

DOI: 10.3969/j.issn.2096-045X.2025.04.019

· 调查研究 ·

中医药院校青年劳动教育发展实践与展望

许美琳¹ 全锐¹ 蔡睿涵¹ 陆雅婷² 梁诗敏² 马思雍^{1*}

(1. 北京中医药大学中医学院, 北京 100029; 2. 北京中医药大学第一临床医学院, 北京 100007)

【摘要】目的 从教师视角探索中医药院校青年劳动育人机制,更好地开展中医药院校青年劳动育人工作。**方法** 通过对北京中医药大学管理部门21名指导教师进行深度访谈,并用Nvivo 12.0软件对访谈资料进行质性分析。**结果** 通过扎根理论三级编码,构建出“练-育-促”3阶段、6维度、12个育人指标的中医药院校青年劳动育人机制模型。**结论** 劳动育人工作回答了“教育三问”,依托学生助管岗位锻炼,实现能力与价值信念的双重提升,双向考评机制不断优化劳动育人体系,引领高校劳动教育迈上新台阶,塑造全方位育人新格局。

【关键词】 中医药院校; 劳动教育; 教师视角; 扎根理论; 育人机制

【中图分类号】 R2; G640

【文献标识码】 A

Practice and prospect of youth labor education development in traditional Chinese medicine colleges

Xu Meilin¹, Quan Rui¹, Cai Ruihan¹, Lu Yating², Liang Shimin², Ma Siyong^{1*}

(1. School of Chinese Medicine, Beijing University of Chinese Medicine, Beijing 100029, China; 2. The First Clinical School of Beijing University of Chinese Medicine, Beijing 100007, China)

【Abstract】Objective To explore the mechanism of youth labor education in traditional Chinese medicine colleges from the perspective of teachers, and better carrying out the work of youth labor education in traditional Chinese medicine colleges and universities. **Methods** An in-depth interviews with 21 instructors in the administrative departments of Beijing University of Chinese Medicine and qualitative analysis of the interview data using Nvivo 12.0 software. **Results** Through three-level coding based on grounded theory, a model of youth labor education mechanism in traditional Chinese medicine colleges and universities was constructed, encompassing three stages (training, education, and promotion), six dimensions, and twelve educational indicators. **Conclusion** The work of labour education has answered the "three questions of education". Relying on the training of student assistant positions, it realizes the dual improvement of abilities and value beliefs. The two-way evaluation mechanism continuously optimizes the labor education system, leads the labor education in colleges and universities to a new level, and shapes a new pattern of all-round education.

【Keywords】 traditional Chinese medicine colleges; labor education; teachers' perspective; grounded theory; education mechanism

习近平总书记在全国教育大会上指出:“要深刻把握教育的政治属性、人民属性和战略属性。”^[1]为落实立德树人根本任务,党中央提

出并持续深化“德智体美劳五育并举”教育策略,形成更高水平的人才培养体系。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》中进一步明确了阶

基金项目 2023年北京中医药大学思想政治与师德师风工作课题(2023JSSZYB-08)

第一作者 许美琳, 硕士, 讲师, 研究方向: 大学生思想政治教育、职业发展与就业指导。
Email: 2008xumeilin@163.com。

***通信作者** 马思雍, 硕士, 讲师, 研究方向: 思想政治教育。Email: siyongma0818@163.com

阶段性目标：“到2027年，教育强国建设取得重要阶段性成效。各级教育普及水平持续巩固提升，高质量教育体系初步形成”^[2]。

劳动教育可以切实地提升青年学生综合素质，是“五育并举”育人体系的重要组成部分^[3]。在中医药院校这一特定育人场域中，劳动教育承载着传承中医药文化、涵养仁心仁术、培养兼具专业技能与人文情怀的复合型中医药人才的特殊使命。助管作为中医药院校劳动教育的重要载体，是对在校学习期间，在学有余力的情况下受聘兼任管理助理的学生的简称，主要配合办公室老师开展各项管理辅助工作，包括处理行政文件、组织协调工作等^[4]。相较于普通高校，中医药院校的助管工作不仅承担着通用性的能力培养职责，更因其置身于浓厚的中医药文化氛围和特定的医学教育目标下，在育人内涵上往往更强调与中医药专业学习、文化传承、医德养成和服务“健康中国”战略的紧密结合，因此助管工作是中医药院校实现“五育并举”“三全育人”的重要途径。

