

DOI:10.19479/j.2095-719x.2406464

# 数字化红色资源赋能高校思政课：价值向度、实践困境与路径选择

邓鹏, 赵学坤

(天津工业大学 马克思主义学院, 天津 300387)

**摘要:**教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。数字化红色资源的教学应用,对提升高校思政课教学资源可及性、创新高校思政课教学“打开方式”以及推动数字时代高校思政课铸魂育人等方面具有重要价值。针对数字化红色资源融入高校思政课过程中存在的技术制约、思维梗阻、价值遮蔽以及保障不足等实践困境,应通过构建数字化红色资源课程应用新场景、提升思政课教师数字时代教学新素养、加快形塑数字化红色资源育人新范式以及创新数字化红色资源育人保障新机制等可行路径,切实增强高校思政课的亲和力、吸引力和针对性、实效性。

**关键词:**数字化; 红色资源; 高校思政课; 育人

**中图分类号:**G641 **文献标志码:**A **文章编号:**2095-719X(2024)06-0464-05

## Digitalized Red Resources to Empower College Ideological and Political Theory Course: Value Dimensions, Practical Dilemmas, and Path Choices

DENG Peng, ZHAO Xuekun

(School of Marxism, Tiangong University, Tianjin 300387, China)

**Abstract:** The digitalization of education is an important breakthrough for China to open up a new track and shape new advantages of education development. The application of digitalized red resources in teaching has significant value in enhancing the accessibility of high-quality resources, innovating the teaching methods and promoting the spirit-nurturing function of college ideological and political theory course in the digital era. However, the integration of digitalized red resources is confronted with practical dilemmas of technological constraints, mentality limitation, value obfuscation and inadequate supports. In response to this, feasible paths should be taken to build new scenarios for its application, enhance teachers' digital literacy in teaching, accelerate the shaping of a new education paradigm and innovate new supporting mechanisms for digitalized red resources integration. These measures will effectively enhance the affinity, attractiveness, relevance and effectiveness of college ideological and political theory course.

**Key words:** Digitalization; Red resources; College ideological and political theory course; Education

2024年3月18日下午,习近平总书记在湖南第一师范学院(城南书院校区)考察时强调,“国家要强大,必须办好教育。一师是开展爱国主义教育、传承红色基因的好地方,要把这一红色资源保护运用好。”<sup>[1]</sup>植根于源远流长、博大精深中华文明沃土的红色资源,记录着中国近现代以来最深刻、最伟大的社会变革,展现出中国共产党带领中国人民为实现国家富强、民族复兴而不懈奋斗的光辉历程,是高校思政课

立德树人的文化“富矿”。党的二十大报告指出:“推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。”<sup>[2]</sup>数字化是教育高质量现代化发展的重要支撑,这为新时代新征程进一步推动红色资源融入高校思政课指明了方向、提供了遵循。在此背景下,研究和阐释数字化红色资源赋能高校思政课的价值向度,推动数字化红色资源持续赋能高校思政课,对高校思政课改革创新具有重要的现实意义和时代价值。

收稿日期:2024-05-22;修订日期:2024-07-03

基金项目:教育部人文社会科学研究青年基金(23YJC710013)

作者简介:邓鹏(1983—),男,四川阆中人,天津工业大学教授,博士。

通讯作者:赵学坤(1997—),男,硕士研究生,从事马克思主义中国化研究。E-mail:zhao134468@163.com。

## 1 数字化红色资源赋能高校思政课的价值向度

红色资源是中国共产党领导中国人民在长期革命、建设和改革过程中形成的红色遗存和红色精神的总称,是具有不可再生性和不可替代性的珍贵资源。随着虚拟现实、增强现实、3D影像等数字技术的广泛应用,数字技术正有力推动红色资源“活”起来,在提升高校思政课教学资源可及性、创新高校思政课教学“打开方式”以及推动数字时代高校思政课铸魂育人等方面具有重要价值。

