

DOI: 10.19479/j.2095-719x.2405382

加强新时代大中小学劳动教育的必然逻辑与实践路径

吕小芳, 李凤臣
(天津美术学院, 天津 300141)

摘要:在大中小学思政教育一体化教学改革过程中,如何将马克思主义劳动价值观、劳动教育思想和教育实践有效融入到教学体系中,需要广大教育工作者进行深入的理论思考和实践探索。理论探索方面,需要从理论逻辑、历史逻辑、实践逻辑、现实逻辑等方面梳理加强新时代劳动教育的必然性,及其必须遵循的基本原则;实践探索方面,需要从教育理念、制度机制、社会评价等不同的维度,探索加强大中小学各学段劳动教育的实践路径,为劳动教育和教学工作提供理论支撑和制度保障。

关键词:新时代劳动教育;必然逻辑;基本原则;实践路径

中图分类号:G631 **文献标志码:**A **文章编号:**2095-719X(2024)05-0382-06

Improvement of the Logic and Practice of Labor Education in China's School System in the New Era

LYU Xiaofang, LI Fengchen
(Tianjin Academy of Fine Arts, Tianjin 300141, China)

Abstract: The integrated teaching reform of ideological and political education in universities, primary and secondary schools requires profound theoretical thinking and full practical exploration of how to integrate Marxist labor values, labor education thoughts and educational practices into teaching system among the majority of educators. Theoretically, it is necessary to sort out the principal logic and the basic rule of strengthening labor education in the aspects of theoretical, historical, practical and realistic logic; practically, it is important to explore the approaches of fortifying labor education practice in different stages of university, primary and secondary schools through education concept, institutional mechanism and social evaluation system, thus to provide theoretical support and institutional assurance.

Key words: labor education in the new era; inevitable logic; basic principles; practical path

从2018年全国教育大会以来,党和国家对构建德智体美劳全面培养的教育体系提出更高的要求,2020年3月,中共中央、国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》)中明确规定要把劳动教育纳入到人才培养的全过程,并贯穿教育的全过程^[1]。党中央和国家强调并明确规定了劳动教育在教育体系中的地位和作用,为新时代加强大中小学各学段的劳动教育提供了理论指导和实践指南。教育部在2022年制定了《义务教育劳动课程标准(2022年版)》,明确规定了大中小学设置劳动教育课程的指标和标准。目前,大中小学各学段的劳动教育,无论是理论研究还是实践开展,仍处于探索阶段。

1 加强新时代大中小学劳动教育的必然逻辑

1.1 理论逻辑:马克思主义劳动价值理论指导实践的必然要求

马克思主义劳动价值观认为劳动是人的本质活动,人通过具体劳动创造了商品的使用价值,通过抽象劳动创造了商品的价值,商品价值量与生产该商品的社会必要劳动时间成正比,与劳动生产率成反比^[2]。恩格斯也认为劳动创造了人本身,通过劳动改造客观世界的同时,也进一步提升和改造主观世界,从而使人的本质力量得到全面解放,实现全面发展。他在《资本论》中提到未来教育对所有青少年尤其是儿童的巨

收稿日期:2023-05-15;修订日期:2023-06-18

作者简介:吕小芳(1980—),女,河北保定人,天津美术学院助理研究员。

大作用,认为生产劳动同智育和体育的结合,更是培养全面发展的人的关键方法。

马克思的很多经典著作,诸如《1844年经济学哲学手稿》《德意志意识形态》《资本论》中,对于劳动与人、社会和自然的辩证关系,进行了科学的阐释,如劳动是人类发展的本质特征,是社会发展的内在动力,是人类征服自然和改造自然的必要条件等。正是由于劳动创造了人类,劳动创造了文明,劳动推动了社会发展,马克思才将整个世界发展的历史进程定义为人类劳动发展史。总之,马克思在阐述唯物史观的过程中,揭示了劳动的本质和内涵以及劳动对于实现人的全面发展的重要作用,这就要求应提高对劳动教育的重要性与必要性的理论自觉,将劳动教育作为新时代教育事业的重要内容,理应成为人类发展和教育发展的内在要求。