教师和青年学生作为助管工作的主体，在工作过程中是相互作用的存在，青年劳动育人机制影响助管的成长，为助管的未来发展夯实基础。目前相关研究多数从学生视角出发，翔实地阐述了学生助管对高校学生的多维能力提升作用^[5-6]，但以中医药院校为平台的相关研究较少，且学生助管工作的推进对教师群体的影响还有待于进一步研究。本研究从中医药院校教师视角出发，构建青年育人机制模型，补充青年劳动育人模式理论研究，为指导中医药院校开展劳动育人工作实践提供参考。

1 对象与方法

1.1 研究对象

依据扎根理论“目的性抽样”原则，访谈对象主要为北京中医药大学管理部门具有指导学生助管经验的21名教师，具体受访者人群特征分布见表1。围绕助管相关工作话题开展半结构化深度访谈，研究者具备与患者进行良好沟通的

能力，访谈过程中，鼓励受访者充分表达真实想法和感受，避免引导性或暗示性提问。在征得受访者同意的前提下，录音并进行文字记录。资料收集时间为2023年9—10月。

表1 21名受访教师基本信息 n(%)

项目	数据分布
性别	
男	3(14.29)
女	18(85.71)
年龄	
26~35岁	10(47.62)
36~45岁	10(47.62)
46~55岁	1(4.76)
部门	
校级部门	16(76.19)
二级学院	5(23.81)
职称	
高级	5(23.81)
中级	10(47.62)
初级	6(28.57)

1.2 研究资料

基于扎根理论，通过检索中国知网、万方、维普等数据库2018年8月—2023年8月在国内发表的关于高校劳动教育的文献，以“学生助理”“育人机制”“三全育人”等作为关键词，共检索出2 021篇文献，包括各类定性、定量研究，研究方法和视角不作限制；最终筛选有效文献73篇。制定访谈提纲，结合访谈预调查结果进一步完善，形成最终的半结构化式访谈提纲。主要内容：①您有过较多指导学生助管的经验吗？您是怎么指导学生助管的？您在学生助理工作中有哪些结合学生特点引导学生成长的方法？②您觉得学生在学生助理工作过程中有怎样的成长？③您认为学生助理的劳动是否有育人作用？您如何看待学生助理工作的劳动育人作用？您会采用哪些内容或形式来提高这种育人作用？④关于学校劳动育人工作您还有哪些建议？

1.3 研究方法

采用扎根理论质性研究方法，运用

Nvivo12.0软件,对整理后的访谈资料自下而上提取概念标签,归类、聚合成编码,进行开放性编码、主轴式编码、选择式编码三级编码^[7],构建实质理论模型。

2 研究过程

2.1 扎根理论编码过程

2.1.1 开放式编码

开放式编码指在研究开始之前,研究者将收集到的资料按照逐步分解、比较、概念化和范畴化等步骤工作流程^[8]。本研究共访谈了21名教师,依据扎根理论,将采集获得的有效访谈数据逐字逐句进行编码、标签(开放式编码过程示例见表2),获得12个开放式编码(表3)。

2.1.2 主轴式编码

主轴式编码是在开放式编码的基础上进行,旨在探寻所得编码的潜在类别,建立概念类属之间的各种逻辑联系,归纳出其他编码的关联编码^[9]。挖掘潜藏在各个编码间的关系,合并同类项,最终形成主轴式编码6个(表3):人事管理、分工管理、能力培养、价值信念塑造、职业规划、外部拓展。

2.1.3 选择式编码

选择式编码是在主轴式编码的基础上,借由阐明故事线来梳理和发现兼具全面性与统领性的核心编码,并将核心编码与其他编码有机关

联,继而建立一个新的理论^[10]。挖掘出核心范畴与各个主范畴之间的关系,形成选择式编码3个(表3):岗位锻炼、素质培养、发展促进。

2.2 理论饱和度检验

在扎根理论研究中,当继续编码或新数据的整合不能带来新的理论洞见时,研究模型就达到了理论饱和^[11]。研究者将受访者的访谈录资料进行整理后,对最后5份访谈资料进行编码时,未发现新的概念和编码,也未产生新的理论见解。因此,可认为本研究所构建的理论模型已通过理论饱和度检验。