### 1.1 丰富内容:提升高校思政课教学资源可及性

红色资源是蕴含鲜明马克思主义信仰的特殊资源,拥有成为弘扬革命优良传统、激发爱国情感以及振奋民族精神生动教材的天然优势,对补充和拓展高校思政课教学内容具有重要作用。近年来,全国各地各部门扎实开展红色资源数字化保护利用工作,以数字技术推动红色资源传承取得了良好成效,数字化红色资源规模持续扩张、质量显著提升。例如,天津平津战役纪念馆积极推进数字化建设,探索完成了“詹才芳使用的手枪”等一系列革命文物数字化展示成果,经过针对性采集、系统化整理和高精度复刻等环节所打造的红色资源数字孪生体,携带有现实红色资源的基因与特质,逐渐由“碎片化”信息片段向全面优质资源转变。数字化红色资源创新发展衍生的文创作品也如雨后春笋般涌现,各种艺术样式都在运用数字化手段创新诠释红色资源内涵,这为高校思政课运用数字化红色资源奠定了坚实基础。在新媒体技术背景下的数字化红色资源具有传播速度更快、同步效果更高等显著优势,打破了红色资源使用的时空限制,使得数字化红色资源获取渠道更加畅通便捷。高校思政课教师使用指尖点触即可以轻易获取图片、音频、视频等形态的数字化红色资源,进而依据课程的教学目标及教学内容进行具体分类、筛选和设计,不仅能够节省部分翻阅档案、书籍等红色资源消耗的时间、精力,更强化了红色资源与课堂教学内容的黏合度。数字技术赋予数字化红色资源育人的显著优势,给高校思政课获取教学资源带来极大便利。

### 1.2 拓展场域:创新高校思政课教学“打开方式”

高校思政课的本质是讲道理,要“守正创新推动思政课建设内涵式发展,不断提高思政课的针对性和吸引力”<sup>[3]</sup>。数字化红色资源为高校思政课改革创新带来了新“配方”,可以推动高校思政课展现形式以及教学方式的优化升级,为“把道理讲深讲透讲活”<sup>[3]</sup>提供

有力支撑。一方面,数字化红色资源能够生成虚实结合的高校思政课教学空间。数字化红色资源摆脱了以往口述、文本等红色资源运用形式的局限性,让传统教学空间与虚拟空间相互交融,构建出融合视觉、听觉、触觉等多感官刺激于一体的教学环境,使大学生能够在课堂中亲身体会传统教学过程无法带来的情感体验与精神感知。利用虚拟场景布设等数字形式,先烈模范后代、红色资源育人名师等课外施教者可以云参与思政课堂,共同协助高度还原红色资源中的历史细节,把红色遗址、红色人物等转化为可视、可读、可互动的课堂案例,不断提高大学生对思政课教学的代入感、沉浸感。另一方面,数字化红色资源能够加持动静互补的高校思政课教学过程。只有将课堂教学与实践教学进行有机结合,才能帮助大学生完成思政理论知识的内化、感性认知的升华。根据不同教学逻辑主线打造的“行走的思政课”等数字化红色资源实践教学模式,可以使用投影沙盘、互动橱窗等操作方式,走近中国共产党一百余年栉风沐雨、砥砺前行的艰苦奋斗历程。高校思政课教师结合不同专业优势,灵活设置快闪视频拍摄、革命文物讲解视频录制等形式的实践任务,充分调动起大学生的主动性、积极性。

### 1.3 增强效能:推动数字时代高校思政课铸魂育人

“Z世代”大学生是数字时代原住民,习惯于海量检索、快速浏览、即时分享、发表见解,形成了独特的数字技术使用习惯和偏好,这实际上潜藏着意识形态风险和挑战。“数字化、网络化、平台化、智能化的网络场域的虚拟特性使文化虚无主义与历史虚无主义以更加隐蔽的方式存在。”<sup>[4]</sup>数字时代的到来,深刻改变了信息内容的生产方式和生产规模,尤其是数字信息生产主导权的分散化,使得“娱乐化”“低俗化”数字信息呈现爆炸式增长势头,甚至造成含有恶意攻击、诋毁革命英雄和否定社会主义制度等不良思潮内容在网络空间肆意传播,对大学生的价值判断和价值取向造成极大影响。数字化红色资源坚持政治性、思想性、艺术性相统一,能够找到高校思政课教育严肃性与大学生偏好数字信息娱乐性之间的动态平衡点,以大学生较为熟悉、易于接受的形式传播主流意识形态,在批判错误思潮中不断提高其辨别是非美丑的素养和能力。数字化红色资源融入高校思政课教学极大增强了课堂内容的可信度,发挥着历史鉴证的积极作用,让大学生深入了解中国共产党人坚定信念、践行宗旨、拼搏奉献、廉洁奉公的高尚品质和崇高精神,进而树立起坚定的理想信念,形成正确的红色历史记忆。数字化红色资源所内含的理想信念、道德观念、价值