1.2 历史逻辑:新时代继承和发扬党的优良传统的时代需要

在党的建设和发展过程中,广大青年始终坚持与工农群众的紧密结合,在参加劳动的过程中接受锻炼,在改造客观世界的同时也改造主观世界,德智体等方面都要得到发展,才能成长为合格的劳动者。1958年,中共中央、国务院在《关于教育工作指示》中明确提出“要求把教育要同生产劳动相结合作为我国教育方针确定下来”自此,劳动者的社会地位得到了明显提高,学校教育的实践性以及学生的劳动技能也显著增强。这一重要的教育方针实施以来,为社会主义建设培养了大量的知识性和技术性人才,取得了良好的经济效益和社会效益。

1978年的全国教育工作会议上提出了教育与生产劳动相结合的方针,以适应新形势和新发展的要求,并在推动教育和经济发展过程中取得了显著的效果。进入二十世纪九十年代,针对应试教育初现之弊端,党和国家着手素质教育改革。1993年,中共中央、国务院制定的《中国教育改革发展纲要》中指出,要全面提高中小学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质;1995年颁布的《中华人民共和国教育法》把教育和生产劳动相结合以法律形式确定了下来。

“劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,新时期党和国家对劳动教育提出了更新更高的要求。”^[9]进入21世纪,针对新时期新时代中国式现代化建设发展的新要求,党和国家提出积极建设德智体美劳全面发展的教育体系,各级各类教育必须以培养

德智体美劳全面发展的时代新人为目标,充分强调了劳动教育在新时代条件下的重要性。简而言之,劳动是人类获得一切物质和精神财富的根本途径,也是实现自身全面发展的必要路径^[9]。无论对于国家民族还是个人,崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动都是实现其理想的根本途径。

1.3 实践逻辑:弥补学校和家庭教育中劳动教育环节缺失的现实需求

在当今互联网时代,“互联网+”犹如一股浪潮,冲击并洗礼着广大学生学习、生活、人际交往、家庭教育等各个角落。作为互联网的原生态居民,个性化、多元化、崇尚个人价值等成为他们的时尚和标签,同时躺平、躺赢、精致利己主义、享乐主义、奢靡之风等不良思潮,在不同程度上不断影响着青少年的“三观”。很多青少年存在轻视劳动、贬低劳动等错误思想,这种错误思想会影响青少年的身心健康的发展。

自1985年党中央和国家开始推进教育体制改革,素质教育逐渐进入到大中小学教育体系,但应试教育观念和“唯分数论”的主张在学生家长中却颇有市场。他们仍认为学生就应把时间和精力用在学习和提高成绩上,劳动教育意识在家庭教育中出现了较长的缺失期,本应该由孩子承担的家庭劳动全部由家长代劳。久而久之,造成青少年的劳动能力呈现降低甚至萎缩之势。

而各学段学校升学指标任务的压力,也使得劳动教育逐渐边缘化。劳动教育在教学体系、课程体系中的缺位,致使大中小学各阶段的教学体系均有重知识、轻劳动的特点,劳动意识的树立和劳动技能的培养逐渐被挤出育人体系,劳动教育的育人价值被不同程度淡化和弱化。这在无形中更加剧了很大一部分学生“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”的选择,学生追求分数第一、唯分数是从的现象。

劳动过程中正确价值观念的营造,对培养大学生树立马克思主义劳动价值观、践行社会主义核心价值观,实现立德树人的根本目标具有重要意义^[9]。正是现实中劳动教育的弱化,致使学生不会劳动甚至不愿意劳动,而劳动意识的缺乏和劳动能力的低下,不利于青少年健全人格的形成和自我价值的实现,更无法满足国家和社会对于高素质复合型人才的需求。因此,必须正视和反思学校和家庭中劳动教育缺失的问题,教育主管部门应出台和制定劳动教育的相关政策和指导性意见,学校应结合自身的特点制定有效措施,以培养正确的劳动价值观。

1.4 现实逻辑:中国式现代化建设对各级各类人才全面发展的内在需求

当今社会对高素质复合型人才的需求,比以往任何时候更迫切,对具有实践操作能力和创新创造能力的卓越人才更加地渴求。而加强劳动教育,是提升我国教育能力和人才培养能力的关键环节,是增强国家软实力的重要抓手和支撑,有助于推动我国世界一流大学和一流专业的建设,更是当今时代科技的发展和产业结构的深刻变革带来的必然要求。