2.3 模型构建

依据扎根理论三级编码结果,最终构建出“练-育-促”的3阶段、6维度、12个育人指标的中医药院校青年劳动育人机制模型(图1)。

3 讨论

3.1 助管岗位锻炼加快学生角色转换适应度

“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”是教育的根本问题,劳动教育作为五育之一,承载着立德树人的根本任务,聚焦育人根本。劳动教育对学生树立正确的世界观、人生观和价值观有重要影响,能够培养学生优良精神品质,帮助大学生在本科阶段全面提升自我、完善自我,是促进大学生全面发展的有效途径之一^[12]。研究者

表2 开放式编码过程示例

开放式编码	频次	例句
b1.2 职业素养	41	4-2-1 首先,因为这是一份工作,学生的职业技能肯定得到提高,当他们在学习的时候,他们首先会考虑专业技能,但当他们在工作的时候,成长的是将来工作需要的职业技能
a1.2 规范流程	23	19-3-1 我们目前带助管的方式是学生完成工作之后反馈给我们,我们把终稿或成果再反馈给学生,让他们知道自己的欠缺以及提高的地方,进一步按照这个方法提升
c1.1 角色转换	14	1-3-1 助管工作的劳动育人作用对于学生适应社会的影响是很大的,非常有利于学生完成一次社会性的改变。在学校内参与工作,学生助管就拥有了双重身份,一重是学生,一重是工作者
b2.2 职业价值观	11	1-2-3 第三,学生助管能够提前体验工作环境,有助于他们提升职业价值观、职业道德、职业精神以及职业态度
a2.2 按能分工	10	1-1-2 其次我会根据学生本身的能力和特点,以及与他的指导老师之间的亲密或紧密程度,给学生分配其他的工作
b2.1 意志品格	9	13-3-2 同时让学生切实体会到自己的社会价值获得成就感,培养学生的社会担当精神

表3 扎根理论三级编码过程

选择式编码	主轴式编码	开放式编码	频次	
A 岗位锻炼	A1 人事管理	a1.1 人职匹配	6	
		a2.1 规范流程	23	
	A2 分工管理	a2.1 按需分工	7	
		a2.2 按能分工	10	
	B 素质培育	B1 能力培养	b1.1 文化素养	5
			b1.2 职业素养	41
B2 价值信念塑造		b2.1 意志品格	9	
		b2.2 职业价值观	11	
C 发展促进		C1 职业规划	c1.1 角色转换	14
			c1.2 途径规划	4
	C2 外部拓展	c2.1 开阔眼界	3	
		c2.2 增强竞争力	1	

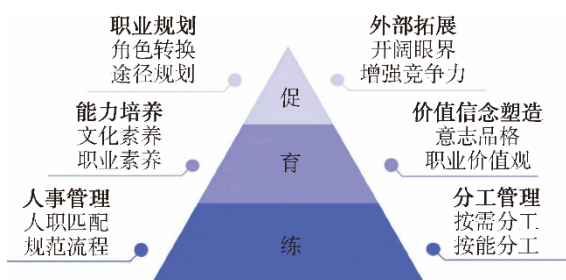


图1 中医药院校青年劳动育人机制模型

通过访谈发现,学生助管在工作中实现了由学生到职场人角色的转变,对未来职业途径进行初步规划,提高核心竞争力,最终实现独立走向社会,成为符合社会主义社会发展需求的人。

因材施教是教师培养学生助管的首要原则,指导教师应根据不同岗位要求对学生进行面试,在明确学生的需求、能力偏向、性格特点以及所学专业等情况后,提供与之相匹配的工作岗位,分配相应的工作任务。在访谈中,有很多教师提到会安排在沟通交流方面有所欠缺的学生负责与其他部门人员交接等工作,通过实际情景训练来增强他们的人际交往能力,补齐短板;此外,将组织大型活动的任务交给组织协调能力较强的助管,让他们在完成工作的同时,继续提升自身能力,发扬长处。