取向,潜移默化地重塑大学生原有的网络思维方式和实践习惯,对培养理性网络参与意识、形成正确网络价值观念以及提升网络文明素养发挥着重要引领作用。

## 2 数字化红色资源赋能高校思政课的实践困境

红色资源育人指向与高校思政课育人目标具有高度契合性,有利于“使红色基因渗进血液、浸入心扉,引导广大青少年树立正确的世界观、人生观、价值观”<sup>[9]</sup>。红色资源的数字化是顺应高校思政课改革创新现实选择的现实选择,也是促进数字时代大学生成长成才的现实需要。然而,在数字化红色资源赋能高校思政课过程中出现的技术制约、思维梗阻、价值遮蔽、保障不足等实践困境,影响并制约着数字化红色资源的育人效果。

### 2.1 技术制约:数字化红色资源应用环境造成转化难题

数字化红色资源具备成为高校思政课优质教学资源特质,但以教学为导向的数字化红色资源开发利用局限性导致其育人价值未被课程充分“吸收”。其一,获取全量、系统的数字化红色资源渠道不统一。红色纪念馆、红色档案馆等相关部门和机构在从事数字化红色资源开发的过程中,大多采用相对独立的红色资源数据管理体系,造成数据流动性和调用性欠佳。由于当前高校思政课数字化转型还处于初级阶段,前期建设的数字信息系统难以实现多平台系统兼容,数字化红色资源的共享共通性较低,大量数字化红色资源仍处于未被开发成教学资源的闲置状态。部分高校已经开始自主开发利用数字化红色资源,并取得了显著成果,如天津城建大学从2019年开始,走访调查了480多处红色旧址,建立了天津市首个红色资源数据库和红色思政课资源库。而许多高校的开发利用是为特定专题教学而服务,如结合特定节日、纪念日和庆典仪式等设置的主题教学,各专题之间相互独立,未充分满足高校思政课日常教学的需要。其二,数字化红色资源育人示范课例较多,但往往难以推广。打造一堂数字化红色资源教学“金课”,要配备具有主题课程情景再现、高频互动参与等功能的虚拟仿真智慧教室以及一系列新媒体、新设备的投入使用,这是对高校思政课基础教学设施提出的相关要求。一个多媒体课件、一支粉笔、一块黑板的教学设施是高校思政课课堂常态,难以充分发挥出数字化红色资源的最大价值,束缚了数字化红色资源的课堂利用率。

### 2.2 思维梗阻:数字化红色资源深层融入受到认知阻碍

与越来越难以调动学生兴趣、引起学生共鸣的“说教式”“灌输式”等传统高校思政课教学方式相比,

利用数字技术呈现的红色资源更加凸显教学主体与客体间的双向互动、多元互动,以生动活泼的教学生态增强高校思政课育人实效。然而,当前部分高校思政课教师对教育数字化理解不深,甚至偏差,存在对数字化红色资源的“不会用”“不愿用”现象,造成数字化红色资源在场性较弱。其一,对高校思政课数字化转型的响应迟缓。部分高校思政课教师虽在教学过程中主动添加了信息化的红色资源元素,如文字、图片、音频、视频等,但未充分了解数字化红色资源赋能的深刻意涵与操作要求,对其认知停留在多媒体教学工具的运用层面,使数字化红色资源在课堂中的运用范围有限、形式单一。而且各门课程之间缺乏统筹和联动,数字化红色资源未给大学生提供连贯性的课堂学习体验。其二,数字化红色资源因其技术性要求,将数字化红色资源系统融入高校思政课堂的难度系数较高。高校思政课教师所面临的课堂教学过程不确定性将显著增强,因数字素养“短板”产生对教育主导性弱化的担忧,导致其对数字化红色资源的敏感度和接受度并不高。缺少教学形式、内容创新的传统教学生态,意味着高校思政课从传统教学思维模式到全新数字教学思维模式的适应、转变尚未完成,无形中对数字化红色资源进行了阈限设定,使其难以“破壁出圈”。