当今世界,随着新兴产业和新兴技术的出现,劳动形态的内容发生了前所未有的变化,我国经济正在从高速增长向高质量发展的方向转化,从原来的制造业大国向制造业强国迈进。因此,到2025年实现中国式现代化建设的制造强国的目标,必须要有一批集知识型、技能型和创新型于一身的综合型劳动人才,来全面推进振兴我国实体经济,并为其提供有力的智力、能力、行动力支撑。为此,大中小学要通过加强劳动教育,让学生懂得空谈误国、实干兴邦的道理,把劳动教育与培育学生创新创造能力结合起来,让广大学生在劳动教育特别是劳动实践教育中磨练意志,树立其正确的劳动观,养成其良好的劳动习惯,打消其不劳而获的思想和纸上谈兵的行为,珍视劳动成果,达到知与行的统一,使其德智体美劳素养得到全面发展。

2 加强新时代大中小学劳动教育必须遵循的基本原则

2.1 马克思主义劳动观教育与社会实践相结合的原则

教育和生产劳动二者之间相互促进、相互制约,劳动实践是实现个体自由全面发展的唯一途径。教育教学与生产劳动之间是相辅相成的,脱离实践的教育就是无源之水,缺少教育支撑的劳动就是简单劳动,二者脱离将不能达到现代技术水平和科学知识现状所需要的高度。坚持劳动教育与生产劳动相结合,必须注意加强学校的下列工作。

(1)从个体角度,教育广大青少年要结合自身理想和发展需求,树立正确的劳动观,通过参加生产劳动获得劳动知识和提高劳动技能,促进个体的健康发展,顺应社会发展对综合性人才素质的内在诉求。

(2)从学校角度,一方面要把社会主义核心价值观内容渗透到劳动教育全过程,汲取劳动教育活动中的教育内涵,创立一些具有价值性、思想性、知识性、趣味性的劳动活动项目。另一方面,将劳动教育纳入

到学校教育和课程体系中来,制定劳动教育制度,构建合理的课程体系;精心设计劳动教育内容,创新劳动教育的形式与方法,使劳动教育和生产实践、社会实践、专业实习等紧密结合,实现以劳育德、以劳增智、以劳强体、以劳育美,树立其正确的劳动观。

(3)从社会角度,可以通过制定优惠政策、联合各行业、动员社区和建立劳动基地等途径,为个体劳动和学校劳动教育提供充分的劳动场地和空间。国家制定相关政策,包括税收优惠、资金支持等方面,以激励企业提供劳动基地给学校。与农业、工业、服务业、企事业单位等各行业合作,组织实践性、技术性较强的项目,为青少年提供实习机会和劳动基地。建立专门的劳动基地,如实验农田、实验室、工作室等,使青少年在真实的工作环境中接受培训和实践,提高劳动技能。发挥社区的作用,如社区农场、社区图书馆、社区活动室、社区小微企业等,以公益活动等方式为青少年提供参与的机会,从中获得劳动经验和技能。

2.2 大中小学各学段循序渐进与分类指导相结合的原则

劳动教育的开展与实施,须对大中小学不同阶段进行科学合理的整体规划,在大中小学劳动教育一体化育人体系中,构建一个循序渐进、分类指导、科学评价的综合教育体系。劳动教育不能单纯的布置劳动任务和简单活动,而是要通过精准规范的对象化研究,制定循序渐进的科学体系;既要遵循大中小学教育的一般规律,又要遵循劳动教育的特殊规律;结合学生不同阶段的特点,各有侧重,对劳动目标和劳动内容要有精确的设计,对劳动强度和持续时间要有准确的考量;在脑力劳动和体力劳动的比例方面要与各学段学情特点、专业特色紧密结合;在对劳动过程和劳动结果的评价过程中应建立科学的评价体系;安全保障和应急方案的准备要充分,劳动成果的分配要科学合理。

