的“大思政课”红色场馆育人格局、围绕学生主体构建红色场馆实践育人机制、借助现代信息技术提升红色场馆育人效能等方面精准施策。

3.1 筑牢红色场馆育人的鲜明意识形态性

红色场馆育人要紧抓立德树人的根本任务,将红

色场馆的资源优势转化为思政育人优势,使青年学生在此过程中明晰使命、激扬斗志,成为红色精神的积极传播者和模范践行者。各类红色场馆的管理者应具有高度的政治责任感、红色文化传承的使命感;并加强场馆内意识形态安全教育,牢牢掌握红色场馆育人的意识形态领导权和话语权,确保红色场馆育人实践活动的规范化组织、开展与总结。高校思政课教师应明晰自身用马克思主义科学理论武装大学生思想、引导大学生健康成长的重要职责,做到“在马信马、在马言马”,主动学习、研究红色场馆内的红色资源,以此帮助青年学生树立正确的世界观、人生观、价值观,并使其“内化于心,外化于行”。

3.2 构建“三全育人”的“大思政课”红色场馆育人格局

“三全育人”的重心在于“全”,主要着手构建“全员育人、全程育人、全方位育人”的红色场馆协同育人机制。在育人主体方面:要深化主体的参与广度、深度和效度,充分挖掘思想政治理论课教师、辅导员、班主任、管理干部等多个岗位的红色场馆协同育人效能;要与红色场馆讲解员、研究员等职位深化合作程度,同文旅等部门加强沟通,致力于共同发力、协调资源、共享信息,最大限度地提升红色场馆的育人实效。在育人过程方面,要将红色场馆育人覆盖高校各学段、各班级,推送高校运用红色场馆开展思政育人专门化、制度化、长效化,积极创新的工作思路。在育人空间方面,要推动红色资源所蕴含的知识体系与高校思政课教材有机衔接、深度结合,促进红色场馆线上线下育人场域的紧密配合。

3.3 围绕学生主体构建红色场馆实践育人机制

高校要根据青年学生的学习认知规律,“充分发挥红色资源的育人实效,要打破传统单一的思政课教师主讲模式”^[7],让学生在红色场馆育人中发挥主体作用。例如,把红色场馆实践育人课堂中的学生培养成为红色讲解员,实现由内而外、由被动学习到主动学习的转变。这需要高校积极变革思政课传统教学形态、延伸课堂空间,结合自身学校校史等特色,建设内涵充实、资源丰富的校内红色场馆,为学生打造启智润心的沉浸式、互动式课堂。同时,应依托红色校史场馆开设特色党史课程,真正实现红色场馆育人与思政

课教学的深度融合、有效对接。以校外红色场馆、红色校史场馆为载体的专业课程与思政课程协同建设机制形成后,将为高校“大思政课”改革创新提供有力抓手,有效提升高校思想政治教育的精准性、丰富性、生动性。

3.4 借助数字技术提升红色场馆育人效能

随着大数据、5G、虚拟现实、生成式人工智能等技术的兴起,教育资源的数字化应用备受关注。“红色革命资源数字化开发为大学生带来了全方位、立体式、沉浸式的体验,增进了他们对红色文化的理解和认同”^[8]。把红色资源通过数字化途径进行转化,能够更生动、更具体地把学生引入红色历史情境,唤醒红色历史记忆。一方面,在做好红色场馆资源的梳理与整合基础上,要加快红色资源数字化转型的进程,建立红色场馆育人的基础数据库,为灵活运用数字红色资源提供高精度的数据基础。另一方面,要切实提升红色资源数字课程的设计与运营能力,与现有思政课程的课程教学改革需求精准匹配,让先进技术手段成为提升高校“大思政课”育人效果的有力工具。

参考文献:

- [1] 杜尚泽.“‘大思政课’我们要善用之”(微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察)[N]. 人民日报,2021-03-07(1).
- [2] 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯选集:第1卷[M]. 北京:人民出版社,2012.
- [3] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜,为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社,2022.
- [4] 习近平. 在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话[M]. 北京:人民出版社,2021.
- [5] 孔宪峰. 新时代“大思政课”建设的推进策略[J]. 思想政治课教学,2024(1):4-8.
- [6] 习近平. 用好红色资源 赓续红色血脉 努力创造无愧于历史和人民的新业绩[J]. 求是,2021(19):4-9.
- [7] 骆郁廷,余焰琳.“大思政课”视域下红色资源育人探究[J]. 思想政治教育研究,2023,39(3):69-75.
- [8] 石元鹏,万远英. 数字思政的内涵特征、建设优势及实践路径[J]. 学校党建与思想教育,2024(6):12-15.