### 2.3 价值遮蔽:数字化红色资源育人过程隐藏遗忘陷阱

数字化的技术逻辑和思政课育人逻辑存在差异性,若两者之间的张力失衡,某种程度上会割裂数字化技术的工具理性与高校思政课价值引领的关系,数字化红色资源的技术应用则“表现为异己的、敌对的和统治的权力”<sup>[6]</sup>,使大学生深陷技术异化带来的遗忘漩涡,消解高校思政课的育人意义。其一,虚拟体验僭越对思想政治理论的理解与领悟。在有限的课堂时间频繁运用多种技术手段切换数字化红色资源,需要付出原本用于理论讲授的大量教学时间成本。一旦对数字化红色资源的应用边界把握不当,过度的数字化红色资源虚拟体验会使高校思政课成为炫目为主、流于形式的展示课,背离使用数字化红色资源的初衷。大学生对课堂教学“游戏化”“娱乐化”的沉迷,无形中弱化、湮没了高校思政课的思想性和理论性,不利于科学思维的培养、训练。其二,价值引领力被“文化反哺”裹挟。“文化反哺”被数字时代赋予了新内涵,主要表现为知识流动与增长突破了信息壁垒,造成前辈的知识权威被逐渐消解,反过来向后辈学习。随着数字信息传播日益呈现去中心化趋势,无差别技术赋权让大学生可以轻松提取、记忆、共享海量的数字化红色资源内容,甚至比思政课堂上呈现的更加丰富、生动活

泼。相比之下,高校思政课教师的知识权威与技术权威受到弱化,传统师生的信任依附关系不再牢固,马克思主义理论知识也难以入脑、入心。

#### 2.4 保障不足:数字化红色资源实效发挥缺少长效机制

作为新质教学资源的数字化红色资源,其融入打破了原有课堂教育教学系统的整体性逻辑,必须通过配套制度来调整新的教学生态。从高校思政课运用数字化红色资源的具体实际来看,尽管国家相关部门已持续鼓励数字技术赋能高校思政课,如相继印发了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》等指导性政策文件,但是大部分高校运用数字化红色资源开展思政课教学仍处于探索阶段,未形成针对数字化红色资源运用的长效保障机制。其一,数字化红色资源教学活动开展过程中的协同保障不到位。由于缺乏系统性战略规划、行为标准、管理制度和资源协调方式,导致数字化红色资源的管理和使用效率不高,甚至出现资源浪费和重复建设的情况。多数高校思政课数字化红色资源教学的场景创设都是一次性建设,技术、经费、人才等缺乏周期性滚动支持,尤其是管理职权和管理责任划分不明晰,造成后期技术设备的升级与维护滞后。其二,数字化红色资源教学质量评价机制不完善。教学质量评价机制是衡量高校思政课教学质量的标尺,也是高校思政课不断改革创新的重要推手。运用数字化红色资源开展高校思政课虚拟情景教学、实践教学,需要实时、精准的考核调节机制。而以往高校思政课对教师考核评价主要围绕教材内容落实展开,包括教学理念、教学重难点把握、教学手段等,评价要素对数字化红色资源运用水平的反应程度不强,导致无法准确发挥出对教师运用数字化红色资源的反馈和激励作用。

### 3 数字化红色资源赋能高校思政课的路径选择

推动数字化红色资源深度赋能高校思政课教学是一项长期性、系统性工程。数字化红色资源面临的“难为”困扰,应通过构建数字化红色资源课程应用新场景、提升思政课教师数字时代教学新素养、加快形塑数字化红色资源育人新范式以及创新数字化红色资源育人保障新机制等可行路径,在实践中着力增强数字化红色资源赋能高校思政课的实际效果。