在小学和初中阶段,劳动教育重在培养学生的劳动意识。通过一些简单劳动,养成其劳动习惯;可以开设劳动课程,比如手工制作、园艺栽培、模型设计等一些操作性趣味性较强的课程;组织符合学生习惯养成所需要的校内劳动实践,比如校园环境清洁卫生劳动、结对帮扶学习小组等活动。同时与家庭教育和社会教育相融合,比如布置家务劳动作业、参与社区志愿服务等,从而培养其热爱劳动、尊重劳动者、珍惜劳动成果的意识。

高中阶段,学生的劳动意识基本养成,有关劳动的知识储备也达到一定的水平。这一阶段的劳动教育

重在提升劳动素养,锻炼劳动技能,有针对性地为学生升入大学或步入社会做一定的准备,并助推其马克思主义劳动观的形成。如开设一些有一定专业性的劳动技能课程,要求这一阶段的教育工作者需认真研究当前社会急需劳动人才的方向和需求,纵向与职业院校结对、横向与周围企业联系。此阶段的劳动教育,应有侧重地培养学生的手脑协调能力和实践操作能力,以便更快更好地过渡到高等教育学段,或进入社会参与工作。

高等教育阶段,重点在于全面提升专项劳动技能、创造性劳动能力、创新性发展能力等素养。结合各专业特点和未来就业需求,通过社会实践锻炼、参加专业实习等形式,加强与社会,特别是产业界的融合,确立科学的劳动教育课程体系,并在“三全”育人中构建劳动育人体系。通过常态化、秩序化的教育模式和科学的教学管理,培养大学生以理论指导实践,在劳动中验证并加深对马克思主义劳动价值观的深入理解,全面提高广大学生的劳动技能和劳动素养,培养新时代需要的知行合一的实干型人才。

2.3 学校教育、家庭教育与社会教育相结合的原则

劳动教育是一个系统性工程,必须要建立全社会的联动机制。要统筹学校与家庭、学校与企业、学校与社会之间的融合程度,协同发力,联动育人。事实上,劳动教育的内涵和外延不是一成不变的,它会随着社会教育实践的发展,包括人们认识能力的不断提高而不断的丰富和延展。如学校通过与企业建立合作机制,在企业设立学生实践和实习基地,让学生走进企业、走进工厂;也可聘请专业的人才和劳动模范给学生进行宣讲,传授劳动技能,弘扬劳动精神;高校和企业、工厂还可以实现产学研协作,共同完成科研项目等。学校应创造条件支持劳动教育的任课老师走出去,及时了解和掌握相关行业对劳动技能、知识能力等需求情况,有针对性地对学生加强劳动教育。

在统筹劳动教育过程中,家庭教育是不容忽视、必不可少的重要一环。通过建立完善的沟通协调机制,畅通学校与家庭之间良好的沟通渠道,将劳动教育思想传输到学生的家庭中。家庭中的劳动教育,重在以小见大,潜移默化。通过构建家校联动机制,教育广大学生家长注意以身作则,要将家务劳动、职业劳动等充分地展现在孩子面前,让孩子耳濡目染,形成积极劳动、勤劳朴实的良好习惯。同时家庭劳动教育,要与学校相互配合并协调,确保各学段学生在家庭劳动中的教育内容和教育目的,与学校劳动教育的方向保持一致。

综上,为确保《意见》要求的严格落实,国家层面要结合学生的学段学情特点和知识层次,进行统筹规划,宏观上制定层层递进的劳动教育目标。学校、家庭和社会均要严格落实国家规定的劳动教育目标,切实担负起新时代大中小学劳动教育的主体责任,根据自身实际和可兹利用之资源,开设好立体化、渐进式的劳动教育课程;结合家庭教育和社会实践,制定具有普惠性、针对性、实效性的劳动教育方案,树立“融合共生”的育人理念,构建“融合共建”的育人机制,打造“融合共享”的育人平台,让大中小各学段的学生均能接受符合其学情特点和能力水平的劳动实践锻炼^[6]。