依据皮格马利翁效应^[13],教师对学生形成的期望会使学生的学习成绩和行为表现向符合该

期望的方向。在工作中,教师对学生助管给予充分的信任,提供充足的空间,而学生在策划、举办、总结各种活动的过程中,不断增长自身才能,完善综合素质。通过教师的言传身教,学生助管在岗位上逐渐由不会到会,由不能到能,进一步坚定自身理想信念,加强品德修养。

学生助管作为一项使高校学生提早体验职场生活,体会到作为社会人独立完成工作的成就感的劳动教育,指导教师在助管实际工作中设置规范化和标准化的工作流程,加深助管对于职场工作的代入感,采用“老带新”的友朋管理模式促使助管快速融入工作环境。在接受访谈的老师中,很多都提及了项目制任务在提升助管综合能力方面的优越性。指导教师会给助管发布带有固定性和连续性的项目制任务,提供一定的主动权和自行分工合作的空间,培养助管的独立性,提倡他们定期进行工作总结和反馈,以便及时跟进建议,给予引导和鼓励。助管在此过程中能够系统学习该项目所需要的各项技能,提高综合素质,并收获成就感和幸福感。

3.2 助管岗位培育学生综合能力和价值信念

学校是劳动教育的实施主体,在实施方案制订中,需要学校全体成员具有全局观、系统观^[14]。在高校劳动育人工作蒸蒸日上的前提下,亟需各高校根据学校特色,通过顶层设计,将劳动育人工作的领域细化。本研究发现,通过指导教师和师兄师姐的耐心教导,助管不仅提升了综合职业素养,还提高了沟通交流、统筹协调、组织领导、团结合作等能力。在访谈中,有教师提到,她“可以直观地感受到学生从刚接手工作时‘战战兢兢’毫无思路,逐渐变为‘兢兢业业’高效完成”。核心素养主要指学生应具备的,能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力^[15]。在长期良好的工作环境下,学生得以发挥自身的长处,完善自身的不足,从而实现发展核心素养的提高。

多数教师会将工作与所学专业结合,在各方面进行深度挖掘,很多教师都提到助管完成日常工作的过程中,不仅能够提升自身综合素质,还在职场工作中培养了一定的行政工作能

力,进而培养其坚毅意志品格,完善职业价值观,实现自我价值。与国家政策方针结合,使举措落到实处。与此同时,学生每隔一段时间就对自己的工作进行总结反思并进行汇报,也对教师的指导进行考评,这有利于学生思考对工作和教师的契合度,帮助自己更好地发展。评价制度是整个劳动教育活动的重要抓手和效果论证,双向考评机制,完善了劳动育人体系。

3.3 助管岗位开拓学生个人职业规划和外界探索

学生助管这份工作为学生提供了从上学到就业的“跳板”——职场初体验^[16]。助管工作是他们进行职业尝试、接触社会、提升就业竞争力的有效路径之一。学生通过参与真实的工作场景,在提升职业技能的同时建立个人工作意识,实现由学生向社会人角色的社会性转变,从而能够在职业选择和规划上先人一步。本研究发现,当学生克服自己遇到的困难,独立完成指导教师安排的工作事务时,他们会感到成就感,从而对助管工作产生更深的责任感和使命感;同时有利于学生职业价值观的形成,通过工作进行自我管理、自我教育,得到自我价值的实现。指导教师和学生助管之间相辅相成,其指导风格与方式对助管日后的工作特色有潜移默化的影响。指导教师发掘助管身上的已有优势和潜在天赋,并使其优势发挥以促进教师工作的开展^[17],助管也能从指导教师身上学习其工作态度,提高核心素养。

学校给青年学生助管提供了劳动实践平台和外界拓展的机会,助管能够通过工作实践了解作为学生接触不到的内容,如联系其他部门和高校联合举办活动,从高于学生的视角看待事物。在个体职业规划和外界拓展的联合驱动下,通过一系列的劳动教育实践,学生能够锻炼成长,提高就业核心竞争力,为求职就业和职业发展奠定良好的基础,促进未来良性发展。