#### 3.1 顶层设计:构建数字化红色资源课程应用新场景

有效、可靠的数字化红色资源是实现赋能高校思政课教学的基本条件。针对数字化红色资源应用环境

现状,应加强数据开发、利用和管理,推进高校思政课课堂数字化建设,保证数字化红色资源多元教学场景布设的可行性。一是要搭建全国数字化红色资源教学共享平台。应从国家整体性规划视野出发,政府、学校、企业等各方主体高度协作,汇聚、梳理和整合已有数字化红色资源数字教育平台和数据保存渠道,逐渐形成全国性数字化红色资源的一站式数据信息共享平台,提供包括教学示范、教学案例资料包等丰富的数字化红色资源。二是要加强高校思政课教学数字基础设施建设。对传统教学设施进行数字化升级,更新多媒体教学设备,积极打造具备虚拟情景体验、虚拟现实实践教学等功能的智慧教室,实现现实教学空间与虚拟教学空间的深度融合与无缝切换,将高校挖掘的红色校史资源新成果、科研单位孵化的数字化红色资源新产品以及网络空间的热门红色资源信息等最新数据,导入到高校思政课教学过程之中。三是要建设数字化红色资源赋能高校思政课教学的榜样示范基地。着力探索高校思政课运用数字化红色资源育人的成熟场景模式,不断推进数字化红色资源教学试点工作。2024年3月,天津市学校思想政治理论课红色资源教学中心在天津仁爱学院正式揭牌,该中心充分利用虚拟现实技术、LED屏、多媒体等现代化信息手段,对中国共产党百年奋斗历程、中国共产党人精神谱系等进行了全景展示与音视频解读,发挥着重要的数字化红色资源教学辐射功能。

#### 3.2 变革理念:提升思政课教师数字时代教学新素养

数字化红色资源的使用效果与使用者数字素养密切相关,以高校思政课教师数字教学新素养重塑传统教学生态,是推进数字化红色资源赋能高校思政课的必然选择。这并不意味着对高校思政课传统课堂教学生态的完全颠覆,而是根据教学需要,增强思政课教师运用数字技术的规范性和创新性。一是要推进高校思政课教师数字思维和教学理念更新。高校思政课教师要增强对数字技术的敏感度,深刻意识到数字技术在思政课教学方式创新、教学内容整合等方面的优势和作用,主动顺应数字化红色资源赋能高校思政课带来的教学过程、教学环境的新变化,以辩证思维和创新思维积极探索数字化红色资源在教学过程中的可用之处。二是要提升高校思政课教师的数字技术应用水平,促进人机协同发展。“人机协同既是未来学校教育的常态,又是思政课发展的重要趋势。”<sup>[7]</sup>着力重塑教育数字化转型背景下高校思政课教师的专业能力结构,不断应对具有复杂性、不确定性的数字化红色资源教学过程。高校应定期组织针对高校思政课教

师的数字素养培训活动,重点培训红色资源音视频剪辑、多媒体课件制作、数字化教学平台操作以及大数据教学分析应用等方面的数字技能,切实提升运用虚拟现实、增强现实等技术构建数字化红色资源多维教学场景的能力。三是要打造出高校思政课数字化红色资源育人“共同体”。教育部及各地区要根据数字化红色资源育人教学难题,积极组织高校思政课改革创新项目申报,评选数字化红色资源育人教学名师、教学团队,充分发挥其集聚效应和引领作用。