3 加强新时代大中小学劳动教育的实践路径

3.1 强化新时代劳动光荣、奋斗为上的理念

《意见》中明确把劳动教育作为中国特色社会主义教育制度的重要组成部分,并纳入人才培养的全过程。根据《意见》要求,整个教育系统要达成关于实施劳动教育理论及其主导性理念的共识,在理论研究和规则制定上下大力气,特别是要对劳动教育规律、教育目标、实践途径、安全保障、效果评价等方面,进行深入持续的可行性研究和试点性探索,以便对劳动教育的实践输出,给予坚强的理论指引和制度保障,指导大中小学各阶段学校先建立基本的劳动教育框架,特别是要逐渐建立完善合理的课程体系。

据笔者初步调研,除落实《义务教育劳动课程标准(2022年版)》的规范劳动课程外,目前开展的劳动教育基本有三种形式:一是劳动理论教育,二是卫生环境劳动,三是布置家务劳动作业。这三种形式均属于粗放的管理模式,既没有对教育教学目标和劳动特点进行研究和理论区分,也没有形成完善的课程体系和科学的教学体系。因而,新时代劳动教育的当务之急是着手理论研究,做好劳动教育理论及其主导性理念的经验积累和铺垫,要求学校先将劳动教育列入必修课程,并逐步完善劳动教育体系。

在《意见》指导下,各劳动教育的主体均应制定相应的教育目标和教学计划,明确落实教学任务,将劳动教育思想及其主导性理念灌输给每一个学生。“以树立科学劳动价值取向、养成积极劳动精神面貌、提升劳动技能水平为价值遵循”^[7]使其牢固树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最美丽”的正确价值观,进一步弘扬艰苦奋斗、吃苦耐劳、勤劳简朴的中华民族优良传统。通过各种形式的劳动实践,让学生实实在在参与其中,真实地体验到劳动的艰辛,并在劳动中磨

练其坚强的意志力和忍耐力,通过导向性的激励和评价机制,使其获得成就感和满足感,提高学生对劳动的热爱,进而确立科学的劳动观。

3.2 完善教育管理机制,健全科学有效的劳动育人体系

劳动教育与其他学科教育的最大不同点在于其突出的实践性,这就需要研究其教育教学的特殊规律,进而建构符合各个学段学情的循序渐进、贯通一致、多元联动的大中小学劳动教育制度。正如《意见》所指出的:根据学生年龄特点,对大中小学各学段的劳动教育课程内容要求做系统化的设计,各学段必须要针对学情特点定位准确。中小学阶段的育人目标在于培养学生的劳动意识,通过理论教育、课程安排、实践活动等,让中小學生形成积极的劳动价值观,并结合体育教育,增强学生的体质。大学阶段则要进一步提升对劳动教育的哲学思考和理论探索,进一步结合专业实践将劳动教育融入到课程体系中,将知识化水平、专业化程度、精细化标准和创新性体现等纳入到教育教学效果的评价体系中,将劳动教育与课程思政建设相融合,进而实现对学生劳动价值取向、劳动精神面貌和劳动技术能力的一体式培养^[8]。

有效的管理机制是实现育人目标的重要保障。要统筹劳动教育管理机制,除制定科学的育人目标、教学计划、教学内容、学时学分等教学相关元素并据此编写专业教材外,还需要构建集目标定位、内容设计和实施方法等一体化的完整系统,并从制度建设、师资质量、资源支撑等维度提供丰富的保障措施^[9]。特别是做好软硬件的综合配套:校内需要配套相应的教学场地,校外需要有满足学生参与劳动的实践基地;大中小学还需要配备一支有理论、能实践、会教育的专兼职教师队伍。高校的劳动教育需要更加专业化,与专业的结合会更紧密,实践性更强,因此需考虑劳动实践中学生的人身安全如何保障,是否需要开展劳动能力的等级划分和评定,劳动实践中创造的价值如何确定其权益归属,在与企业协同推进中如产生经济利益如何划分等相关问题。这就需要在劳动教育体系的建立和健全过程中,不断根据《意见》指示和实际情况,完善管理机制和衍生程序,使劳动教育与专业教育相融合,挖掘专业课程中劳动教育的资源。同时,要把劳动教育贯通到教育教学的全过程,汇聚学校、家庭、社会三方力量,建立三位一体的协同劳动育人制度,家长转变劳动教育理念、配合学校开展劳动教育;在全社会传播劳动精神,提倡并协助企业担负一定的育人责任,共同推进新时代高素质复合型人才教育事