4 结 语

“五育并举”背景下,青年劳动教育的实施需

要专业化的教师队伍,专业的劳动教育教师能够将理论与实践相结合,提高劳动教育的实效性^[18]。通过教学内容与实践结合,增加助管工作的种类;扩大助管工作的平台和范围,使学生通过不同工作实现全方面能力的增长;同时,加大宣传力度,让更多的学有余力的学生了解助管工作,学校或学院可通过座谈会和微信公众号推送等形式,分享资深学生助管在工作中收获的成长及参与助管工作的中肯建议,使其他学生意识到助管工作对于自身成长的重要性。

青年学生助管等劳动教育形式有助于提高学生助管的综合素质,增强其品德修养。通过完善新时代中医药院校劳动育人机制,构建高校劳动教育的新格局,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

利益冲突 所有作者声明不存在利益冲突。

作者贡献声明 许美琳:提出研究思路,设计方案,分析访谈资料,撰写论文;全锐:撰写、修改论文;蔡睿涵:访谈调研及文献资料整理分析,撰写论文;陆雅婷:撰写、修改论文;梁诗敏:分析资料;马思雍:设计研究。

参考文献

- [1] 李立国. 深刻认识教育的政治属性、人民属性、战略属性 为强国建设提供有力支撑[EB/OL]. (2024-09-24) [2024-11-01]. https://news.gmw.cn/2024-09/24/content_37578217.htm.
- [2] 新华社. 中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》[EB/OL]. (2025-01-19) [2025-02-01]. https://www.gov.cn/zhengce/202501/content_6999913.htm.
- [3] 郭晨睿,雷鸿,李德光.“三全育人”视域下高校劳动教育实践路径研究[J]. 河南教育(高教),2024(8):9-11.
- [4] 江露. 研究生视角下的高校“三助一辅”制度调查研究[D]. 南京:东南大学,2018.
- [5] 饶玉良,王见之,张茜,等. 三全育人视域下医学机能学实验室学生助管协同育人路径探索[J]. 基础医学教育,2024,26(6):517-522.
- [6] 谢亚典. 学生技能助管团在临床技能中心开放式管理中的作用[J]. 医学新知杂志,2018,28(4):456-457.

- [7] 吴肃然,李名荟. 扎根理论的历史与逻辑[J]. 社会学研究,2020,35(2):75-98,243.
- [8] 陈向明. 质的研究方法与社会科学研究[M]. 北京:教育科学出版社,2000.
- [9] 郑智勇,李健. 美术教师智能教育素养的模型构建与实践进路——基于扎根理论的探索性分析[J]. 美育学刊,2024,15(4):97-105.
- [10] 梁晓梅,吴国清,申军波. 基于扎根理论的上海红色旅游形象感知影响因素与形成机理研究[J]. 商业经济,2024(6):70-73,132.
- [11] 李研,武瑞娟,刘建新. 口碑“种草”到实际消费的影响路径与关键因素——基于建构型扎根理论的质性研究[J]. 管理评论,2024,36(5):137-150.
- [12] 王景伟,晏磊,曹迪,等. “五育并举”背景下本科院校劳动教育实施路径[J]. 黑龙江水产,2024,43(4):471-477.
- [13] 唐亚岚. 赋能与重塑:“皮格马利翁效应”在高校学生骨干培养中的运用策略[J]. 职业教育,2024,23(31):69-72.
- [14] 王军胜. “三全育人”视域下高校劳动教育中观体系的构建[J]. 继续教育研究,2024(4):66-70.
- [15] 郑云彩. “三全育人”视域下高校图书馆学生助理成长教育[J]. 岭南师范学院学报,2023,44(1):66-72.
- [16] 曾汶婷. 基于角色认同的高校勤工助学学生助理发展路径研究[J]. 高等教育研究学报,2022,45(4):32-37.
- [17] 佟玲玲. “五育并举”背景下大学生劳动教育实施路径研究[J]. 科教导刊,2024(9):23-25.
- [18] 田春艳,孙永泽,赵子野. “五育并举”视域下新时代高校劳动教育实施路径探析[J]. 辽宁开放大学学报,2024(1):77-80.

(收稿日期:2024-11-06)

(本文编辑:闫红)