### 3.3 破解迷失:加快形塑数字化红色资源育人新范式

高校思政课红色资源育人具有透彻的学理分析、强大的真理力量,其权威性不能被数字技术的延展化和娱乐性消解。因此,必须坚持高校思政课的意识形态性和政治导向性,将科技理性与思想政治教育更好地结合起来,让技术手段服务于高校思政课教学质量的提升。一是要实现数字化红色资源育人的话语转型。“新时代高校红色教育话语必须与社会变革同步,与时代语境有效对接。”<sup>[18]</sup>高校思政课教师要创造性运用网络话语、数字媒介话语,构建或同构数字化红色资源所涉及的相关人物、事迹的现代境遇,引导大学生从虚拟化感官体验走向深度思考。同时,引用备受关注和热议的热点社会事件,结合教学内容进行理性解读和分析,不断拓宽数字化红色资源育人的思政话语表达范围,推动大学生从虚拟遗忘陷阱走向实际生活,增进其价值认同与情感认同。二是要实时把控大学生数字化红色资源偏好的精准画像。在高校思政课教学中,数字画像是把握学生课堂学习状态的重要方式。通过灵活运用大数据、云计算等数字技术对大学生数字化红色资源学习行为进行精准画像、实时监控,及时捕捉高校思政课堂上数字化红色资源育人的关注度、注意力集中度、情绪体验变化数据,进而结合算法推荐精选、优化教学内容。在此过程中,也要警惕数字化红色资源育人的价值引领力被“算法依赖”裹挟,做到传统画像与数字画像研判相统一。三是要探索数字化红色资源育人的学习成果评估体系,充分梳理可开展的数字化红色资源实践类型以及成果展示形式,设置合理、有效的数字化红色资源实践作业内容,建立健全数字化红色资源学习成果认证流程以及学分转换准则,打通数字化红色资源育人的“最后一公里”。

### 3.4 保驾护航:创新数字化红色资源育人保障新机制

长效保障机制是数字化红色资源持续赋能高校思政课的关键环节和重要步骤。从国家宏观层面来看,制定针对高校思政课运用数字化红色资源的专项

政策必不可少,应进一步明确其发展目标、重点任务和保障措施,并设立专项资金,用于支持高校思政课的数字化红色资源开发利用。从高校微观层面来看,要加强合理规划、精准执行和考核反馈,确保思政课数字化红色资源育人方案的有效进行。一是要确立严格的数字化红色资源准入审核机制。数字化红色资源的特殊性决定了其内容的真实性和形式的严谨性,必须符合高校思政课的教学方针以及大学生成长成才的实际需要。高校党委部门要落实数字化红色资源育人的主体责任,保证数字化红色资源教学产品、接入校园信息资源端口等的可靠性,筑牢思政课意识形态安全防线。二是要健全数字化红色资源育人的运行管理机制。高校、支持企业等要统筹制定数字化红色资源数据及其相关设备的运行管理制度,配置专业技术人员定期维护、检修,及时更新升级数字化红色资源软件、硬件,明晰研发主体、高校思政课教师、大学生等不同主体的权责,防止相关数据的垄断、滥用或长期停用,实现数字化红色资源的有效管理和充分运用。三是要完善数字化红色资源育人的考核反馈机制。将高校思政课教师的数字化红色资源运用与课程结合点的适配性、育人效果等作为考核反馈的核心,坚持结果评价、过程评价、增值评价、综合评价相统一,采取激励措施推动高校思政课教师善于、乐于运用数字化红色资源铸魂育人,让师生从红色基因中汲取继续前行的精神力量。

### 参考文献:

- [1] 习近平. 坚持改革创新求真务实 奋力谱写中国式现代化湖南篇章[N]. 人民日报, 2024-03-22(1).
- [2] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2022.
- [3] 不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[N]. 人民日报, 2024-05-12(1).
- [4] 姚璐, 邓集文. 数字社会视域下网络空间文化培育: 挑战与进路[J]. 湖南社会科学, 2023, (2): 132-140.
- [5] 习近平. 用好红色资源, 传承好红色基因 把红色江山世世代代传下去[J]. 求是, 2021(10): 4-18.
- [6] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯文集: 第8卷[M]. 北京: 人民出版社, 2009.
- [7] 蒋红, 周虹江. 数字思政与思政课教师能力结构再塑[J]. 学校党建与思想教育, 2024, (5): 15-19.
- [8] 马静. 新时代加强高校红色教育的价值意蕴与实践路径[J]. 天津城建大学学报, 2022, 28(4): 302-306.