业,力争在2035年实现人才强国的预期目标。

3.3 构建科学评价体系,保障劳动教育长效化

科学的评价体系,是落实劳动教育实效化长效化的重要保障。获得认可是人类最基本的心理需求,因而教育评价体系的制定要以学生的获得感、成就感为核心和导向。根据不同学段、不同专业、不同地域等学情实际,将劳动时长、工作态度、劳动技能、工作效率、团队协作以及劳动成果鉴定等因素融入评价体系,正确评价学生在劳动教育中的付出和成果;并将之量化和数据化,以形成各学段的劳动评价分数,进而构建多元化多层次的劳动教育考核评价标准和体系;记录劳动过程的艰辛,见证成就获得的喜悦,全面客观地反映学生在不同形式的劳动教育中的努力付出和成绩。

具体操作中,中小学可以将劳动素养纳入学生综合素质评价体系中,建立评价标准,制定激励机制,“科学设定劳动教育课程人才培养目标和评价导向,重点突出劳动教育课程结构和课程内容的思政性”^[10],把劳动素养评价结果作为学生评优评奖乃至升学的一项重要依据。通过笔试的形式考察学生对劳动课程知识掌握情况,更要看学生在劳动实践中的表现,劳动实践活动表现应进行合理量化,对综合表现优秀者给予物质或精神奖励。大学的劳动教育评价机制,可以与专业教育相结合,将理论基础、技能水平、创新思维、劳动效率、劳动价值等纳入到评价体系中;对于专业性较强的理工类、艺术类等,可建立学校一级的评级制度,并为学生今后就职于相关行业工作,提供专业能力初级量化凭证。

建立健全全校协同、校企合作的机制举措,打造劳动教育共同体,把尊重劳动价值摆在社会评价体系的重要位置,建立科学评价导向和激励机制,加强劳动教育综合评价体系建设与检查督导。学校要将劳动教育全方位融入新时代育人体系:把劳模精神、劳动精神、工匠精神作为重点内容纳入课程中去,弘扬中华民族勤俭节约、艰苦奋斗的传统美德,使劳动教育更具时代性、专业性、实践性和创新性。

4 结 语

综而论之,在新时代劳动教育方针的实施过程中,为确保党中央和国家对劳动教育的新要求能够切实落实、落地、落细,落实得有声有色,保量更保质,而不至于实施过程中发生变相、变调、打折扣甚至虎头蛇尾的现象,需要准确把握加强新时代劳动教育的必

然逻辑,必须坚持三条培养堪当历史重任时代新人的劳动育人基本原则,建立健全较为完备的劳动育人课程体系 and 科学有效的劳动教育评价体系,探索加强劳动教育的实践路径,构建一个彼此协调且相互监管的社会性劳动教育共同体。

参考文献:

- [1] 中共中央、国务院.《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》[EB/OL].(2020-03-26)[2023-9-14].http://www.gov.cn/zhengce/2020-03/26/content_5495977.htm.
- [2] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯文集,第5卷[M].北京:人民出版社,2009.
- [3] 刘 薇.新时代高职院校劳动教育创新路径探析[J].现代职业教育,2023(26):45-48.
- [4] 靖庆磊.劳动教育的新时代高校立德树人之维[J].学校党建与思想教育,2020(8):52-54.
- [5] 刘 睿.课程思政与大学生劳动教育融合的基点、困境与路径[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2023,20(2):125-128.
- [6] 吕艳娇,姜 君.新时代高校劳动教育与思政教育融合的四重维度[J].天津师范大学学报(社会科学版),2022(2):82-87.
- [7] 赵 翼.基于课程思政的劳动教育:价值、问题与实现路径[J].教育观察,2021,10(23):54-58.
- [8] 刘 洋,钟飞燕.劳动教育融入课程思政的审思[J].学校党建与思想教育,2022(8):68-70.
- [9] 王 飞.新时代高校劳动教育的课程思政意蕴及其价值实现[J].成都师范学院学报,2022,38(2):58-62.
- [10] 张诗钰 王奎国.课程思政视域下高校劳动教育课程化建设研究[J].鄂州大学学报,2022,29(2):30-32.